Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение – Бочанихинская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

**за курс освоения в основной школе (5 лет)**

Составитель:

Зинкова И.Е.

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – стандарт)1, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, предметных результатов и примерной программы по иностранному языку в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (далее – примерная программа)2.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации В.Г.Апалькова по составлению рабочей программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.

* соответствии с требованиями Стандарта предмет «Английский язык» как один из предметов предметной области Филология должен обеспечивать:
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие **цели:**

* **Обеспечение преемственности** в развитии приобретенных знаний,умений инавыков учащихся начальной школы;
* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой,языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

o **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

1. **Языковая компетенция** –систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми

1. языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
2. **Социокультурная компетенция** –приобщение обучающихся ккультуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной

школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

1. **Компенсаторная компетенция** –развитие умений выходить изположения в условиях дефицита языковых средств при получении и

передаче иноязычной информации;

* 1. **Учебно-познавательная компетенция** –дальнейшее развитие общих испециальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранногоязыка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**,ценностям семьи,оптимизма ивыраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованиюдостигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предметана ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Общая характеристика учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык (английский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования на следующих уровнях образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Распределение материала в рабочей программе по годам обучения, логика его компоновки выстроена с учетом требований примерной программы ко времени изучения конкретных тем для обеспечения единства обязательного содержания во всех образовательных организациях Российской Федерации и логики компоновки материала в предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс.

**Место учебного предмета «Иностранный язык (английский язык) в учебном плане**

Учебный план основного общего образования в лицее предусматривает обязательное изучение предмета «Иностранный язык (английский) в объеме 525 часов, в том числе:

* 5 классе – 105 ч.
* 6 классе – 105 ч.
* 7 классе – 105 ч.
* 8 классе – 108 ч.
* 9 классе – 102 ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

**Личностные результаты** освоения предмета«Иностранный язык(английский)»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

* 1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
  2. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
  3. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации
* художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
  1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:**

**Межпредметные понятия** (*логические приемы:**сравнение,**анализ и синтез,**абстрагирование и обобщение, понятие, определение, суждение, умозаключение, аналогия, гипотеза, система, факт, закономерность, феномен*)формируются приовладении обучающимися навыками читательской компетенции, в приобретении навыков работы с информацией, при участии в проектной деятельности, а также непосредственно при освоении предметного содержания.

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ*** ***читательской компетенции***.Обучающиеся овладеют чтением как средствомосуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

 систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
* представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме того, в ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут ***опыт*** ***проектной деятельности*** как особой формы учебной работы,способствующейвоспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
  1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения курса «Иностранный язык (английский)»**

* **результате изучения курса иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

повествовательногопредложения,вопросительныйзнаквконце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* членить предложения на смысловые группы;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, - nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера

(Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,

выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*

*Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.Конфликтные ситуации и способы ихрешения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга.Внешность и черты характера.Межличностныевзаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время**.Досуг и увлечения(музыка,чтение;посещение театра,кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни**.Режим труда и отдыха,занятия спортом,здоровое питание,отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта.Спортивные игры.Спортивные соревнования.

**Школа**.Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы иотношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии**.Мир профессий.Проблема выбора профессии.Рольиностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия**.Путешествия по России и странам изучаемого языка.Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа:растения и животные.Погода.Проблемы экологии.Защита

окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**.Роль средств массовой информации в жизниобщества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны,столицы,крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические,информационные,научно-популярные.

*Типы текстов*:высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

*Типы текстов:* статья,интервью,рассказ,отрывок из художественногопроизведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания

* национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
  + знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире
  + сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  + сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  + знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
  + представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  + умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

