Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –

Бочанихинская основная общеобразовательная школа

Баганского района Новосибирской области

 Рабочая программа

по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

на период освоения в начальной школе (2 года)

 3 – 4 класс

Составители:

Кусь Т. П. , учитель начальных классов

Зинкова И.Е., учитель начальных классов

Новикова Н.А., учитель начальных классов

с. Бочаниха, 2019г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. 1-4 классы», на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Литературное чтение».

Обучение предмету на данный период ведётся (ввиду отсутствия учебников) с использованием материалов хрестоматий, учебных пособий по русскому языку и литературному чтению и учебников русского языка и литературного чтения.

Курс литературного чтения на родном (русском) языке направлен на достижение следующих **целей:**

* **понимание места и роли литературы** на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литературнародов Российской Федерации;
* **сохранение и передача** от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: восприятиехудожественной литературы как особого вида искусства (искусство слова);
* **соотнесение** произведений словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
* **формирование** первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора ихудожественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;
* **умение находить общее** и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| **3** | **0,5 ч** | **17 ч** |
| **4** | **0,5 ч** | **17ч** |
| **итого** |  | **34 ч** |

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

 – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом**:поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом**:преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом**:оценка информации

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– сопоставлять различные точки зрения;*

*– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*– в процессе работы с одним или несколькими* источниками выявлять достоверную(противоречивую)информацию.

**Предметные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы к данным словам;

* писать сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

–уметь ориентироваться в целях , задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

* овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *овладеть представлениями о нормах родного русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;*
* *воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;*
* *читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;*
* *создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.*

 **Содержание учебного предмета**

 **3кл**

**Книга в мировой культуре - 11ч.**

Книжная мудрость печатная книга. Цитаты о роли книг для человека.

Б. Горбачевский Первопечатник Иван Фёдоров.

Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

В.И. Даль Пословицы и поговорки русского народа.

М.Зощенко «Не надо врать». Смысл поступка.

Притчи.

**Устное народное творчество. Сказки. – 5 ч.**

Русская народная сказка «Иван Царевич и серый волк». Особенности волшебной сказки.

Русская народная сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.

Русская народная сказка «Морозко». Характеристика героев сказки.

Русская народная сказка «Белая уточка». Смысл сказки.

Русская народная сказка «По щучьему велению». Инсценировка выборочных эпизодов.

**Поэты и писатели детям. – 6 ч.**

Н. Некрасов «Славная осень…». Средства художественной выразительности. Сравнение.

М. Пришвин «Осинкам холодно». Приём олицетворения как средство создания образа.

Ф. Тютчев «»Листья». Контраст как средство создания образа.

С. Есенин « С добрым утром!»

О. Высотская «Одуванчик». З. Александрова «Одуванчик». Сравнение образов.

Саша Чёрный «Летом», А. Рылов «Зелёный шум». Сравнение литературных произведений.

 **Содержание учебного предмета**

 **4кл**

 **Книга в мировой культуре.- 2 часа.**

Книги Древней Руси. Отрывок из "Повести временных лет "Поучение Владимира Мономаха".

Максим Горький «О книгах».

**Истоки литературного творчества. - 3 часа**

Библия – главная книга христиан.

Особенности былинных текстов. Устное сочинение по картине В. Васнецова «Гусляры»

Славянский миф. Особенности мифа. "Ярило - солнце".

**О Родине, о подвигах, о славе. – 4 часа.**

Святой Александр Невский. Н. Кончаловская «Слово о побоище ледовом».

Дмитрий Донской «Куликовская битва».

Великая Отечественная война 1941- 45 года. А. Приставкин «Портрет отца».

Творческий проект на тему «Нам не нужна война».

**Жить по совести, любя друг друга. - 3 часа.**

А. К. Толстой «Детство Никиты». Смысл рассказа.

А. Гайдар. «Тимур и его команда» . Создание текста по аналогии.

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома».

**Литературные сказки -1 ч.**

С. Аксаков «Аленький цветочек». Составление аннотации.

