

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –
Бочанихинская основная общеобразовательная школа Баганского
района Новосибирской области
«Дошкольная группа «Сказка»

Принята педагогическом совете
Протокол №1 от 09.01.2020 г

Утверждаю
Директор школы
К.А. Клятчёнок
Приказ №5 от 22.01.2020



**Основная образовательная программа
дошкольной группы «Сказка»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - 1.4.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - 1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума.
 - 1.4.3. Общие сведения о дошкольной группе
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».
- 2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по формированию художественно-эстетического развития у детей 4-7 лет кружок «Объемное рисование» и «Маленькие умельцы».
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- 3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами.
- 3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.
 - 3.3.1. Проектирование образовательного процесса
 - 3.3.2. Содержание работы по освоению образовательных областей.
 - 3.3.3. Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день.
 - 3.3.4. Организация двигательного режима воспитанников.
- 3.4. Система закаливающих мероприятий

- 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.6 Развивающая предметно-пространственная среда.
- 3.7 Взаимодействие дошкольной группы и школы.
- 3.8 Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы.
- 3.9 Кадровые условия реализации программы.
- 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКОУ Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и примерной основной образовательной программой ДО.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени раннего и дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

- 1) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- 2) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 4) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и Примерной ООП Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет

возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам

развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разработал свою основную образовательную программу. При этом детский сад оставляет за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 1,5 - 3 лет.

На втором - третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий

и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается

предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с:

- развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,
- эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;

- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить:

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты;
- представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны

выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют, описанным в примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.4.3. Общие сведения о дошкольной группе «Сказка»

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение - Бочанихинская основная общеобразовательная школа Баганского района Новосибирской области дошкольная группа «Сказка».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МКОУ Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Местонахождение учреждения: фактический адрес-632770 Новосибирская область Баганский район с. Бочаниха, ул. Мира, 59;

Юридический адрес:632770, Новосибирская область, село Бочаниха ул. Мира, 59

Дошкольная группа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав школы, утвержденного постановлением Администрации Баганского района Новосибирской области №797 от 09.12.2015 г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №6555 от 03.02.2012 г.

МКОУ Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка» Баганского района Новосибирской области рассчитан на 15 детей от 1,5 до 7 лет.

В МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольная группа «Сказка» функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, которую посещают дети от 1,5 до 7 лет.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Они функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) и пятидневной рабочей недели.

Сведения о семьях воспитанников (на январь 2020 г.):

полные семьи	неполные семьи	многодетные семьи
66%	33 %	44 %

Сведения о воспитанниках детского сада (на январь 2020 г.):

из многодетных семей	дети с ограниченными возможностями	дети с ограниченными возможностями
48%	не выявлены	отсутствуют

Гендерный состав дошкольников (на январь 2020 г.):

мальчиков, посещающих ДООУ – 40 %	девочек, посещающих ДООУ – 56 %.
-----------------------------------	----------------------------------

На организацию образовательного процесса в дошкольной группе оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи детям;
- формирование осознанно правильного отношения к природе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

- Ребёнок обладает элементарными экологическими знаниями и представлениями.
- У ребенка сформированы представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека
- У ребенка сформировано бережное и ответственное отношение к миру природы.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольной группы «Сказка»

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогам детского сада право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов детского сада в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу –

обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольной группы «Сказка»;
- внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольной группы «Сказка» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольной группы «Сказка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольная группа «Сказка» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольной группы «Сказка».

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольной группы «Сказка» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольной группы «Сказка».

Собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание работы

<i>Подгруппа Дети 1,5 – 3 года</i>	<i>Подгруппа Дети 3 – 7 лет</i>
<i>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</i> – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. <i>В сфере развития общения со взрослым:</i> Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс	<i>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</i> – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. <i>В сфере развития положительного отношения ребенка к</i>

речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых

себе и другим людям:

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у

и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными

детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных

представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.	навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. <i>В сфере развития игровой деятельности</i> Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание работы:

<i>Подгруппа Дети 1,5 – 3 года</i>	<i>Подгруппа Дети 3 – 7 лет</i>
<i>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</i> – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. <i>В сфере</i>	<i>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</i> – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-

<i>ознакомления с окружающим миром</i> Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). <i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i> Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду,	волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. <i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i> Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения
---	---

наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.	математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.
--	--

п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1) Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература.

Основные цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание работы:

<i>Подгруппа Дети 1,5 – 3 года</i>	<i>Подгруппа Дети 3 – 7 лет</i>
В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни;	В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i>

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки,

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы

объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.	«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.
---	--

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народным и профессиональным искусствам (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание работы:

<i>Подгруппа Дети 1,5 – 3 года</i>	<i>Подгруппа Дети 3 – 7 лет</i>
------------------------------------	---------------------------------

В области художественно-эстетического развития основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. <i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i> Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. <i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i> Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. <i>В сфере приобщения к музыкальной культуре</i> Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную	В области художественно-эстетического развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i> Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.
---	--

жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. <i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i> Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.	<i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i> Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.
---	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самодостойтельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание работы:

<i>Подгруппа Дети 1,5 – 3 года</i>	<i>Подгруппа Дети 3 – 7 лет</i>
В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. <i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. <i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i> Взрослые организую пространственную	В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; –формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. <i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития</i>

среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков
безопасного поведения*

Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

*представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании
начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2 Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст (подгруппа)	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,5-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия ситуация морального выбора.	Поручение, педагогическая ситуация	Игровая деятельность, дидактические игры.
	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение,	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.

		деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	1,5-3 года	Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,5-3 года	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке	Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованно	Игра, специально организованная деятельность.

		природы, НОД, интегрированная детская деятельность.	й трудовой деятельности.	
	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	1,5-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация.	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение.
	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение,	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры,

		игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.
--	--	---	---	---

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направлени я	Возраст(под группа)	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельн ая деятельность
1.Развитие познаватель но-исследовательской деятельность и	1,5-3 года	Эксперименти рование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративна я детская деятельность, совместная со сверстниками игра, эксперименти рование, дидактические игры, рассказ, беседа.	Эксперименти рование, рассматривани е иллюстраций, совместная со сверстниками игра.