1. **класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро** | **Дидактические** | **Основные виды учебной** | **Тема урока** | **Тип урока** |
| **ка** | **единицы/элементы** | **деятельности** |  |  |
|  | **содержания** |  |  |  |
| 1 | Страны изучаемого языка и | - ведут этикетный диалог | We learn English. | Культуроведческ |
|  | родная страна. Страны, | (знакомство, встреча, номер | (Вводный урок) | ий урок |
|  | столицы, крупные города. | телефона) |  |  |
|  | Культурные особенности: | - Понимают на слух речь |  |  |
|  | национальные праздники, | учителя, одноклассников и |  |  |
|  | традиции и обычаи. | небольшие доступные тексты |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | в аудиозаписи, построенные |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | на изученном языковом |  |  |
|  | культуру | материале |  |  |
|  |  | - соблюдают правильное |  |  |
|  |  | ударение в словах и фразах, |  |  |
|  |  | интонацию в целом |  |  |
|  |  | - оперируют активной |  |  |
|  |  | лексикой в процессе общения |  |  |
| 2 | Школа. Школьная жизнь. | - ведут этикетный диалог | The English Alphabet. | Урок введения |
|  | Выбор профессии. Роль | (знакомство, встреча, номер | (Английский | нового лексико- |
|  | иностранного языка в планах | телефона) | алфавит) | грамматического |
|  | на будущее | - Понимают на слух речь |  | материала |
|  |  | учителя, одноклассников и |  |  |
|  |  | небольшие доступные тексты |  |  |
|  |  | в аудиозаписи, построенные |  |  |
|  |  | на изученном языковом |  |  |
|  |  | материале |  |  |
|  |  | - соблюдают правильное |  |  |
|  |  | ударение в словах и фразах, |  |  |
|  |  | интонацию в целом |  |  |
|  |  | - употребляют |  |  |
|  |  | неопределенный артикль a/an |  |  |
|  |  | - владеют буквами алфавита |  |  |
|  |  | от Aa до Hh |  |  |
| 3 | Школа. Школьная жизнь. | - Оперируют активной | The English Alphabet. | Урок введения |
|  | Выбор профессии. Роль | лексикой в процессе | (Английский | нового лексико- |
|  | иностранного языка в планах | общения. | алфавит) | грамматического |
|  | на будущее | - Понимают на слух речь |  | материала |
|  |  | учителя, одноклассников и |  |  |
|  |  | небольшие доступные тексты |  |  |
|  |  | в аудиозаписи, построенные |  |  |
|  |  | на изученном языковом |  |  |
|  |  | материале: краткие диалоги, |  |  |
|  |  | рифмовку. |  |  |
|  |  | - Вербально или невербально |  |  |
|  |  | реагируют на услышанное. |  |  |
|  |  | - владеют буквами алфавита |  |  |
|  |  | от Ii до Qq . |  |  |
| 4 | Школа. Школьная жизнь. | - Оперируют активной | The English Alphabet. | Урок введения |
|  | Выбор профессии. Роль | лексикой в процессе | (Английский | нового лексико- |
|  | иностранного языка в планах | общения. | алфавит) | грамматического |
|  | на будущее | - Понимают на слух речь |  | материала |
|  |  | учителя, одноклассников и |  |  |
|  |  | небольшие доступные тексты |  |  |
|  |  | в аудиозаписи, построенные |  |  |
|  |  | на изученном языковом |  |  |
|  |  | материале: краткие диалоги, |  |  |
|  |  | рифмовку. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Вербально или невербально |  |  |
|  |  | реагируют на услышанное. |  |  |
|  |  | - владеют буквами алфавита |  |  |
|  |  | от Rr до Zz |  |  |
| 5 | Школа. Школьная жизнь. | - Оперируют активной | The English Alphabet. | Урок введения |
|  | Выбор профессии. Роль | лексикой в процессе | (Английский | нового лексико- |
|  | иностранного языка в планах | общения. | алфавит) | грамматического |
|  | на будущее | - Понимают на слух речь |  | материала |
|  |  | учителя, одноклассников и |  |  |
|  |  | небольшие доступные тексты |  |  |
|  |  | в аудиозаписи, построенные |  |  |
|  |  | на изученном языковом |  |  |
|  |  | материале: краткие диалоги, |  |  |
|  |  | рифмовку. |  |  |
|  |  | - Вербально или невербально |  |  |
|  |  | реагируют на услышанное. |  |  |
|  |  | - владеют буквами алфавита |  |  |
|  |  | от Aa до Zz |  |  |
| 6 | Школа. Школьная жизнь. | - Соблюдают нормы | Numbers. Names. | Урок введения |
|  | Выбор профессии. Роль | произношения звуков | (Числительные 1- | нового лексико- |
|  | иностранного языка в планах | английского языка в чтении | 10.Имена) | грамматического |
|  | на будущее | вслух и устной речи | Colours. (Цвета) | материала |
|  |  | - Употребляют числительные |  |  |
|  |  | от 1 до 10, |  |  |
|  |  | -различают женские и |  |  |
|  |  | мужские английские имена |  |  |
|  |  | - Ведут этикетный диалог |  |  |
|  |  | (знакомство, приветствие – |  |  |
|  |  | прощание) |  |  |
|  |  | - употребляют названия |  |  |
|  |  | цветов в речи |  |  |
| 7 | Школа. Школьная жизнь. | - Ведут этикетный диалог | Common verbs. | Урок введения |
|  | Выбор профессии. Роль | (знакомство, приветствие – | Places.(Глаголы. | нового лексико- |
|  | иностранного языка в планах | прощание) | Места) | грамматического |
|  | на будущее | - употребляют названия | Classroom objects. | материала |
|  |  | цветов в речи, числительные | (Школьные |  |
|  |  | от 1 до 10 | принадлежности). |  |
|  |  | - Оперируют активной | Classroom language. |  |
|  |  | лексикой в процессе | (Классно-урочные |  |
|  |  | общения. | выражения) |  |
|  |  | - Понимают на слух речь |  |  |
|  |  | учителя, одноклассников. |  |  |
|  |  | - Понимают на слух речь |  |  |
|  |  | учителя, одноклассников. |  |  |
|  |  | - употребляют в речи |  |  |
|  |  | названия школьных |  |  |
|  |  | принадлежностей и |  |  |
|  |  | выражения классного |  |  |
|  |  | обихода. |  |  |
| 8 | Школа. Школьная жизнь. | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | School (Школа) | Урок введения |
|  | Правила поведения в школе. | правильноупотребляютвречинеопр.тра,. |  | нового лексико- |
|  | Изучаемые предметы и | читаютипонимаютаутентичнытексты, |  | грамматического |
|  | отношения к ним. | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, представляютмнологическоевысказывание, |  | материала |
|  |  | составляют расписание |  |  |
|  |  | уроков |  |  |
| 9 | Школа. Школьная жизнь. | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | First day (Снова в | Урок введения |
|  | Правила поведения в школе. | правильноупотребляютвречиличнмест.,. | школу) | нового лексико- |
|  | Изучаемые предметы и | составляютрезюме, |  | грамматического |
|  | отношения к ним. | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, |  | материала |
|  |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа; |  |  |
|  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог, |  |  |
| 10 | Школа. Школьная жизнь. | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Favourite subjects | Урок введения |
|  | Правила поведения в школе. | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | (Любимые | нового лексико- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучаемые предметы и | | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | предметы) | грамматического |
|  | отношения | | к ним. Выбор | | правильноенаписаниеименсущсзагл.буквы., |  | материала |
|  | профессии. Мир профессий. | | | | отрабатываютправилачтения |  |  |
|  | Проблема выбора профессии. | | | |  |  |  |
|  | Роль иностранного языка в | | | |  |  |  |
|  | планах на будущее | | |  |  |  |  |
| 11 | Школа. Школьная жизнь. | | | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Culture corner . | Страноведческий |
|  | Правила | поведения | | в школе. | читаютиполностьюпонимаютдержаниосеекстат, | Schools in England. | урок |
|  | Изучаемые предметы и | | | | представляютмнологичысказв.,. | (Школы в Англии) |  |
|  | отношения к ним. Выбор | | | | составляютсхему |  |  |
|  | профессии. Страны | | |  |  |  |  |
|  | изучаемого языка и родная | | | |  |  |  |
|  | страна. Культурные | | |  |  |  |  |
|  | особенности: традиции и | | | |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Школа. Школьная жизнь. | | | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | School life | Страноведческий |
|  | Правила поведения в школе. | | | | представляютмнолог.сказывнаосновепрочитан.,. | (Школьная жизнь) - | урок |
|  | Изучаемые | | предметы и | | составляютзаметкудляжурнала, | Sp on R 1 |  |
|  | отношения к ним. Выбор | | | |  |  |  |
|  | профессии. Страны | | |  |  |  |  |
|  | изучаемого языка и родная | | | |  |  |  |
|  | страна. Культурные | | |  |  |  |  |
|  | особенности: традиции и | | | |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Школа. Школьная жизнь. | | | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | Greetings.Приветстви | Урок речевого |
|  | Правила | поведения | | в школе. | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | я. - E in Use 1 | этикета |
|  | Изучаемые | | предметы и | | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, |  |  |
|  | отношения | | к ним. |  | тренируютправилачтения |  |  |
|  | Внеклассные мероприятия. | | | |  |  |  |
|  | Кружки. |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Школа. Школьная жизнь. | | | | Работа в группах/парах: | Across the | Урок |
|  | Правила поведения в школе. | | | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Curriculum : | дополнительного |
|  | Изучаемые | | предметы и | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниелакатп, | Citizenship. Working | чтения |
|  | отношения | | к ним. |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | Together |  |
|  |  |  |  |  | представляютмнологическоевысказывание, | (Граждановедение. |  |
|  |  |  |  |  | пишутглаголывнужнойграмформе. | Работа в группах/ |  |
|  |  |  |  |  |  | парах) Ext Read 1 |  |
| 15 | Школьное образование. | | | | Активизация знаний по теме | Progress Check 1. | Урок |
|  | Изучаемые предметы, | | | | «Школьные дни». | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | отношение к ним. Каникулы. | | | | Самоконтроль, |  |  |
|  | Международные школьные | | | | самокоррекция, рефлексия по |  |  |
|  | обмены. Проблемы выбора | | | | материалу и освоению |  |  |
|  | профессии и роль | | |  | речевых умений – подготовка |  |  |
|  | иностранного языка. | | | | к тесту стр.34 |  |  |
| 16 | Школьное образование. | | | | Выполняют контрольную | Test 1 (Контрольная | Урок контроля |
|  | Изучаемые предметы, | | | | работу №1. | работа 1 на тему |  |
|  | отношение к ним. Каникулы. | | | | (Самостоятельное | «Школьные дни». |  |
|  | Международные школьные | | | | выполнение тестовых | Home-reading lesson. |  |
|  | обмены. Проблемы выбора | | | | заданий по лексике, | (Домашнее чтение) |  |