**Великие русские писатели - 4 часа.**

Стихи и сказки А.С. Пушкина.

Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А. С. Пушкина.

Стихи русских поэтов о природе.

Сравнение произведений живописи и литературы.

 **Тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке.**

 **3 класс (17 часов.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы. Количество часов | № | Тема. | Количество часов |
| **Раздел 1.** Книга в мировой культуре (6 ч.) |
|  | 1 | Основные понятия раздела «Книжная мудрость печатная книга. | 1 |
|  | 2 | Б. Горбачевский Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 |
|  | 3 | Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии. | 1 |
|  | 4 | В.И. Даль Пословицы и поговорки русского народа | 1 |
|  | 5 | М. Зощенко «Не надо врать». Смысл поступка. | 1 |
|  | 6 | Притчи | 1 |
| **Раздел 2.** Устное народное творчество. Сказки. 5 ч. |  |  |  |
|  | 7 | Русская народная сказка «Иван Царевич и серый волк». Особенности волшебной сказки. | 1 |
|  | 8 | Русская народная сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки. | 1 |
|  | 9 | Русская народная сказка «Морозко». Характеристика героев сказки. | 1 |
|  | 10 | Русская народная сказка «Белая уточка»Смысл сказки. | 1 |
|  | 11 | Русская народная сказка «По щучьему велению. Инсценировка выборочных эпизодов. | 1 |
| **Раздел 3.** Поэты и писатели детям. – 6 ч. | 12 | Н. Некрасов «Славная осень…». Средства художественной выразительности. Сравнение. | 1 |
|  | 13 | М. Пришвин «Осинкам холодно». Приём олицетворения как средство создания образа. | 1 |
|  | 14 | Ф. Тютчев «»Листья». Контраст как средство создания образа. | 1 |
|  | 15 | С. Есенин « С добрым утром!». | 1 |
|  | 16 | О. Высотская «Одуванчик», З. Александрова «Одуванчик». Сравнение образов. | 1 |
|  | 17 | Саша Чёрный «Летом», А.Рылов «Зелёный шум». Сравнение литературных произведений. | 1 |

 **Тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке 4 класс (17 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы, количество часов | № | Тема. | Количество часов |
| **Раздел 1.** Книга в мировой культуре.- 2 часа | 1 | Книги Древней Руси. Отрывок из "Повести временных лет "Поучение Владимира Мономаха". | 1 |
|  | 2 | Максим Горький «О книгах» | 1 |
| **Раздел 2.** Истоки литературного творчества.  - 3 ч. | 3 | Библия – главная книга христиан. | 1 |
|  | 4 | Особенности былинных текстов. Устное сочинение по картине В. Васнецова «Гусляры» | 1 |
|  | 5 | Славянский миф. Особенности мифа. "Ярило-солнце". | 1 |
| **Раздел 3** О Родине, о подвигах, о славе. - 4 ч. | 6 | Святой Александр Невский».Н.Кончаловская «Слово о побоище ледовом». | 1 |
|  | 7 | Дмитрий Донской «Куликовская битва» | 1 |
|  | 8 | Великая Отечественная война 1941- 45 года. А.Приставкин «Портрет отца» | 1 |
|  | 9 | Творческий проект на тему «Нам не нужна война» | 1 |
| **Раздел 4** Жить по совести, любя друг друга.  - 3 ч. | 10 | А.К.Толстой «Детство Никиты». Смысл рассказа. | 1 |
|  | 11 | А.Гайдар. «Тимур и его команда»Создание текста по аналогии. | 1 |
|  | 12 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» | 1 |
| **Раздел 5.** «Литературные сказки»  -1 ч. | 13 | С.Аксаков «Аленький цветочек». Составление аннотации. | 1 |
| **Раздел 6.** Великие русские писатели -4 ч. | 14 | Стихи и сказки А.С. Пушкина. | 1 |
|  | 15 | Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А.С.Пушкина. | 1 |
|  | 16 | Стихи русских поэтов о природе. | 1 |
|  | 17 | Сравнение произведений живописи и литературы. | 1 |