	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	1,5-3 года	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание		
	3-7 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) ; Игровая деятельность во время прогулки (напоминание) ; дежурство;	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные,

			тематические досуги. Минутка вежливости	театрализован ные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование элементарных математических представлений.	1,5-3 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	1,5-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность

		Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические , досуги, праздники, развлечения	Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Конструирование Развивающие игры
	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты. Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Развивающие игры Беседа. Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические , досуги, праздники, развлечения		
--	--	---	--	--

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направлени я	Возраст(подгруппа)	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятел ьная деятельност ь
1.Развитие речи	1,5-3 года	Артикуляционна я гимнастика Дидактические игры, Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений,	Называние, повторение, слушание Речевые дидактическ ие игры. Наблюдения Работа в книжном уголке;	Совместная продуктивна я и игровая деятельност ь детей. Словотворче ство

		пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Чтение. Беседа Разучивание стихов	
	3-7 лет	Сценарии активизирующег о общения. Дидактические игры Игры- драматизации Экспериментиро вание с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционна я гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактическ ие игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра- драматизаци я Совместная продуктивна я и игровая деятельност ь детей. Самостоятел ьная художествен но-речевая деятельност ь
2.Приобщен ие к художестве нной литературе	1,5-3 года	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Заучивание Рассказ	Рассказ Чтение Игры- драматизаци и,	Игры Театр Рассматрива ние иллюстраци й

		Объяснения		Игры Продуктивн ая деятельност ь Настольно- печатные игры Беседы Театр
	3-7лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение. Беседа Рассматрива ние Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельност ь Обсуждение. Рассказ. Инсцениров ание Сочинение загадок Тематически е досуги Самостоятел ьная детская деятельност ь Драматизаци я Праздники Литературн ые викторины	Пересказ Драматизаци я Рассматрива ние иллюстраци й Продуктивн ая деятельност ь игры

**2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Направлени я	Возраст(подг руппа)	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные Моменты	Самостоятель ная деятельность
1.Приобщен ие к искусству	1,5-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализован ная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов , фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривани е картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительно сти; Игры, хороводы Рассматривани е портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения	Использовани е музыки: -на утренней гимнастике и физкультурны х занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельн ой музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для снаряжения, ТСО. Эксперименти рование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирован ие самостоятельн ого выполнения танцевальных движений под плясовые

				мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	3-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт»,

		репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	«оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
2.Изобразительная деятельность	1,5-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

		игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрирован ные занятия		
	3-7лет	Рассматривани е предметов искусства Беседа Эксперименти рование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественн ый труд Интегрирован ные занятия Дидактически е игры Художественн ый досуг Конкурсы Выставки работ декоративно- прикладного искусства	Интегрирован ная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальн ая работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривани е чертежей и схем	Самостоятель ное художественн ое творчество Игра Проблемная ситуация
3.Конструкт ивно- модельная деятельност ь	1,5-3 года	Сюжетно – ролевая игра Рассматривани е Наблюдение Конструирова ние Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривани е Наблюдение Конструирова ние Просмотр видеофильмов Экскурсия	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривани е Конструирова ние Развивающие игры

			Ситуативный разговор Рассказ	
	3-7лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривани е Наблюдение Игра- эксперименти рование Исследователь ская деятельность Конструирова ние Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривани е Наблюдение Игра- эксперименти рование Исследователь ская деятельность Конструирова ние Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривани е Игра- эксперименти рование Исследователь ская деятельность Конструирова ние Развивающие игры
4.Музыкаль ная деятельност ь	1,5-3 года	Слушание соответствую щей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Слушание соответствую щей возрасту народной, классической, детской музыки Эксперименти рование со Звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных	

			игр и танцев Совместное пение	
	3-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов , фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных) , музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными и произведениями.

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст (подгруппа)	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные Моменты	Самостоятель ная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1,5-3 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	1,5-3 года	НОД по физическому воспитанию. Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

			Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
	3-7 лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

		игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
--	--	---	---	--

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательные программы реализуются в режимных моментах через организацию кружков художественной направленности «Объёмное рисование» и «Маленькие умельцы». Возраст обучающихся 1,5-7 лет.

№	Направленность образовательной	Наименование образовательной	Форма реализации образовательной	Контингент воспитанников (возр	Охват воспитанников (чел.)
---	--------------------------------	------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------

	программы	программы	программы	и др.)	
1	Художественная направленность	Объёмное рисование	Кружковая	1,5-7	10
2	Художественная направленность	Маленькие умельцы	Кружковая	1,5-7	10

Занятия по образовательным программам художественной направленности «Объёмное рисование» и «Маленькие умельцы» проводятся педагогами МКОУ Бочанихинской ООШ

Общеобразовательная программа обучения Художественной направленности «Маленькие умельцы».

Пояснительная записка

Программа обучения «Маленькие умельцы» ориентирована на развитие детского творчества-как первоначальную ступень художественной деятельности, которая позволяет ребенку познать новое, как для себя, так и для окружающих людей. Детское творчество успешно развивается в тех условиях, когда процесс воспитания планомерный и систематический, где дети имеют определенный уровень подготовки.

Программа разработана для детей 1,5 - 6 лет, посещающих дошкольное образовательные учреждения. Количество часов в неделю 1, в год 34 часа.

Основная идея –содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для формирования художественно-творческой деятельности детей, введение их в эстетическую культуру, творческое развитие личности дошкольника.

Достижение цели способствуют реализация **следующих задач:**

Образовательные:

Обучить учащихся разным видам ручного труда: аппликация, оригами, лепка, рисование красками и карандашами;

Обучить предметному рисованию;

Формировать у детей знания, умения и навыки работать с ножницами, клеем, бумагой, картоном, пластилином, кисточкой и другим материалом.

Развивающие:

Развивать конструктивные способности, чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма;

Развивать творческие способности и воображение;

Развивать мелкую моторику и координацию руки;

Воспитательные:

— Воспитывать аккуратность и усидчивость;

Воспитывать умение работать в паре, коллективе, бережное отношение к труду;

**Общеобразовательная программа обучения
«Объёмное рисование»**

Пояснительная записка

Актуальность данного курса заключается в том, что он способствует формированию целостной картины мира у воспитанников, позволяет им определить свое место в мире для его деятельностного изменения. Решающее значение имеет способность к пространственному воображению.

Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Как показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D-моделирования в дошкольной группе призвано способствовать приобретению соответствующих навыков. Данный курс посвящен изучению простейших методов 3D-моделирования с помощью 3D ручки.

Цель:

Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.