|  | профессии и роль | | |  | грамматике, чтению, |  |  |
|  | иностранного языка. | | | | аудированию, письму и |  |  |
|  |  |  |  |  | устной речи) |  |  |
| 17 | Мои | друзья. | | Лучший | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | I’m from…Making | Урок введения |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | правильноупотребляютвречиглаголotaveh | notes (Я из…Как | нового лексико- |
|  | черты |  | характера. | | читаютипонимаютаутентичнытексты, | делать заметки) | грамматического |
|  | Межличностные отношения | | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | материала |
|  | с друзьями и в школе. | | | | представляютмнологическоевысказывание, |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и | | | | составляют плакат |  |  |
|  | родная страна. Выдающиеся | | | |  |  |  |
|  | люди и их вклад в науку и | | | |  |  |  |
|  | мировую культуру | | |  |  |  |  |
| 18 | Мои | друзья. | | Лучший | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | My things. | Урок введения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | | правильноупотребляютвречиуказтельныхместоимений, | International words in | нового лексико- |
|  | черты |  |  | характера. | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | English (Мои вещи. | грамматического |
|  | Межличностные | | | отношения | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | Интернациональные | материала |
|  | с друзьями и в школе. | | | | | составляютиспокподарков, | слова в английском |  |
|  | Свободное время. Досуг и | | | | | начинаютведутизаканчиваютдиалог, и микромонолог, | языке) |  |
|  | увлечения. | |  |  |  | отрабатывают правила |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтения |  |  |
| 19 | Мои | друзья. | | Лучший | | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | My collection (Моя | Урок введения |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | | читаютизвлекаютинформацию,, | коллекция) | нового лексико- |
|  | черты |  |  | характера. | | воспринмаютнаслухиыборочнопонимаювтудиотекстыа, |  | грамматического |
|  | Межличностные | | | отношения | | правильноенаписаниеименсущ,. |  | материала |
|  | с друзьями и в школе. | | | | |  |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и | | | | |  |  |  |
|  | увлечения. | |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Страны изучаемого языка и | | | | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Culture corner . UK | Страноведческий |
|  | родная страна. Страны, | | | |  | предвосхищаютсодержанитекста, | souveniers. | урок |
|  | столицы, крупные города. | | | |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | (Сувениры из |  |
|  | Государственные символы. | | | | | формляютпостеро, | Великобритании) |  |
|  | Географическое | | | положение. | | представляютмнологическоевысказывание, |  |  |
|  | Климат. Население. | | | |  |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | |  |  |  |  |
|  | Культурные особенности: | | | |  |  |  |  |
|  | национальные праздники, | | | |  |  |  |  |
|  | памятные даты, | |  |  |  |  |  |  |
|  | исторические события, | | | |  |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | | |  |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | | |  |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | |  |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Страны изучаемого языка и | | | | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | Our country (Наша | Страноведческий |
|  | родная страна. Страны, | | | |  | составляютрезюме, | страна) - Sp on R 2 | урок |
|  | столицы, крупные города. | | | |  | представляютмнолог.сказывнаосн.прочитан.. |  |  |
|  | Государственные символы. | | | | |  |  |  |
|  | Географическое положение. | | | | |  |  |  |
|  | Климат. Население. | | | |  |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | |  |  |  |  |
|  | Культурные особенности: | | | |  |  |  |  |
|  | национальные праздники, | | | |  |  |  |  |
|  | памятные даты, | |  |  |  |  |  |  |
|  | исторические события, | | | |  |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | | |  |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | | |  |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | |  |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Мои | друзья. | | Лучший | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Buying a souvenier. | Урок речевого |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | (Покупка сувениров) | этикета |
|  | черты |  |  | характера. | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | E in Use 2 |  |
|  | Межличностные | | | отношения | | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, |  |  |
|  | с друзьями и в школе. | | | | | тренируютправилачтения |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и | | | | |  |  |  |
|  | увлечения. | | Поход | | по |  |  |  |
|  | магазинам. | |  | Карманные | |  |  |  |
|  | деньги. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Страны изучаемого языка и | | | | | Работа в группах/парах: | Across the | Урок |
|  | родная страна. Страны, | | | |  | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Curriculum : | дополнительного |
|  | столицы, крупные города. | | | |  | читаютипонимаютсодержаниеартык, | Geography. English- | чтения |
|  | Государственные символы. | | | | | представлмнол..ысказв. | speaking countries. |  |
|  | Географическое положение. | | | | |  | (Англо-говорящие |  |
|  | Климат. Население. | | | |  |  | страны) Ext Read 2 |  |
|  | Достопримечательности. | | | |  |  |  |  |
|  | Культурные особенности: | | | |  |  |  |  |
|  | национальные праздники, | | | |  |  |  |  |
|  | памятные даты, | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исторические события, | | |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | |  |  |  |
|  | культуру | |  |  |  |  |
| 24 | Мои друзья. Лучший | | | Активизация знаний по теме | Progress Check 2 | Урок |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | « Это я». Самоконтроль, | (Самоконтроль) | самоконтроля |
|  | черты характера. | | | самокоррекция, рефлексия по |  |  |
|  | Межличностные отношения | | | материалу и освоению |  |  |
|  | с друзьями и в школе. | | | речевых умений – подготовка |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и | | | к тесту стр.44 |  |  |
|  | увлечения. Поход по | | |  |  |  |
|  | магазинам. Карманные | | |  |  |  |
|  | деньги. Страны изучаемого | | |  |  |  |
|  | языка и родная страна. | | |  |  |  |
|  | Страны, столицы, крупные | | |  |  |  |
|  | города. Государственные | | |  |  |  |
|  | символы. Географическое | | |  |  |  |
|  | положение | |  |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | |  |  |  |
|  | Культурные особенности: | | |  |  |  |
|  | национальные праздники, | | |  |  |  |
|  | памятные даты, | |  |  |  |  |
|  | исторические события, | | |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | |  |  |  |
|  | культуру | |  |  |  |  |
| 26 | Моя | семья. | Окружающий | представляютмонолог, | At home. Predicting | Урок введения |
|  | мир. Жизнь в городе/в | | | описывают свой дом, | content (Дома. | нового лексико- |
|  | сельской местности | | | отрабатывают правила | Прогнозирование | грамматического |
|  |  |  |  | чтения | содержания) | материала |
| 27 | Моя | семья. | Окружающий |  | Move in. | Урок введения |
|  | мир. Жизнь в городе/в | | |  | Remembering new | нового лексико- |
|  | сельской местности | | |  | words (С новосельем. | грамматического |
|  |  |  |  |  | Запоминание новых | материала |
|  |  |  |  |  | слов) |  |
| 28 | Моя | семья. | Окружающий |  | My bedroom. Starting | Урок введения |
|  | мир. Жизнь в городе/в | | |  | your writing (Моя | нового лексико- |
|  | сельской местности | | |  | комната. Начала | грамматического |
|  |  |  |  |  | письма) | материала |
| 29 | Страны изучаемого языка и | | |  | Culture corner . A | Страноведческий |
|  | родная страна. Культурные | | |  | typical English house | урок |
|  | особенности: традиции и | | |  | (Типичный |  |
|  | обычаи. | |  |  | английский дом) |  |
| 30 | Страны изучаемого языка и | | |  | Homes (Дома) - Sp on | Страноведческий |
|  | родная страна. Культурные | | |  | R 3 | урок |
|  | особенности: традиции и | | |  |  |  |
|  | обычаи. | |  |  |  |  |
| 31 | Моя | семья. | Окружающий |  | Viewing a house | Урок речевого |
|  | мир. Жизнь в городе/в | | |  | (Осмотр дома) E in | этикета |
|  | сельской местности | | |  | Use 3 |  |
| 32 | Страны изучаемого языка и | | | Работа в группах/парах: | Across the | Урок |
|  | родная страна. Страны, | | |  | Curriculum : | дополнительного |
|  | столицы, крупные города. | | |  | Art and Design. Taj | чтения |
|  | Географическое положение. | | |  | Mahal (Тадж-Махал) |  |
|  | Достопримечателньости.Кул | | |  | Ext Read 3 |  |
|  | ьтурные особенности: | | |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | |  |  |  |
| 33 | Моя | семья. | Окружающий | Активизация знаний по теме | Progress Check 3 | Урок |
|  | мир. Жизнь в городе/в | | | « Мой дом - моя крепость». | (Самоконтроль) | самоконтроля |
|  | сельской местности | | | Самоконтроль, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | самокоррекция, рефлексия по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | материалу и освоению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речевых умений – подготовка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | к тесту стр.54 |  |  |
| 34 | Моя | семья. | Окружающий | | | | Выполняют контрольную | Test 3 ( Контрольная | Урок контроля |
|  | мир. | Жизнь | в | городе/в | | | работу №3. | работа №3 на тему |  |
|  | сельской местности | | | |  |  | (Самостоятельное | «Мой дом – моя |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнение тестовых | крепость»). Home- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий по лексике, | reading lesson. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | грамматике, чтению, | (Домашнее чтение) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | аудированию, письму и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | устной речи) |  |  |
| 35 | Моя |  |  |  | семья. | | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | My family. Using | Урок введения |
|  | Взаимоотношения | | | в | семье. | | правильноупотребляютвречиглаголancместоименияи, | word list (Моя семья. | нового лексико- |
|  | Конфликтные | | ситуации | | | и | прогнозируютсодержаниечитаю,типонимаютаутентичнытексты, | Использование | грамматического |