Освоить элементы основных навыков по трехмерному моделированию.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
сформировать Эстетические:

Через образы дать возможность выразить собственное восприятие;

положительное отношение к алгоритмам трехмерного моделирования;

сформировать умения:

ориентироваться в трехмерном пространстве;

модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы;

объединять созданные объекты в функциональные группы;

создавать простые трехмерные модели.

Воспитательные:

Воспитывать у детей интереса к занятиям с 3D ручками;

- психологическое раскрепощение ребенка;
- умение работать в коллективе.

Содержание программы рассчитано на один год обучения. Занятия проводятся с детьми 1,5-7 лет.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* ДОО Лозовской детский сад «Радуга» с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
5. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
6. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сведения о родителях воспитанников

Образовательный уровень и средний возраст родителей

Всего семей	Уровень образования			Родители по возрасту (в среднем)	
	высшее (мама\па	среднее специальное	– среднее (мама\папа)	папа	мама
22					

	па)	(мама\папа)			
из них:	1-0	4-1	1-4	30	30

Социальный статус семьи

Всего семей	Семья			Достаток семьи			Статус семьи			
	Полная	неполная	из них опекуны	хорошо обеспеченные	средняя обеспеченность	низкая обеспеченность	Служащие	рабочие	безработные	пенсионеры
9	6	3	0	2	4	3	0	10	4	1

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	1. Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и окрестностям, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Познавательное развитие	1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, клуб и др.). 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной

	жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. - Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. - Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда сельского хозяйства. - Организация совместных выставок. - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
Речевое развитие	- Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. - Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы). - Посещение культурных учреждений при участии родителей (клуб, библиотека, и др.). - Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет. - Проведение литературных вечеров для родителей и детей. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
Художественно – эстетическое развитие	- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. - Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. - Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. - Организация совместной деятельности детей и взрослых

	по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. 14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров села. 15. Организация совместных посиделок.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей родителями. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

План работы с родителями

Цель: формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

№ п/п	Формы работы с родителями		Дата
1.	Социально-педагогическая диагностика семьи	Комплексное изучение семей воспитанников ДОУ	Сентябрь
		Составление социального паспорта семей ДОУ	Сентябрь
		Анкетирование по вопросам оздоровления дошкольников в семье.	Ноябрь
		Анкетирование по выявлению условий для развития связной речи дошкольников в семье.	Декабрь
		Анкетирование по организации наблюдений в природе с детьми в домашних условиях	Январь
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Май
2.	Общие родительские собрания	. Знакомство родителей с целями и задачами на новый учебный год. 2. Поступление в дошкольное учреждение – важное событие в жизни ребенка. 2. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей.	Сентябрь
		1. Формирование привычки к ЗОЖ – совместная работа детского сада и семьи. 2. Ознакомление с планом оздоровительной и культурно-досуговой деятельности на летний период. 3. Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе	Май
3.	Консультации	О вежливости, этикете и хороших манерах	Сентябрь
		Поощрять или наказывать	Октябрь
		Родителям о ФГОС.	Ноябрь
		Развитие навыков общения у детей	Декабрь
		Значение мелкой моторики	Январь
		Рекомендации по речевому развитию	Февраль
		Почему ребёнок врёт	Март
		Формирование трудовых навыков у детей	Апрель
		Консультации логопеда и психолога	Май
4.	Праздники	Досуг «Моя малая Родина»	Сентябрь
		Праздник «День знаний»	Сентябрь
		Мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь
		Митинг, посвященный Дню народного единства	Ноябрь

		Праздник «День матери»	Ноябрь
		Новый год	Декабрь
		День защитника Отечества	Февраль
		Праздник 8 Марта	Март
		Экологический праздник «День земли»	Апрель
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май
		Утренник «Дорогой в Страну знаний»	Май
		Праздник «День защиты детей»	Июнь
5.	Конкурсы - выставки	«Овощные фантазии»	Октябрь
		«Удивительное рядом»	Октябрь
		«Любимая игрушка»	Ноябрь
		«Мама, мамочка, мамуля»	Ноябрь
		«Зимняя красавица»	Декабрь
		«Весёлая макаронина»	Январь
		«Рисунки на военную тему»	Февраль
		«Вместе с мамой»	Март
		«Космические просторы»	Апрель
		«Красивые цветы»	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение дошкольной группы «Сказка» соответствует нормативным требованиям. В группе имеются средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, размещены поделки из природного материала. Сделаны подборки иллюстративного материала о природе. Весной в группе оформляется «огород на подоконнике». В нем дети выращивают рассаду цветов, лук, укроп и др., проводят опыты.

В группе имеется ширма для организации, театрализованной деятельности, театральные игрушки для показа спектаклей, костюмы для игр драматизаций.

С целью обеспечения накопления детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой, формирования умений

разнообразной деятельности в природе и становления экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами в детском саду имеется экологическая тропа, в летнее время разбивается на территории детского сада большой цветник.

Для художественно- эстетического развития детей в группе имеются уголок для изобразительной деятельности. В нем детям предлагается разнообразный материал - карандаши, краски, фломастеры, бросовый и природный материал.

В группе есть дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература.

В раздевалке детского сада имеются зоны где представлен дидактический материал по пожарной безопасности и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

Процессу приобщения дошкольников к истокам национальной культуры способствует созданная в школе музейная комната.

Специально оборудованного музыкального зала и физкультурного в ДООУ нет, поэтому занятия проводятся в фойе.

Для организации деятельности ДООУ имеются технические средства обучения:

- музыкальный центр – 1 (группа)
- телевизор – 1(группа)
- компьютер, принтер – 1(игровая комната)
- принтер, компьютер – 1(кабинет заведующего)

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей	Компьютер, принтер. Документация.
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Иллюстративный материал.

		Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.	Материалы по планированию. Игрушки для занятий. Программы дошкольного образования. Стол, стулья для взрослых.
Групповая комната	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей. НОД по музыке. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Театрализованные представления. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Утренняя гимнастика. НОД по физической культуре. Кружковые занятия. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Спортивные праздники и	Детская мебель для образовательной деятельности. Книжный уголок. Уголок ИЗО. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Уголки экспериментирования. Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике. Уголок эмоциональной разгрузки. Столѳ детские Детские стульчики. Стул для взрослого (1шт) Стол рабочий. Мячи разного размера (9 шт). Кегли (1 шт).	

		развлечения.	Скакалки (2 шт). Обручи (9 шт). Кольцебросы (1 шт) Шведская стенка (1 шт)
	Коридор	Информационно – просветительская работа для родителей и сотрудников детского сада, тематические выставки	Стенды «Уголок группы», «Наш детский сад», «Наши работы», план эвакуации, правила поведения при пожаре, правила поведения на дороге. Столы для выставочных работ.
	Спальная комната	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Шкаф для воспитателя (аптечка, пособия, метод. Литература, документация). Кровати детские (15 шт), стульчики детские(15 шт). Стол письменный, два стула для взрослых. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: индивидуальные коврики.
	Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей (1 шт), стол для выставки детского

			творчества (1 шт). Кабинки для детской одежды (15 шт), лавка (2 шт), палас 2х3,4*4,4*6
	Прогулочная площадка	Образовательная деятельность с дошкольниками на прогулке. Игровая деятельность. Проведение физкультурных занятий и спортивных мероприятий.	Теневой навес, песочница,

3.2 Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления; «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В.Дыбина;	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Словарь в картинках: «Мир человека», «Транспорт», «Город, улица, дом», «Одежда, обувь, головные уборы», «Посуда, продукты питания» С.А.Васильева, В.И.Мирясова; «Я и мой тело. Внутренние органы человека» С.А.Козлова; «Мир человека. Электробытовая техника» К.П.Нефёдова; Картотека предметных

	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С.Волков; «Формирование коммуникативных навыков» Ю.В.Полякевич; «Сотрудничество д/с и семьи» С.С.Прицепа; «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет» Л.В.Коломитченко	картинок: «Орудия труда. Инструменты», «Игрушки. Школьные принадлежности»; Серия картин: «Безопасность на дороге», «Осторожно! Электроприборы» и др.
Познавательное развитие	«Путешествие в дом к животным» Н. Пожарицкая; «От зерна до каравая» В.Дацкевич; «Поиграем в профессии» Е.А.Алябьева; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е.Крашенинникова; «Занятия по формированию эл.матем.представлений» И.А.Помораева; «Сборник дид.игр по ознакомлению с окружающим» Л.Ю.Павлова; «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» Ю.М.Хохрякова; «Познаём окружающий мир играя» А.М.Федотова; «Математика и логика для дошкольников» Ф.Х.Никулина; «Окружающий мир» В.А.Крутецкая; «Формирование представлений о себе» М.Н.Сигимова; «Развитие логического мышления» Л.В.Тихомирова; «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности» М.Б.Зацепина; «Воспитание экологической культуры в дошкольном учреждении» С.Н.Николаева;	«Счётный материал» Н.В.Нищева; «100 увлекательных задач по математике» Ю.С.Гришкова; «Комнатные растения» Е.С.Ковалёва; Экологическая азбука «Животные жарких стран» О.М.Газина; «Мир вокруг меня» С.В.Коноваленко (предметный словарь в картинках); «Мир человека. Профессии» С.А.Васильева (тематический словарь в картинках); «Что нас окружает», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление» «Ориентируемся в пространстве» О.Н.Земцова (набор картинок); «Мелкие звери русских лесов» Ю.А.Майорова (комплект); Комплекты сказок в картинках; Серия картин: «Кто где живёт», «Кто как одет», «Дикие животные», «Кто как кричит», «Строение тела человека», «Круговорот воды в природе», «Озорные цифры», «Обитатели моря» и др.

	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова; «Ребёнок познаёт мир» Т.В.Смирнова;	
Речевое развитие	«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т.И.Петрова; «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» О.С.Ушакова; «Развитие речи. Тематическое планирование» В.Ю.Дьяченко; «Риторика для дошкольников» О.М.Ельцова; «Книга для чтения» В.В.Гербова	Серия «Расскажи по картинкам»; «Назови, что видишь», «Давай поговорим»; «Азбука в картинках» Л.А.Новикова; «Звуки и слова» С.Кузьмин; Дид. материал в картинках: «Времена года», «Какие бывают службы помощи», «Какие бывают вокзалы», «Какие бывают магазины», «Мой дом, моя семья» И.П.Нагибина; «Развиваем речь: слова и предложения» Е.И.Соколова (набор картинок); «Дид. материал по исправлению речи у детей» Н.И.Соколенко; «Развитие речи детей 4-5 лет» О.Е.Громова (дид.материал); Плакаты: алфавит; Магнитная азбука
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей	Серия картин: Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Цвета; «Художественный труд в д/с» И.А.Лыкова; Настольный театр «Сказка за сказкой» С.Вахринцева; «Конструирование в д/с» Л.О.Гоман;

	дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013; «Художественное развитие детей» Т.И.Бобкова; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова; «Народное искусство в воспитании дошкольников», «Развитие художественных способностей дошкольников», «Эстетическая развивающая среда в ДОУ», «Коллективное творчество дошкольников» Т.С.Комарова; «Художественный труд в д/с» И.А.Лыкова (конспекты); «Интеграция образовательного процесса на основе художественно – эстетического воспитания» Н.В.Микляева; «Музыка и здоровье» М.В.Анисимова	
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010. ; «Физическая культура в д/с» Л.И.Пензулаева; «Подвижные тематические игры для дошкольников» Т.В.Лисина; «Оздоровительная работа в дошкольной группе» Е.Ю.Александрова; «Физическое воспитание в семье	Сюжетные картины: «Летние виды спорта и спортивные дисциплины», «Зимние виды спорта» Е.А.Сочеванова; «Спортивный инвентарь» Т.А.Гусева (предметные картинки); «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких (дид. материал); Плакаты: «Правила гигиены», «Хорошие манеры»

	и ДОУ» Г.В.Глушкова; «Физкультурно-оздоровительная работа старших дош.» Т.Э.Токаева; «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г.Кобзева	
--	--	--

3.3 Организация жизнедеятельности воспитанников.