|  | способы их | | решения. | | Мои | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | словаря) | материала |
|  | друзья. | |  | Лучший | | | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, |  |  |
|  | друг/подруга. | | Внешность | | | и | составляют дневник |  |  |
|  | черты | |  | характера. | | |  |  |  |
|  | Межличностные | | |  |  |  |  |  |  |
|  | взаимоотношения с друзьями | | | | | |  |  |  |
|  | и в школе | |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Моя |  |  |  | семья. | | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Who’s who? | Урок введения |
|  | Взаимоотношения | | | в | семье. | | правильноупотребляютвречипритяжатадежиповелитп.аклн.., | Completing a dialogue | нового лексико- |
|  | Конфликтные | | ситуации | | | и | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | (Кто есть кто? Как | грамматического |
|  | способы их | | решения. | | Мои | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | закончить диалог) | материала |
|  | друзья. | |  | Лучший | | | составляюттекст-писаниевнешностио, |  |  |
|  | друг/подруга. | | Внешность | | | и | начинаютведутизаканчиваютдиалог, |  |  |
|  | черты | |  | характера. | | |  |  |  |
|  | Межличностные | | |  |  |  |  |  |  |
|  | взаимоотношения с друзьями | | | | | |  |  |  |
|  | и в школе | |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Моя | семья. |  |  |  |  | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Famous people | Урок введения |
|  | Взаимоотношения в семье. | | | | |  | читаютизвлекаютинформацию,, | (Знаменитые люди) | нового лексико- |
|  | Конфликтные | | ситуации и | | |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | грамматического |
|  | способы их решения. Мои | | | | |  | написаниерезюмеосв.миреук, |  | материала |
|  | друзья. Лучший | | |  |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог, и микромонолог |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | |  |  |  |  |
|  | черты характера. Страны | | | | |  |  |  |  |
|  | изучаемого языка и родная | | | | |  |  |  |  |
|  | страна. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | | | |  |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | |  |  |  |  |
|  | культуру | |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Моя семья. | |  |  |  |  | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Culture corner . | Страноведческий |
|  | Взаимоотношения в семье. | | | | |  | читаютизвлекаютинформацию,, | American TV families | урок |
|  | Конфликтные | | ситуации и | | |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | (Американские |  |
|  | способы их решения. Мои | | | | |  | формляютпостеро, | «телесемьи») |  |
|  | друзья. Лучший | | |  |  |  | представляютмнологичысказв.,. |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | |  |  |  |  |
|  | черты характера. Страны | | | | |  |  |  |  |
|  | изучаемого языка и родная | | | | |  |  |  |  |
|  | страна. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | | | |  |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | |  |  |  |  |
|  | культуру | |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Моя семья. | |  |  |  |  | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | Hobbies (Увлечения) | Страноведческий |
|  | Взаимоотношения в семье. | | | | |  | составляютсатьюдляжурнал, | - Sp on R 4 | урок |
|  | Конфликтные | | ситуации и | | |  | представляютмнолог.сказывнаосн.прочитан.. |  |  |
|  | способы их решения. Мои | | | | |  |  |  |  |
|  | друзья. Лучший | | |  |  |  |  |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | |  |  |  |  |
|  | черты характера. Страны | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изучаемого языка и родная | | | | |  |  |  |
|  | страна. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | | | |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | |  |  |  |
|  | культуру | |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Моя семья. | | |  |  | предвосхищаютсодержанитекстачитаю,типолностьюпонимаютсодержаниетекста, | Identifying and | Урок речевого |
|  | Взаимоотношения в семье. | | | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | describing people | этикета |
|  | Конфликтные ситуации и | | | | | начинаютведутизаканчиваютдиалог, и монолог, | (Описание людей) E |  |
|  | способы их решения. Мои | | | | | отработка правил чтения | in Use 4 |  |
|  | друзья. Лучший | | | |  |  |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | |  |  |  |
|  | черты характера. | | | |  |  |  |  |
| 41 | Моя семья. | | |  |  | Работа в группах/парах: | Across the | Урок |
|  | Взаимоотношения в семье. | | | | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Curriculum : | дополнительного |
|  | Конфликтные ситуации и | | | | | прогнозируют,итаютипонимаючтодержаниес, | Literature. | чтения |
|  | способы их решения. Мои | | | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | My family (poem) |  |
|  | друзья. Лучший | | | |  | пишут стихотворение о своей | (Моя семья – |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | | семье по образцу, | стихотворение) Ext |  |
|  | черты характера. | | | |  | представлмнол..ысказв. | Read 4 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 42 | Моя семья. | | |  |  | Активизация знаний по теме | Progress Check 4 | Урок |
|  | Взаимоотношения в семье. | | | | | « Семейные узы ». | (Самоконтроль) | самоконтроля |
|  | Конфликтные ситуации и | | | | | Самоконтроль, |  |  |
|  | способы их решения. Мои | | | | | самокоррекция, рефлексия по |  |  |
|  | друзья. Лучший | | | |  | материалу и освоению |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | | речевых умений – подготовка |  |  |
|  | черты характера. | | | |  | к тесту стр.64 |  |  |
| 43 | Моя семья. | | |  |  | Выполняют контрольную | Test 4 ( Контрольная | Урок контроля |
|  | Взаимоотношения в семье. | | | | | работу №4. | работа 4 на тему |  |
|  | Конфликтные ситуации и | | | | | (Самостоятельное | «Семейные узы») |  |
|  | способы их решения. Мои | | | | | выполнение тестовых | Home-reading lesson. |  |
|  | друзья. Лучший | | | |  | заданий по лексике, | (Домашнее чтение) |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | | грамматике, чтению, |  |  |
|  | черты характера. | | | |  | аудированию, письму и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устной речи) |  |  |
| 44 | Окружающий | | | мир. | Природа: | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Amazing creatures. | Урок введения |
|  | растения | | и | животные. | | читаютипонимаютаутентичнытексты | Learning new words | нового лексико- |
|  | Погода. Проблемы экологии. | | | | |  | (Удивительные | грамматического |
|  | Защита | окружающей среды. | | | |  | создания. Изучение | материала |
|  | Жизнь | в | городе/в | | сельской |  | новых слов) |  |
|  | местности. | | |  |  |  |  |  |
| 45 | Окружающий | | | мир. | Природа: | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | At the zoo (В | Урок введения |
|  | растения | | и | животные. | | правильноупотребляютвречиглаголывастн.ростомврп,. | зоопарке) | нового лексико- |
|  | Погода. Проблемы | | | | экологии. | предвосхищаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, |  | грамматического |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | материала |
|  | Жизнь | в | городе/в | | сельской | составляютописаниеживотног, |  |  |
|  | местности. | | |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог, |  |  |
| 46 | Окружающий | | | мир. | Природа: | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | My pet (Мой | Урок введения |
|  | растения | | и | животные. | | правильноеупотреблениеаглолв, | питомец) | нового лексико- |
|  | Погода. Проблемы | | | | экологии. | предвосхищаютчитают,извлекаю,тинформацию, |  | грамматического |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | материала |
|  | Жизнь | в | городе/в | | сельской | составляютописаниеживотноганфорумевинтернте, |  |  |
|  | местности. | | |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог, |  |  |
| 47 | Окружающий | | | мир. Природа: | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Culture corner . Furry | Страноведческий |
|  | растения | | и | животные. | | прогнозируютсодержанияекстаиизвлекаюттформациюни, | friends (Пушистые | урок |
|  | Погода. Проблемы | | | | экологии. | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | друзья) |  |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | составляютсатьюоживотнм, |  |  |
|  | Жизнь | в | городе/в | | сельской | ведутдиалог |  |  |
|  | местности. | | |  |  |  |  |  |
| 48 | Окружающий | | | мир. | Природа: | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | Animals (Животные) | Страноведческий |
|  | растения | | и | животные. | | составляютсатьюдляжурнал, | - Sp on R 5 | урок |
|  | Погода. Проблемы | | | | экологии. | представляютмнолог.ысказвнаосн..очитанрп. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Защита окружающей среды. | | | | |  |  |  |
|  | Жизнь | в | городе/в | | сельской |  |  |  |
|  | местности. | | |  |  |  |  |  |
| 49 | Окружающий | | | мир. | Природа: | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | A visit to the vet | Урок речевого |
|  | растения | | и | животные. | | предвосхищаютчитаютиполностьюпонимаютсодержани,еекстат,влекаютинформациюзи; | (Посещение | этикета |
|  | Погода. Проблемы | | | | экологии. | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | ветеринарной |  |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, | лечебницы) E in Use |  |
|  | Жизнь | в | городе/в | | сельской | применяютправилачтения | 5 |  |
|  | местности. | | |  |  |  |  |  |
| 50 | Окружающий мир. Природа: | | | | | Работа в группах/парах: | Across the | Урок |
|  | растения | | и | животные. | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Curriculum : Science. | дополнительного |
|  | Погода. Проблемы | | | | экологии. | предвосхищаютсодержание,итаютипонимаючтексттизвлекаютинформацию,, | It’s an insect’s life! | чтения |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | (Из жизни |  |
|  | Жизнь | в | городе/в | | сельской | представлмнологическиевысказ..аосновепрочитаннгон | насекомого) Ext Read |  |
|  | местности. | | |  |  |  | 5 |  |
| 51 | Окружающий мир. Природа: | | | | | Активизация знаний по теме | Progress Check 5 | Урок |
|  | растения | | и | животные. | | «***Животные со всего света*** | (Самоконтроль) | самоконтроля |
|  | Погода. Проблемы экологии. | | | | | ». Самоконтроль, |  |  |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | самокоррекция, рефлексия по |  |  |