Организация жизни детей в детском саду опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим пребывания детей в группе

Тёплый период

Режимные моменты	Время
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, игры, наблюдения на воздухе	08.00 – 08.50
Утренняя гимнастика на воздухе	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.20

(образовательная деятельность в режимных моментах)	
Самостоятельная деятельность	09.20 – 09.30
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки (чтение художественной литературы)	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20
Сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), уход детей домой	16.20 – 18.30

Холодный период

Режимные моменты	Время
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, игры, наблюдения в уголке природы	08.00 – 08.50
Утренняя гимнастика	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	09.00 – 09.20
Самостоятельная деятельность	09.20 – 09.30
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки (чтение художественной литературы)	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20

Сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), уход домой	16.20 – 18.30

3.3.1. Проектирование образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса

В течение дня во всех возрастных подгруппах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Базовый вид деятельности	1 разновозрастная группа (Периодичность)				
	Подгруппа 1, 5-3 лет	Подгруппа 3-4 лет	Подгруппа 4-5 лет	Подгруппа 5-6 лет	Подгруппа 6-7 лет
Физическое развитие (физическая культура в помещении)	1р/н	1р/н	1р/н	1р/н	1р/н
Физическое развитие (физическая культура на прогулке)	1р/н	1р/н	1р/н	1р/н	1р/н
Познавательное развитие	2р/н	3р/н	3р/н	3р/н	4р/р
Речевое развитие	1р/н	1р/н	1р/н	2р/н	2р/н
Художественно-	3р/н	3р/н	3р/н	3р/н	3р/н

эстетическое развитие (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)					
Художественно-эстетическая развитие (Музыкальная деятельность).	2р/н	2р/н	2р/н	2р/н	2р/н
ИТОГО занятий	10	11	11	12	13
Художественное развитие: Кружок «Объёмное рисование»	1р/н	1р/н	1р/н	1р/н	1р/н
Художественное развитие: Кружок «Маленькие умельцы»	1р/н	1р/н	1р/н	1р/н	1р/н
ИТОГО занятий	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий

План образовательной деятельности

Основная Часть	Образовательные области	Виды НОД	Количество в неделю/ месяц				
			1 мл. подгруппа	2. мл. подгруппа	Средняя подгруппа	старшая подгруппа	подготовит. К школе

					уппа	уппа	подг уппа
	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	0,75/3	0,75/3	0,5/2	0,5/2	0,5/2
		Экологическое воспитание	0,25/1	0,25/1	0,5/2	0,5/2	0,5/2
		Развитие познавательной-исследовательской деятельности. Приобщение к социальным культурам	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, во всех видах деятельности				
		ФЭМП		0,75/3	1/4	1/4	2/8
	Речевое развитие	Развитие речи	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
		Чтение художественной литературы	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
		Подготовка к обучению грамоте				1/4	¼
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4	¼	1/4	2/8	2/8
		Лепка	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
		Аппликация	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
		Конструирование	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
		Музыка	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, во всех видах деятельности.				
		Физическая культура	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственно	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, во всех видах деятельности. Как часть ННОД «Ребенок и окружающий				

		е восприятие Ребенок в семье и сообществе, патриотичес кое воспитание. Самообслуж ивание, самостоятел ьность, трудовое воспитание Формирован ие основ безопасност и	мир».				
Часть, формируе мая участника ми образовате льных отношени й	Художеств енно- эстетическо е развитие	Художестве нный труд «Маленькие умельцы»	1/4	1/4	1/4	1/4	¼
	Художеств енно- эстетическо е развитие	Хореографи я «Ритмика и танец»	1/4	¼	1/4	1/4	¼
			12/42	13/45	13/46	14/54	15/58
Всего							

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Периодичность				
Базисный вид деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовител ьная Подгруппа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно

3.3.2 Содержание работы по освоению образовательных областей

Годовое комплексно – тематическое планирование

Младшая подгруппа (от 1,5 до 3,5 лет)

Недели	Тема	Развёрнутое содержание работы	Мероприятия
Сентябрь			
1	Дошкольная группа «Сказка». (Адаптационный	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с д/садом как ближайшим	Знакомство с профессиями сотрудников детского сада.

	период Профессии сотрудников, поведение, взаимоотношени я со сверстниками)	социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников ДОУ (воспитатель, пом. воспитателя, повар, дворник, медсестра, машинист по стирке), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями д/сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
2	Игрушки. Проект «Подарки с грядки»	Познакомить детей с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, определять и называть местоположение игрушки. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Находить изображение на картинке.	Изготовление дидактического пособия для игр.
3	Домашние животные.	Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышами. Формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных и желание проявлять о них заботу, доброе отношение	Чтение стихов, отгадывание загадок.
4	Дикие животные.	Знакомить с названиями диких животных и их детёнышами.	Рассматривание иллюстраций.
Октябрь			
1	Домашние и дикие животные осенью.	Формировать умение различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	Знакомство с жизнью животных осенью.

2	Осень золотая, чудесные листья и цветы.	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/сада), развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Изготовление поделок.
3	Чудо – овощи и фрукты. Проект «Овощной марафон»	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи. Познакомить с временем года, временем сбора урожая. Закреплять знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Учить отличать овощи от фруктов, воспитывать потребность сделать что-то своими руками.	Выставка творческих работ «Чудо – овощи». Развлечение «Овощной переполох».
4	Одежда осенью.	Уточнять представления об одежде, о назначении вещей, развивать внимание, восприятие, общую моторику, воспитывать аккуратность в одежде и желание убирать вещи на место.	Дидактические игры.
Ноябрь			
1	Я человек - моя семья. Проект «Моя семья»	Обогащать представления детей о своей семье и о своём месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий, называть своё имя, фамилию, говорить о себе в первом лице; рассказывать о своей помощи родителям	Фото – выставка «Моя весёлая семейка».
2	Я человек - мы девочки и	Воспитывать дружеские взаимоотношения	Досуг «Девчонки-

	мальчики.		мальчишки».
3	Россия- мой дом. Проект «Моё село родное»	Формировать понятия «город», «село». Познакомить с достопримечательностями села, воспитывать любовь к малой родине	Экскурсия. Посещение достопримечательностей села.
4	Дом, в котором я живу.	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек.	Изготовление макетов домов.
Декабрь			
1	Транспорт.	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), различать основные части транспорта (кузов, кабина, колёса, руль).	Дидактические игры.
2	Зимушка хрустальная.	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы	Разучивание стихов и песен.
3	Скоро, скоро Новый год.	Формировать у детей первичные представления о новогоднем празднике, традициях его празднования в семье и д/саду, создавать положительное эмоциональное настроение, формировать доброжелательное отношение к героям праздника	Проект «Берегите ёлочку!»
4	Новогодние сюрпризы		Выставка поделок из бросового материала.
Январь			
1	Белоснежная зима.	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию	Обрядовые посиделки.