|  | Жизнь | в | городе/в | | сельской | материалу и освоению |  |  |
|  | местности. | | |  |  | речевых умений – подготовка |  |  |
|  |  |  |  |  |  | к тесту стр.74 |  |  |
| 52 | Окружающий мир. Природа: | | | | | Выполняют контрольную | Test 5 ( Контрольная | Урок контроля |
|  | растения | | и | животные. | | работу №5. | работа 5 на тему |  |
|  | Погода. Проблемы экологии. | | | | | (Самостоятельное | «Животные со всего |  |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | выполнение тестовых | света») Home-reading |  |
|  | Жизнь | в | городе/в | | сельской | заданий по лексике, | lesson. (Домашнее |  |
|  | местности. | | |  |  | грамматике, чтению, | чтение) |  |
|  |  |  |  |  |  | аудированию, письму и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устной речи) |  |  |
| 53 | **Моя семья.** | | |  |  | Контроль знаний | Зачетная работа | Урок контроля |
|  | Взаимоотношения в семье. | | | | |  |  |  |
|  | Конфликтные ситуации и | | | | |  |  |  |
|  | способы их решения. | | | | |  |  |  |
|  | **Мои друзья.** Лучший | | | | |  |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | |  |  |  |
|  | черты характера. | | | |  |  |  |  |
|  | Межличностные | | | |  |  |  |  |
|  | взаимоотношения с друзьями | | | | |  |  |  |
|  | и в школе. | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Свободное время.** Досуг и | | | | |  |  |  |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | | | |  |  |  |
|  | посещение театра, | | | |  |  |  |  |
|  | кинотеатра, музея, | | | |  |  |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | |  |  |  |
|  | Поход по магазинам. | | | | |  |  |  |
|  | Карманные деньги. | | | |  |  |  |  |
|  | Молодежная мода. | | | |  |  |  |  |
|  | **Школа.** Школьная жизнь. | | | | |  |  |  |
|  | Правила поведения в школе. | | | | |  |  |  |
|  | Изучаемые предметы и | | | | |  |  |  |
|  | отношения к ним. | | | |  |  |  |  |
|  | Внеклассные мероприятия. | | | | |  |  |  |
|  | Кружки. Школьная форма*.* | | | | |  |  |  |
|  | Каникулы. Переписка с | | | | |  |  |  |
|  | зарубежными сверстниками. | | | | |  |  |  |
|  | **Выбор профессии.** Мир | | | | |  |  |  |
|  | профессий. Проблема выбора | | | | |  |  |  |
|  | профессии. Роль | | | |  |  |  |  |
|  | иностранного языка в планах | | | | |  |  |  |
|  | на будущее. | | |  |  |  |  |  |
|  | **Окружающий мир.** | | | | |  |  |  |
|  | Природа: растения и | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животные. Погода. | |  |  |  |  |
|  | Проблемы экологии. Защита | | |  |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | |  |  |  |
|  | городе/ в сельской | |  |  |  |  |
|  | местности. |  |  |  |  |  |
|  | Страны, столицы, крупные | | |  |  |  |
|  | города. Государственные | | |  |  |  |
|  | символы. Географическое | | |  |  |  |
|  | положение. Климат. | | |  |  |  |
|  | Население. |  |  |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | |  |  |  |
|  | Культурные особенности: | | |  |  |  |
|  | национальные праздники, | | |  |  |  |
|  | памятные даты, | |  |  |  |  |
|  | исторические события, | | |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | |  |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | |  |  |  |
|  | культуру. |  |  |  |  |  |
| 54 | Здоровый | образ | жизни. | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Wake up. (Подъем) | Урок введения |
|  | Режим труда и отдыха, | | | употребляютвречинаречияипредлогивремени, |  | нового лексико- |
|  | занятия спортом. | |  | прогнозируютсодержаниечитают,извлекаю,тформациюни, |  | грамматического |
|  |  |  |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | материала |
|  |  |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, |  |  |
|  |  |  |  | пишутсвязныйтекстораспорядкедня |  |  |
| 55 | Здоровый | образ | жизни. | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | At work (На работе) | Урок введения |
|  | Режим труда и отдыха, | | | правильноиспользуютвречинастоящепродолженноевремя, |  | нового лексико- |
|  | занятия спортом. | |  | прогнозируют,итаютиполностьюпонимаючтодержаниетекстас, |  | грамматического |
|  |  |  |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | материала |
|  |  |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, |  |  |
|  |  |  |  | описываютситуацию |  |  |
| 56 | Здоровый | образ | жизни. | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Weekends | Урок введения |
|  | Режим труда и отдыха, | | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | (Выходные) | нового лексико- |
|  | занятия спортом. | |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | грамматического |
|  |  |  |  | ведутдиалогозанятияхленовсемьич, |  | материала |
|  |  |  |  | составляютэлектронноеписьмо |  |  |
| 57 | Страны изучаемого языка и | | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Culture corner. | Страноведческий |
|  | родная страна. Страны, | | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | Landmarks (Главные | урок |
|  | столицы, крупные города. | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | достопримечательно |  |
|  | Достопримечательности. | | | представляютмнологичысказв.,. | сти |  |
|  | Выдающиеся люди | | и их | пишуттекстодостопримечательности |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |
| 58 | Страны изучаемого языка и | | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | Fame (Слава) - Sp on | Страноведческий |
|  | родная страна. Страны, | | | представляютмнолог.сказывнаосн.прочитан.., | R 6 | урок |
|  | столицы, крупные города. | | | составляютрезюмекумира |  |  |
|  | Достопримечательности. | | |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |
| 59 | Здоровый | образ | жизни. | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Making suggestions | Урок речевого |
|  | Режим труда и отдыха, | | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | (Приглашение к | этикета |
|  | занятия спортом. | |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | действию) E in Use 6 |  |
|  |  |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, |  |  |
|  |  |  |  | тренируютправилачтения |  |  |
| 60 | Страны изучаемого языка и | | | Работа в группах/парах: | Across the | Урок |
|  | родная страна. Страны, | | | употребляютвречиновыеЛЕпотемчитаю,типолностьюпонимаютсодержаниеплакат, | Curriculum : Science. | дополнительного |
|  | столицы, крупные города. | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | Sundials. (Солнечные | чтения |
|  | Достопримечательности. | | | пишут инструкцию к | часы) Ext Read 6 |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | | солнечным часам |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Здоровый | | образ | | | жизни. | Активизация знаний по теме | Progress Check 6 | Урок |
|  | Режим | труда | | | и | отдыха, | «**С утра до вечера** ». | (Самоконтроль) | самоконтроля |
|  | занятия спортом. | | | |  |  | Самоконтроль, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самокоррекция, рефлексия по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | материалу и освоению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речевых умений – подготовка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | к тесту стр.84 |  |  |
| 62 | Здоровый | | образ | | | жизни. | Выполняют контрольную | Test 6 ( Контрольная | Урок контроля |
|  | Режим | труда | | | и | отдыха, | работу №6. | работа 6 на тему «С |  |
|  | занятия спортом. | | | |  |  | (Самостоятельное | утра до вечера») |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнение тестовых | Home-reading lesson. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий по лексике, | (Домашнее чтение) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | грамматике, чтению, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | аудированию, письму и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | устной речи) |  |  |
| 63 | Окружающий | | | мир. | | Природа: | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Year after year (Год | Урок введения |
|  | растения | | и |  | животные. | | читаютипонимаютаутентичнытексты, | за годом) | нового лексико- |
|  | Погода. | Проблема | | | | экологии. | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, представляютмнологическоевысказываниеведутбсед,употелфону, |  | грамматического |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | | составляют сообщение о |  | материала |
|  | Жизнь | в | городе/в | | | сельской | погоде |  |  |
|  | местности | |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Окружающий | | | мир. | | Природа: | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Dress right. Opposites | Урок введения |
|  | растения | | и |  | животные. | | правильноупотребляютвречинастпростоеипродолж.ремяв., | (Одевайся | нового лексико- |
|  | Погода. Проблема | | | | | экологии. | описываютфтографию, | правильно. | грамматического |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | | прогнозируютсодержаниечитаю,типолностьюпонимаютсодержаниетекста, | Антонимы) | материала |
|  | Жизнь | в | городе/в | | | сельской | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа; |  |  |
|  | местности. Свободное время. | | | | | | начинаютведутизаканчиваютдиалог, |  |  |
|  | Досуг |  | и |  | увлечения. | |  |  |  |
|  | Молодежная мода. | | | | |  |  |  |  |
| 65 | Окружающий | | | мир. | | Природа: | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | It’s fun (Здорово) | Урок введения |
|  | растения | | и |  | животные. | | предвосхищаютчитаютиполностьюпонимаютсодержани,еекстат, |  | нового лексико- |
|  | Погода. | Проблема | | | | экологии. | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | грамматического |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | | правильноеоформлениеоткрытки, |  | материала |
|  | Жизнь | в | городе/в | | | сельской | отрабатываютправилачтения |  |  |
|  | местности | |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Окружающий | | | мир. Природа: | | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Culture corner . The | Страноведческий |
|  | растения | | и |  | животные. | | прогнозируют,итаютиполностьюпонимаючтодержаниетекстас, | Alaskan Climate | урок |
|  | Погода. | Проблема | | | | экологии. | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | (Климат Аляски) |  |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | | представляютассоциативныеысказв,.ерсказп, |  |  |