2	Зимние забавы.	в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Подвижные игры.
3	Зимующие птицы.	Познакомить с названиями птиц, их детёнышами. Формировать умение называть, различать особенности внешнего вида и образа жизни птиц, об их пользе	Рассматривание иллюстраций.
Февраль			
1	У кого какая шубка?	Учить устанавливать отличия бабочек от жуков: внешний вид, поведение, питание	Дидактическая игра.
2	Покормим птиц зимой. Акция «Птицы наши друзья!»		Акция «Покорми птиц зимой».
3	Защитники Отечества.	Познакомить с государственным праздником «День защитника Отечества»; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь, вызвать чувство гордости за своего отца	Утренник «Мой папа!».
4	Профессия папы.		Фото – выставка.
Март			
1	Поздравляем мам.	Познакомить с государственным праздником День 8 Марта. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке, стремление помочь им	Праздник «Путешественники» .
2	Какие краски у весны?	Учить замечать изменения в природе, уметь сравнивать погоду зимой и весной, познакомить с весенними признаками в природе	Изготовление лепбука «Весна».

3	Живое- неживое.	Знакомить детей с названиями цветов и их строением, первым весенним цветком – подснежником.	Эксперименты.
4	Животные и птицы весной.	Познакомить с перелётными птицами, почему их так называют, почему они прилетают к нам весной	Познавательная деятельность.
Апрель			
1	За здоровьем в детский сад.	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни	Серия игровых ситуаций «Организм свой нужно знать, чтоб здоровье укреплять».
2	Неделя сказок.	Продолжать знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народно – прикладным искусством. Расширять представления о народных мастерах, о народных промыслах (вязание пуховых платков	Инсценировка «В поисках утерянной сказки».
3	Прогулки по весеннему лесу.	Учить различать красоту природы в разное время года. Иметь представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи	Экскурсия «Парк весной».
4	Чудеса, фокусы, эксперименты.		Досуг «Весёлые клоуны».
Май			
1	Этот День Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Экскурсия к памятнику.
2			

3	Вместе с куклой мы растём.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.	Игровые ситуации. Сюжетно- ролевые игры.
4	Смена времён года.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звёздочками.	Развлечение «Скоро лето!»

Старшая подгруппа (от 3,5 – до 7 лет)

Недел и	Тема	Развёрнутое содержание Работы	Мероприятия
Сентябрь			
1	Праздник знаний	Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своему саду. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формировать положительные чувства к коллективу д/сада	Рассматривание иллюстраций о школе. Посещение линейки 1 сентября.
2	Осень золотая	Учить наблюдать за изменениями в природе, повторять названия осенних месяцев. Учить сравнивать природу летом и осенью, описывать природу	Выставка рисунков, поделок на тему «Осень золотая»; досуг: «Осень, осень, в гости просим»
3	Профессии села	Формировать представления о сотрудниках д/сада, трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых;	Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Профессии». Беседы о людях разных профессий. Пальчиковые игры: «Напёрсток»,

		совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях д/сада	«Маляры», «Кому что?», «Кем быть». Настольная игра «Профессии». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков». Экскурсия в больницу, магазин, почту.
4	Дары осени	Познакомить с названиями овощей и фруктов, местом их выращивания; учить описывать и сравнивать между собой. Закреплять знания о способах их приготовления, учить проявлять гостеприимность	Экскурсия в пекарню. Игровая деятельность: «Как на нашем огороде», «Волшебный сундучок» Изготовление поделок из солёного теста.
Октябрь			
1	Я расту здоровым	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни	Серия игровых ситуаций «Организм свой нужно знать, чтоб здоровье укреплять». 2. Домашнее задание для детей и родителей: подобрать и выучить поговорки и пословицы о здоровье. Игры на формирование

			мелкой моторики. Развлечение «Вредные микробы».
2	Познаю себя	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тр.); знакомить с народными промыслами.	. Вечер загадок
3	Я и моя семья	Обогащать представления детей о своей семье и о своём месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий, называть своё имя, фамилию, говорить о себе в первом лице; рассказывать о своей помощи родителям	Изготовление и выставка фото- блока рисунков «Моё родовое дерево. Рассматривание семейных альбомов. Рассказ о семейных традициях.
4	Профессии моих родителей	Знакомить детей с процессом выращивания хлеба, формировать представление о содержании труда людей, участвовать в его изготовлении	Фотовыставка «профессия моей мамы или папы».
Ноябрь			
1	Родная страна	Тематическая неделя правовых знаний. Дать детям представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения	Групповой праздник «Я люблю свою Родину» Беседа с использованием фотографий,

		и нравственных представлений, развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы	рисунков, поделок, просмотров видео о родном крае.
2	Символы России		1. Праздник «День народного единства».
3	Москва главный город России		Выставка рисунков «Я гражданин России»
4	Зима спешит к нам в гости	Продолжать знакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму и осень, уметь описывать времена года	Рассматривание иллюстраций
Декабрь			
1	Зимние забавы	Знакомить с зимними забавами, привлекать к участию в них (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.); формировать представления о безопасном поведении зимой	Построение фигур из снега и льда на участке; выставка рисунков «Зимушка – зима»
2	Новый год спешит к нам в гости	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать детей к народной традиции празднования Нового года. Формировать у детей познавательный	Катание на горке, санках. Постройка сооружений из снега. Творческая выставка фотогазет «Зимние развлечения моей семьи».
3	В гости ёлка к	детей познавательный	Составление

	нам пришла	интерес к русской культуре – обычаю встречать Новый год под ёлочкой, с Дедом Морозом, с подарками.	коллажа «зимние забавы»
4	Новый год встали дети в хоровод	Способствовать развитию связной речи, желанию заучивать стихи, песни.	Поделки на ёлку, украшение группы, новогодний утренник. Предновогодняя выставка поделок детей и родителей. Украшение группы к Новому году»
Январь			
1	Зимняя природа	Формировать представления о красоте живой природы	Изготовление ёлочных игрушек.
2	Приметы матушки зимы		Праздник «Чудеса под новый год».
3	Зимняя Олимпиада	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	2. Домашнее задание для детей и родителей. Придумать рассказ на тему: «За что я люблю зиму». Фотовыставка «зимняя природа»
Февраль			
1	Как живут звери зимой	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Дать представление об их разнообразии; учить делить птиц на перелётных и зимующих	Вечер русской культуры «Русские народные традиции». Развлечение «Заходите к нам на

		на основе связи между характером корма и способами его добывания	огонек!».
2	Герои нашей страны	Знакомство детей с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк), с военной техникой (танк, самолёт), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильным, ловким, смелым, желание стать защитниками Родины; приобщать к русской истории через знакомство с былинами о русских богатырях.	Спортивное соревнование «Веселые старты с мячом» Вечер загадок о спорте, рисование талисманов Олимпиады Беседа «Олимпийские игры» Чтение стихов о спорте, загадывание загадок, спортивное развлечение: «Трудно по тропе идти, веселей кататься»
3	Наша Армия		Совместный просмотр фильмов о животных с последующей викториной. Просмотр фотоальбомов «Животные нашей местности». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Чей след», «Что лишнее», «Чей домик». Подвижные игры: «У медведя во