|  | Жизнь | в | городе/в | | | сельской | составляюттекстдляинтернет-йтаас |  |  |
|  | местности. | | |  |  | Страны |  |  |  |
|  | изучаемого языка | | | | | и родная |  |  |  |
|  | страна. |  | Географическое | | | |  |  |  |
|  | положение. Климат | | | | |  |  |  |  |
| 67 | Окружающий | | | мир. | | Природа: | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | Seasons (Времена | Страноведческий |
|  | растения | | и |  | животные. | | представляютмнолог.сказывнаосн.прочитан.., | года) - Sp on R 7 | урок |
|  | Погода. | Проблема | | | | экологии. | описываютсвойрисунок |  |  |
|  | Защита окружающей среды. | | | | | |  |  |  |
|  | Жизнь | в | городе/в | | | сельской |  |  |  |
|  | местности | |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Окружающий | | | мир. | | Природа: | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Shopping for clothes | Урок речевого |
|  | растения | | и |  | животные. | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | (Покупка одежды) | этикета |
|  | Погода. | Проблема | | | | экологии. | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | E in Use 7 |  |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, |  |  |
|  | Жизнь | в | городе/в | | | сельской | тренируютправилачтения |  |  |
|  | местности. Свободное время. | | | | | |  |  |  |
|  | Досуг |  | и |  | увлечения. | |  |  |  |
|  | Карманные | | |  |  | деньги. |  |  |  |
|  | Молодежная мода. | | | | |  |  |  |  |
| 69 | Окружающий мир. Природа: | | | | | | Работа в группах/парах: | Across the | Урок |
|  | растения | | и |  | животные. | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Curriculum : | дополнительного |
|  | Погода. | Проблема | | | | экологии. | прогнозируютсодержаниечитаю,типолностьюпонимают, | Literature. What | чтения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | Weather! (Ну и |  |
|  | Жизнь | в городе/в | | | сельской | | представласоциативныевысказ.,. | погода) Ext Read 7 |  |
|  | местности | |  |  |  |  | описывают рисунок к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стихотворению |  |  |
| 70 | Окружающий мир. Природа: | | | | | | Активизация знаний по теме | Progress Check 7 | Урок |
|  | растения | | и | животные. | | | «**В любую погоду** ». | (Самоконтроль) | самоконтроля |
|  | Погода. Проблема экологии. | | | | | | Самоконтроль, |  |  |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | | самокоррекция, рефлексия по |  |  |
|  | Жизнь | в городе/в | | | сельской | | материалу и освоению |  |  |
|  | местности. Свободное время. | | | | | | речевых умений – подготовка |  |  |
|  | Досуг | и |  | увлечения. | | | к тесту стр.94 |  |  |
|  | Карманные | |  |  | деньги. | |  |  |  |
|  | Молодежная мода. | | | |  |  |  |  |  |
| 71 | Окружающий мир. Природа: | | | | | | Выполняют контрольную | Test 7 ( Контрольная | Урок контроля |
|  | растения | | и | животные. | | | работу №7. | работа 7 на тему «В |  |
|  | Погода. Проблема экологии. | | | | | | (Самостоятельное | любую погоду») |  |
|  | Защита | окружающей среды. | | | | | выполнение тестовых | Home-reading lesson. |  |
|  | Жизнь | в городе/в | | | сельской | | заданий по лексике, | (Домашнее чтение) |  |
|  | местности. Свободное время. | | | | | | грамматике, чтению, |  |  |
|  | Досуг | и |  | увлечения. | | | аудированию, письму и |  |  |
|  | Карманные | |  |  | деньги. | | устной речи) |  |  |
|  | Молодежная мода. | | | |  |  |  |  |  |
| 72 | Страны | изучаемого | | | языка | и | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Celebrations | Урок введения |
|  | родная | страна. | | Культурные | | | правильноупотребляютвречиисчислинеисчисляемыесущ.,. | (Праздники) | нового лексико- |
|  | особенности: | | национальные | | | | прогнозируют,онимаютчитаюптутентичныетекстыа, |  | грамматического |
|  | праздники, | | традиции | | | и | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | материала |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  | представляютмнологическоевысказывание, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | составляют текст о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | праздниках |  |  |
| 73 | Здоровый | | образ | | жизни. | | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Master chef (Готовим | Урок введения |
|  | Режим | труда | | и | отдыха. | | правильноупотребляютвречинеопредмест.,. | сами) | нового лексико- |
|  | Здоровое питание, | | | | отказ | от | предвосхищаютчитаю,типолностьюпонимаютсодержаниетекста, |  | грамматического |
|  | вредных привычек | | | |  |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | материала |
|  |  |  |  |  |  |  | начинаютведутизаканчивают,, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пишут план празднования ДР |  |  |
| 74 | Страны | изучаемого | | | языка | и | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | It’s my birthday (У | Урок введения |
|  | родная | страна. | | Культурные | | | прогнозируют,итаютч,звлекаютинформациюи, | меня день рождения) | нового лексико- |
|  | особенности: | | национальные | | | | воспринмаютналухивыборочнопонимаюстудиотекстыа, |  | грамматического |
|  | праздники, | | традиции | | | и | пишутстаьюопразднованииднярождениявРосии, |  | материала |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  | представляютассоциативныеысказыванияв, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог, |  |  |
| 75 | Страны | изучаемого | | | языка | и | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Culture corner . | Страноведческий |
|  | родная | страна. | | Культурные | | | предвосхищаютсодержанитекстаполностьюпонимаю,тодержаниетекстас, | Thanksgiving (День | урок |
|  | особенности: | | национальные | | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | Благодарения) |  |
|  | праздники, | | традиции | | | и | пишуттекстикториныв, |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  | представляютмнологич.сказываниеыв |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 76 | Страны | изучаемого | | | языка | и | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | Festivals (Праздники | Страноведческий |
|  | родная | страна. | | Культурные | | | составляютописаниерадт.усрпраздника., | и гулянья) –Sp on R 8 | урок |
|  | особенности: | | национальные | | | | представляютмнолог.сказывнаосн.прочитан.. |  |  |
|  | праздники, | | традиции | | | и |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Здоровый | | образ | | жизни. | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Ordering food (Заказ | Урок речевого |
|  | Режим | труда | | и | отдыха. | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | блюд в ресторане) | этикета |
|  | Здоровое питание, | | | | отказ | от | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | E in Use 8 |  |
|  | вредных привычек | | | |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тренируютправилачтения |  |  |
| 78 | Здоровый | | образ | | жизни. | | Работа в группах/парах: | Across the | Урок |
|  | Режим | труда | | и | отдыха. | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Curriculum : PSHE | дополнительного |
|  | Здоровое питание, | | | | отказ | от | читаютипонимаютсодержаниеартык, | (Personal, Social and | чтения |
|  | вредных привычек | | | |  |  | формляютпостероправилахбезопасностинакухнео, | Health Education). |  |
|  |  |  |  |  |  |  | представлмнол..ысказв.аосновепрочитаннгон | When I cook in the |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | kitchen. (Когда я |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | готовлю на кухне) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ext Read 8 |  |
| 79 | Здоровый | | образ | | жизни. | | Активизация знаний по теме | Progress Check 8 | Урок |
|  | Режим | труда | | и | отдыха. | | «**Особые дни** ». | (Самоконтроль) | самоконтроля |
|  | Здоровое | питание, | | | отказ | от | Самоконтроль, |  |  |
|  | вредных | привычек. Страны | | | | | самокоррекция, рефлексия по |  |  |
|  | изучаемого | | языка и родная | | | | материалу и освоению |  |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | | речевых умений – подготовка |  |  |
|  | особенности: | | | национальные | | | к тесту стр.104 |  |  |
|  | праздники, | | традиции | | | и |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Здоровый | | образ | | жизни. | | Выполняют контрольную | Test 8 ( Контрольная | Урок контроля |
|  | Режим | труда | | и | отдыха. | | работу №8. | работа 8 на тему |  |
|  | Здоровое | питание, | | | отказ | от | (Самостоятельное | «Особые дни») |  |
|  | вредных | привычек. Страны | | | | | выполнение тестовых | Home-reading lesson. |  |
|  | изучаемого | | языка и родная | | | | заданий по лексике, | (Домашнее чтение) |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | | грамматике, чтению, |  |  |
|  | особенности: | | | национальные | | | аудированию, письму и |  |  |
|  | праздники, | | традиции | | | и | устной речи) |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Свободное | | время. | | Досуг | и | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Going shopping (За | Урок введения |
|  | увлечения. | | Виды | | отдыха. | | употребляютвречиартикли *a/an* *–* *the*, | покупками) | нового лексико- |
|  | Поход | по | | магазинам. | | | прогнозируют,итаютипонимаючтутентичныетекстыа, |  | грамматического |
|  | Карманные | | деньги. | |  |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | материала |
|  |  |  |  |  |  |  | представляютмнологическоевысказываниенаосноверчитаногп;ачинаютн,едувтзаканчиваютдиалоги, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пишутсвязныйтекст, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | отрабатываютправилачтения |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 82 | Свободное | | время. | | Досуг | и | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Let’s go… (Давай | Урок введения |
|  | увлечения | | (музыка, | | чтение; | | правильноупотребляютвречимодальныеглаголы, | пойдем) | нового лексико- |
|  | посещение | |  |  | театра, | | предвосхищаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, |  | грамматического |
|  | кинотеатра, | |  |  | музея, | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | материала |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | |  | составляютафишу, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог, |  |  |
| 83 | Свободное | | время. | | Досуг | и | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Don’t miss it! (Не | Урок введения |
|  | увлечения | | (музыка, | | чтение; | | предвосхищаютчитают,извлекаю,тинформацию, | пропустите) | нового лексико- |