			бору», Совместная мастерская с детей и родителей «Как животные готовятся к зиме». Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».
4	Праздник 23 февраля		Сюжетно-ролевые игры «служим России» Фотовыставка «Мой папа служил в армии»
Март			
1	Мамин праздник	Проект «Профессии моей мамы» Расширять представления детей о многообразии трудовой деятельности взрослых в детском саду. Совершенствовать умение рассказывать о профессиях. Закреплять знания детей о работе специальных служб и номерах их телефонов	Выставка рисунков «Военная техника»
2	Традиции и обычаи нашего народа	Продолжать знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народно – прикладным искусством. Расширять представления о народных мастерах, о народных промыслах	«Творческая мастерская» по изготовлению подарков для пап и дедушек.

		(вязание пуховых платков)	
3	Мой родной край	Знакомить детей с историей своего села, его достопримечательностями; воспитывать любовь и привязанность к родному краю, бережное отношение к традициям предков	Утренник 8 Марта;
4	Народные игрушки	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Развлечение «Ах, блины, блины». Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление. Коллаж «Мамина помощница»
Апрель			
1	Весна красна	Формировать обобщённые представления о весне как о времени года; о приспособленности животных и растений к изменениям в природе	Вечер русской культуры «Русская народная песня» Открытое занятие «вышиваем полотенца»
2	Космические дали	Расширять знания детей о видах транспорта специального назначения, учить сравнивать виды транспорта и уметь описывать их	Выставка рисунков «Бочаниха – село моё родное» Макет мой родной дом»
3	Герои Великой Отечественной	Осуществлять патриотическое	

	войны	воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
4	Праздник весны и труда	Творческий проект по сенсорике и мелкой моторике. Продолжать развивать мелкую моторику, формировать интеллект ребёнка (связную речь). Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, приобретать навыки необходимые при письме	Конкурс куклы Самоделки.
Май			
1	Великий День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка рисунков и поделок. Акция «Помоги птицам»
2	Скоро лето к нам придёт	Расширять представления о цветущих растениях весной. Воспитывать бережное отношение к	Коллективная работа «Космос глазами детей»

		природе, умение замечать красоту весенней природы	
3	Мой любимый детский сад	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом. Формировать эмоциональное отношение к предстоящему поступлению в школу	Рассматривание альбома «Дети герои войны»
4	Лето! Ах, лето!		

3.3.3 Модель организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст (дети от 1,5-3 лет)

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Беседа, Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры	НОД, Индивидуальная работа,

		с правилами. НОД, игровая деятельность, ЧХЛ	ЧХЛ.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст (дети от 3-7 лет)

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры

2.	Познавательное развитие	НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Беседа, Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами. НОД, игровая деятельность, ЧХЛ	Индивидуальная работа, ЧХЛ
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3.4 Организация двигательного режима воспитанников

Формы двигательной активности	I младшая подгруппа	II младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Непосредственно образовательная деятельность	27 минут в неделю	45 минут в неделю	60 минут в неделю	75 минут в неделю	90 минут в неделю
Утренняя гимнастика	5 – 7 минут	6 – 8 минут	6 – 8 минут	8 - 10 минут	10 – 12 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 9 - 15 минут				
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день				
	6 – 9 минут	6 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Игры с мячом	5 минут	5 минут	8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Катание на санках	9 минут -	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5 минут	10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30 – 40 минут	40 – 50 минут
Спортивные праздники	2 раза в год				
	-	-	40 минут	50 минут	60 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в месяц				
Неделя здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно				

3.4 Система закаливающих мероприятий

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону)	ежедневно	воспитатель группы	в теч. года
Прогулка на воздухе	ежедневно	воспитатель группы	в теч. года
Хожение босиком по дорожке здоровья	ежедневно после дневного сна	воспитатель группы	в теч. года
Сон без маек	ежедневно	воспитатель группы	в теч. года
Обливание кистей рук прохладной водой	ежедневно	воспитатель группы	в теч. года
Игры с водой	во время прогулок, занятий	воспитатель группы	июнь-август
Полоскание зева кипячёной охлаждённой водой	после каждого приёма пищи	воспитатель группы	в теч. года

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Ноябрь	Мероприятие, посвященное Дню народного единства
Ноябрь	Праздник «День матери»
Февраль	День защитника Отечества
Март	День 8 Марта
Апрель	Экологический праздник «День земли»
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы

Июнь	Праздник «День защиты детей»
------	------------------------------

3.6 Развивающая предметно-пространственная среда

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Помещение группы в дошкольном учреждении разделено на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; утюг, доска гладильная; кукольные кроватки, кукольные коляски; куклы, пупсы; одежда для ряженья
Уголок театрализации;	Ширма и наборы кукол (пальчиковых, конусы с головками-насадками.
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки;
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), серпантин, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото 2. Развивающий конструктор с геометрическими фигурами, предметами различной геометрической формы, магнитная доска. 3. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши. 4. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 5. Разрезные предметные картинки, разделенные на

	2-4 части (по вертикали и горизонтали). <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок изобразительной деятельности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными

	листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях.
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, по сотрудничать со взрослым или сверстником.

3.7 Взаимодействие дошкольной группы и школы

Цель: становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовая база			
1	Составление плана совместной работы дошкольной группы и школы	Август	Администрация ДОУ и школы
2	Утверждение плана совместной работы	Сентябрь	Администрация ДОУ и школы
Методическая работа			
1	Проведение мероприятий, связанных с началом обучения в школе: - стартовая диагностика степени подготовленности к обучению в 1 классе -родительское собрание - знакомство с работой	Сентябрь	Учителя начальных классов

	школы обучающихся и родителей		
	Взаимопосещение уроков в школе и занятий в ДОУ	В течение учебного года	Воспитатели группы для детей 5-7ми лет, учителя начальных классов
	Семинар «ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования; проблемы преемственности»	Январь	Воспитатели, учителя начальных классов
	Совместное заседание «Требования ФГОС к выпускнику ДОУ: модель выпускника и первоклассника».	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
Учебно-воспитательная деятельность			
	Проведение праздника «День знаний», посещение школьной линейки	Сентябрь	Воспитатели
	Организация и проведение ознакомительных экскурсий в школу «Знакомство с кабинетами школы, рабочее место будущего первоклассника»	Апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
	День здоровья	Май	Учителя начальных классов
Работа с родителями			
	Индивидуальные консультации с родителями	В течение года	Социальный педагог, педагог-

			психолог школы
	Проведение родительского собрания на тему «Школьная готовность». Презентация школы, школьных программ	Октябрь	Учителя начальных классов
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей (открытые занятия, внеурочная деятельность)	Май	Завуч школы, учителя начальных классов

Модель взаимодействия дошкольной группы и Бочанихинской ООШ

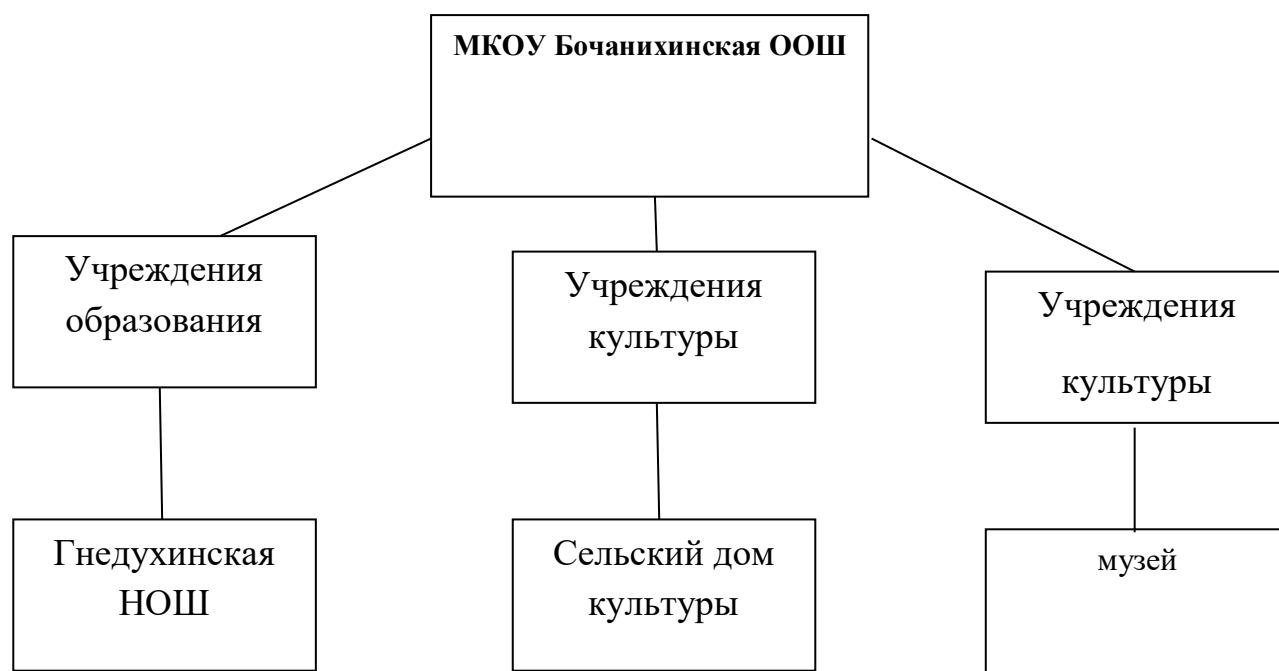
Преимущество дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Виды преимуществ дошкольного образования и начальной школы	Содержание
Целевая	Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
Содержательная	Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным

	областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников.
Технологическая	Отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности. Выработка и соблюдение единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды групповых комнат, учебных классов и кабинетов.
Психологическая	Совершенствование форм и методов воспитательно - образовательной работы в детском саду и в школе <u>с учетом общих возрастных особенностей,</u> характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом и в детском саду, и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение.
Управленческая и структурно - организационная	Реализация общих подходов к управлению и организация работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: педсоветов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий, работы субботней школы, организации шефской помощи.

3.8 Сетевое взаимодействие по реализации Программы



Баганская
районная детская
библиотека

1.	<u>МКОУ Бочанихинская ООШ</u> Реализация плана-программы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным образованием. экскурсии в школу, посещение линейки 1 сентября, последний звонок, совместное проведение родительского собрания в начале и в конце года.	в течение года сентябрь, май	педагоги воспитатели
2.	<u>Районная библиотека</u> Экскурсии в сельскую библиотеку 1. «Мы юные читатели» 2. Экскурсия по музею	Январь Март	воспитатели
3.	<u>Сельский дом культуры</u> участие в концертных мероприятиях: «8 марта», «День Победы», «День защиты детей»	март май июнь	воспитатели
5.	<u>Музей с. Баган</u> экскурсии в музей с целью ознакомления историей села	май	воспитатели

3.9 Кадровые условия реализации программы

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Коллектив дошкольной группы составляет 7 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога:
 -заведующий -1,
 – воспитателей - 2,
 – младший воспитатель – 1.

Кадровый состав ДОУ

По уровню образования

Всего педагогов	Высшее Образование	Среднее специальное	Среднее образование
4 человека	3 человек – 100 %	1	-

По категории

Всего педагогов	Выс.кв. к.	I кв. к.	II кв. к.	СЗД	Без категории
4 человека	1 человек – 25%	0 человек – 0%	0 человек 0%	2 человека	1 человек 0%

4. Раздел (дополнительный).

Краткая презентация Программы

МКОУ Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка» реализует основную программу дошкольного образования с ФГОС ДО.

Образовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым образовательным учреждением самостоятельно согласно ч.3 п.6 ст. 28 закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Образовательная программа для дошкольной группы «Сказка» составлена в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Образовательная программа дошкольной группы «Сказка» направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 1,5 до 7 лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства.

Цель программы — Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение целей и задач воспитания осуществляется при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Особенности осуществления образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа с детьми 1,5–7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы выстраивается в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и дополняется рядом программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности, социально-педагогической направленности, физкультурно-спортивной направленности и технической направленности.

Образовательная деятельность условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Отношения участников образовательной деятельности строятся на основе сотрудничества и уважения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей. Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Поэтому работа педагогического коллектива нашего детского сада направлена на развитие педагогики сотрудничества.

Основные цели и задачи взаимодействия с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных формах (совместные праздничные и развлекательные мероприятия, вечера вопросов и ответов, прогулки, экскурсии, проектная деятельность и др.). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.