|  | посещение | |  |  | театра, | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | грамматического |
|  | кинотеатра, | |  |  | музея, | | составляютотзывнафильм, |  | материала |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | |  | представляютмнологическоевысказывание |  |  |
| 84 | Страны изучаемого языка и | | | | | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Culture corner . Busy | Страноведческий |
|  | родная страна. | | | Страны, | |  | прогнозируютсодержанияекстаиизвлекаюттформациюни, | spots in London | урок |
|  | столицы, | крупные города. | | | |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | (Оживленные места |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  | составляюттекстобизвестномрайонеМосквы, | Лондона) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | представляютмнологнаносвепрочитаннго |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 85 | Страны изучаемого языка и | | | | | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | Museums: Sergiev | Страноведческий |
|  | родная страна. Страны, | | | | |  | составляютсатьюдляжурнал, | Posad Toy Museum | урок |
|  | столицы, | крупные города. | | | |  | представляютмнолог.ысказвнаосн..очитанрп. | (Музеи: музей |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  |  | игрушки в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Сергиевом Посаде)- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Sp on R 9 |  |
| 86 | Свободное | | время. | | Досуг | и | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Asking for/Giving | Урок речевого |
|  | увлечения | | (музыка, | | чтение; | | предвосхищаютчитаютиполностьюпонимаютсодержани,еекстат,влекаютинформациюзи; | directions (Как | этикета |
|  | посещение | |  |  | театра, | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | пройти…? Вопросы |  |
|  | кинотеатра, | |  |  | музея, | | начинаютведутизаканчивают,иалогд, | и ответы) |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | |  | применяютправилачтения | E in Use 9 |  |
| 87 | Свободное | | время. | | Досуг | и | Работа в группах/парах: | Across the | Урок |
|  | увлечения. | | Виды | | отдыха. | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Curriculum : Maths | дополнительного |
|  | Поход | по | | магазинам. | | | читаютипонимаюттекст,звлекаютинформациюи, | (Математика) Ext | чтения |
|  | Карманные | | деньги. | |  |  | составляютплакаторосийскихмонетах, | Read 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | представлмнологическиедиалогическиевысказ..аосновепрочитаннгон |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Свободное время. Досуг и | | | | Активизация знаний по теме | Progress Check 9 | Урок |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | | | «***Жить в ногу со временем*** ». | (Самоконтроль) | самоконтроля |
|  | посещение театра, | | |  | Самоконтроль, |  |  |
|  | кинотеатра, музея, | | |  | самокоррекция, рефлексия по |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | материалу и освоению |  |  |
|  | Поход по магазинам. | | |  | речевых умений – подготовка |  |  |
|  | Карманные деньги. Страны | | | | к тесту стр.114 |  |  |
|  | изучаемого языка и родная | | | |  |  |  |
|  | страна. Страны, столицы, | | | |  |  |  |
|  | крупные города. | |  |  |  |  |  |
|  | Достопримечательности | | | |  |  |  |
| 89 | Свободное время. Досуг и | | | | Выполняют контрольную | Test 9 ( Контрольная | Урок контроля |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | | | работу №9. | работа 9 на тему |  |
|  | посещение театра, | | |  | (Самостоятельное | «Жить в ногу со |  |
|  | кинотеатра, музея, | | |  | выполнение тестовых | временем») Home- |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | заданий по лексике, | reading lesson. |  |
|  | Поход по магазинам. | | |  | грамматике, чтению, | (Домашнее чтение) |  |
|  | Карманные деньги. Страны | | | | аудированию, письму и |  |  |
|  | изучаемого языка и родная | | | | устной речи) |  |  |
|  | страна. Страны, столицы, | | | |  |  |  |
|  | крупные города. | |  |  |  |  |  |
|  | Достопримечательности | | | |  |  |  |
| 90 | Путешествия. | | Путешествия | | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Travel and leisure | Урок введения |
|  | по | России | и | странам | употребляютвмодальныйглаголcan, | (Путешествия и | нового лексико- |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | читаютизвлекаютинформацию,, | отдых) | грамматического |
|  |  |  |  |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | материала |
|  |  |  |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, |  |  |
|  |  |  |  |  | пишутрекламноеобъявлени, |  |  |
|  |  |  |  |  | тренируют правила чтения |  |  |
| 91 | Путешествия. | | Путешествия | | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Summer fun (Летние | Урок введения |
|  | по | России | и | странам | правильноиспользуютвречинастоящепродолженноевремя, | удовольствия) | нового лексико- |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | прогнозируют,итаютиполностьюпонимаючтодержаниетекстас, |  | грамматического |
|  |  |  |  |  | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, |  | материала |
|  |  |  |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, |  |  |
|  |  |  |  |  | описываютситуацию |  |  |
| 92 | Путешествия. | | Путешествия | | овладеваютиупотребляютвречиновыеЛЕпомеет, | Just a note. (Просто | Урок введения |
|  | по | России | и | странам | употреблениеаббревиатуры, | записка) | нового лексико- |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | читаютиизвлекаютинформацию, |  | грамматического |
|  |  |  |  |  | ведутдиалогиопроблемахдоровьяз, |  | материала |
|  |  |  |  |  | пишутзапискудруг |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
| 93 | Путешествия. | | Путешествия | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Culture corner. All | Страноведческий |
|  | по | России | и | странам | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | aboard! (Поехали!) | урок |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | представляютмнологичысказв.,. |  |  |
|  |  |  |  |  | составляютнастольнуюигрудостопримечательностяхРосси |  |  |
| 94 | Путешествия. | | Путешествия | | читаютиполностьюпонимаютсодержаниеекстат, | See You at Summer | Страноведческий |
|  | по | России | и | странам | начинаютведутизаканчиваютдиалогинаосновепрочитаннго,, | Camp (Увидимся в | урок |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | пишутрасказолетнемотдыхе | летнем лагере)- Sp on |  |
|  |  |  |  |  |  | R 10 |  |
| 95 | Путешествия. | | Путешествия | | употребляютвречиновыеЛЕпотем, | Renting (a bike/a car) | Урок речевого |
|  | по | России | и | странам | предвосхищаютсодержанитекстачитаю,типолностьюпонимаютсодержаниетекста, | (Как взять напрокат | этикета |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | велосипед/автомобил |  |
|  |  |  |  |  | начинаютведутизаканчиваютдиалог,, | ь) E in Use 10 |  |
|  |  |  |  |  | тренируютправилачтения |  |  |
| 96 | Путешествия. | | Путешествия | | читаюткомиксиизвлекаютзадануюинформацию, | Across the | Урок |
|  | по | России | и | странам | воспринмаютнаслухивыборочнопонимаютудиотекстыа, | Curriculum: | дополнительного |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | представляютмнологическоевысказываниенаосноверочитп., | Geography.(Географи | чтения |
|  |  |  |  |  | составляют комикс о походе | я) Ext Read 10 |  |
| 97 | Путешествия. | | Путешествия | | Активизация знаний по теме | Progress Check 10 | Урок |
|  | по | России | и | странам | «***Каникулы*** ». Самоконтроль, | (Самоконтроль) | самоконтроля |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | самокоррекция, рефлексия по |  |  |
|  |  |  |  |  | материалу и освоению |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речевых умений – подготовка |  |  |
|  |  |  | к тесту стр.124 |  |  |
| 98 | Путешествия. | Путешествия | Выполняют контрольную | Test 10 ( | Урок контроля |
|  | поРоссии | истранам | работу №10. | Контрольная работа |  |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | (Самостоятельное | 10 на тему |  |
|  |  |  | выполнение тестовых | «Каникулы») Home- |  |
|  |  |  | заданий по лексике, | reading lesson. |  |
|  |  |  | грамматике, чтению, | (Домашнее чтение) |  |
|  |  |  | аудированию, письму и |  |  |
|  |  |  | устной речи) |  |  |
| 99 | Здоровый образ жизни. | | Активизация знаний. | Повторение | Урок |
|  | Режим труда и отдыха, | | Самоконтроль, |  | активизации |
|  | занятия спортом. | | самокоррекция, рефлексия по |  | знаний |
|  | Окружающий мир. Природа: | | изученному материалу и |  |  |
|  | растения и животные. | | освоению речевых умений |  |  |
|  | Погода. Проблема экологии. | |  |  |  |
|  | Защита окружающей среды. | |  |  |  |
|  | Жизнь в городе/в сельской | |  |  |  |
|  | местности. Свободное время. | |  |  |  |
|  | Досуг и увлечения. | |  |  |  |
|  | Молодежная мода. | |  |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и | |  |  |  |
|  | родная страна. Культурные | |  |  |  |
|  | особенности: национальные | |  |  |  |
|  | праздники, традиции и | |  |  |  |
|  | обычаи |  |  |  |  |
|  | Здоровый образ жизни. | |  |  |  |
|  | Режим труда и отдыха. | |  |  |  |
|  | Здоровое питание, отказ от | |  |  |  |
|  | вредных привычек. | |  |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и | |  |  |  |
|  | увлечения (музыка, чтение; | |  |  |  |
|  | посещение театра, | |  |  |  |
|  | кинотеатра, музея, | |  |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | |  |  |  |
|  | Путешествия. Путешествия | |  |  |  |
|  | по России и странам | |  |  |  |
|  | изучаемого языка. Транспорт | |  |  |  |
| 100 |  |  | Активизация знаний. | Повторение | Урок |
|  |  |  | Самоконтроль, |  | активизации |
|  |  |  | самокоррекция, рефлексия по |  | знаний |
|  |  |  | изученному материалу и |  |  |
|  |  |  | освоению речевых умений |  |  |
| 101 |  |  | Активизация знаний. | Повторение | Урок |
|  |  |  |  |  | активизации |
|  |  |  |  |  | знаний |
| 102 |  |  | Активизация знаний. | Повторение | Урок |
|  |  |  |  |  | активизации |
|  |  |  |  |  | знаний |
| 103 |  |  | Активизация знаний. | Повторение | Урок |
|  |  |  |  |  | активизации |
|  |  |  |  |  | знаний |
| 104 |  |  | Контроль знаний | Зачетная работа | Урок контроля |
|  |  |  |  |  |  |
| 105 |  |  | Активизация знаний. | Повторение | Урок |
|  |  |  |  |  | активизации |
|  |  |  |  |  | знаний |

1. **класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дидактические** | **Основные виды учебной** | **Тема урока** | **Тип урока** |
| **урока** | **единицы/элементы** | **деятельности** |  |  |
|  | **содержания** |  |  |  |
| 1 | Страны изучаемого языка и | -воспринимают на слух и | Вводный урок | Страноведческий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родная страна. Страны, | | |  | полностью понимают речь |  | урок |
|  | столицы, крупные города. | | |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  | Культурные особенности: | | |  | -начинают, ведут и |  |  |
|  | национальные праздники, | | |  | заканчивают диалог в |  |  |
|  | традиции и обычаи. | |  |  | стандартной ситуации |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | |  | приветствия и знакомств |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | |  |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Модуль 1. Who’s who? (Кто есть кто?)** | | |  |
| 2 | Моя |  | семья. | | -воспринимают на слух и | Family members. | Урок введения |
|  | Взаимоотношения | | в семье. | | полностью понимают речь | Члены семьи. | нового лексико- |
|  | Конфликтные | ситуации | | и | учителя, одноклассников |  | грамматического |
|  | способы их решения. Мои | | | | -начинают, ведут и |  | материала |
|  | друзья. |  | Лучший | | заканчивают диалог в |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | стандартной ситуации |  |  |
|  | черты характера. | |  |  | приветствия и знакомств |  |  |
|  |  |  |  |  | - читают и полностью |  |  |
|  |  |  |  |  | понимают содержание |  |  |
|  |  |  |  |  | аутентичного текст по теме |  |  |
|  |  |  |  |  | (письмо друга о семье, |  |  |
|  |  |  |  |  | диалоги, статьи) |  |  |
|  |  |  |  |  | -заполняют анкеты |  |  |
|  |  |  |  |  | - соблюдают нормы |  |  |
|  |  |  |  |  | произношения звуков |  |  |
|  |  |  |  |  | английского языка в чтении |  |  |
|  |  |  |  |  | вслух и устной речи - |  |  |
|  |  |  |  |  | правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи притяжательный падеж |  |  |
|  |  |  |  |  | имени прилагательного, |  |  |
|  |  |  |  |  | притяжательные местоимения |  |  |
|  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  | лексическими единицами |  |  |
| 3 | Моя |  | семья. | | -воспринимают на слух и | Who are you? Кто | Урок введения |
|  | Взаимоотношения | | в семье. | | правильно воспроизводят | ты? | нового лексико- |
|  | Конфликтные | ситуации | | и | реплики из диалога |  | грамматического |
|  | способы их решения. Мои | | | | -воспринимают на слух и |  | материала |
|  | друзья. |  | Лучший | | полностью понимают речь |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | учителя, одноклассников |  |  |
|  | черты характера. | |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи притяжательный падеж |  |  |
|  |  |  |  |  | имени прилагательного, |  |  |
|  |  |  |  |  | притяжательные местоимения |  |  |
|  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 4 | Страны изучаемого языка и | | |  | -воспринимают на слух и | My country. Моя | Урок введения |
|  | родная страна. Страны, | | |  | правильно воспроизводят | страна | нового лексико- |
|  | столицы, крупные города. | | |  | реплики из диалога |  | грамматического |
|  | Государственные символы. | | |  | -воспринимают на слух и |  | материала |
|  | Географическое положение. | | | | полностью понимают речь |  |  |
|  | Климат. Население. | |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  | Достопримечательности | | |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи притяжательный падеж |  |  |
|  |  |  |  |  | имени прилагательного, |  |  |
|  |  |  |  |  | притяжательные местоимения |  |  |
|  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
|  |  |  |  |  | -пишут с опорой на образец |  |  |
|  |  |  |  |  | статью о своей Родине |  |  |
| 5 | Страны изучаемого языка и | | |  | -воспринимают на слух и | Culture Corner 1. The | Страноведческий |
|  | родная страна. Страны, | | |  | правильно воспроизводят | United Kingdom. | урок |
|  | столицы, крупные города. | | |  | реплики из диалога | Культуроведение 1. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Государственные символы. | | |  | -воспринимают на слух и | Великобритания. |  |
|  | Географическое положение. | | | | полностью понимают речь |  |  |
|  | Климат. Население. | |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  | Достопримечательности | | |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи притяжательный падеж |  |  |
|  |  |  |  |  | имени прилагательного, |  |  |
|  |  |  |  |  | притяжательные местоимения |  |  |
|  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 6 | Моя |  | семья. | | воспринимают на слух и | Families (Семьи) Sp | Страноведческий |
|  | Взаимоотношения | | в семье. | | полностью понимают речь | on R | урок |
|  | Конфликтные | ситуации | | и | учителя, одноклассников |  |  |
|  | способы их решения. Мои | | | | - читают и полностью |  |  |
|  | друзья. |  | Лучший | | понимают содержание |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность | | | и | аутентичного текст по теме |  |  |
|  | черты характера. | |  |  | (письмо друга о семье, |  |  |
|  |  |  |  |  | диалоги, статьи) |  |  |
|  |  |  |  |  | - ведут диалог-расспрос о |  |  |
|  |  |  |  |  | своей семье |  |  |
| 7 | Моя |  | семья. | | -воспринимают на слух и | Introducing & | Урок речевого |
|  | Взаимоотношения | | в семье. | | полностью понимают речь | greeting people. | этикета |
|  | Конфликтные | ситуации | | и | учителя, одноклассников | (Знакомство, |  |
|  | способы их решения. Мои | | | | -начинают, ведут и | приветствия) Eng in |  |
|  | друзья. |  | Лучший | | заканчивают диалог в | Use |  |
|  | друг/подруга. Внешность | | | и | стандартной ситуации |  |  |
|  | черты характера. | |  |  | приветствия и знакомств |  |  |
|  |  |  |  |  | - читают и полностью |  |  |
|  |  |  |  |  | понимают содержание |  |  |
|  |  |  |  |  | аутентичного текст по теме |  |  |
|  |  |  |  |  | (письмо друга о семье, |  |  |
|  |  |  |  |  | диалоги, статьи) |  |  |
| 8 | Окружающий мир. Природа: | | | | -воспринимают на слух и | The Earth. Земля. | Урок |
|  | растения и животные. | | |  | полностью понимают речь | Ext read 1 | дополнительного |
|  |  |  |  |  | учителя, одноклассников |  | чтения |
|  |  |  |  |  | -начинают, ведут и |  |  |
|  |  |  |  |  | заканчивают диалог в |  |  |
|  |  |  |  |  | стандартной ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  | приветствия и знакомств |  |  |
|  |  |  |  |  | - читают и полностью |  |  |
|  |  |  |  |  | понимают содержание |  |  |
|  |  |  |  |  | аутентичного текст по теме |  |  |
|  |  |  |  |  | (письмо друга о семье, |  |  |
|  |  |  |  |  | диалоги, статьи) |  |  |
| 9 | Моя |  | семья. | | -правильно употребляют в | Progress Check 1. | Урок |
|  | Взаимоотношения | | в семье. | | речи притяжательный падеж | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | Конфликтные | ситуации | | и | имени прилагательного, |  |  |
|  | способы их решения. Мои | | | | притяжательные местоимения |  |  |
|  | друзья. |  | Лучший | | - употребляют лексические |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность | | | и | единицы |  |  |
|  | черты характера. | |  |  |  |  |  |
| 10 | Моя |  | семья. | | -правильно употребляют в | Test 1 (Контрольная | Урок контроля |
|  | Взаимоотношения | | в семье. | | речи притяжательный падеж | работа №1 на тему |  |
|  | Конфликтные | ситуации | | и | имени прилагательного, | «Кто есть кто?») |  |
|  | способы их решения. Мои | | | | притяжательные местоимения |  |  |
|  | друзья. |  | Лучший | | - употребляют лексические |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность | | | и | единицы |  |  |
|  | черты характера. | |  |  |  |  |  |
| 11 | Страны изучаемого языка и | | |  | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | |  | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | |  | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | | оценивают полученную |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и их вклад в науку и | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | мнение |  |  |
|  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Модуль 2. Here we are! (Вот и мы!)** | |  |
| 12 | Свободное | время. Досуг и | -Воспринимают на слух и | Happy times. Время | Урок введения |
|  | увлечения. | Окружающий | полностью понимают речь | радости! | нового лексико- |
|  | мир. Природа: растения и | | учителя, одноклассников |  | грамматического |
|  | животные. Погода. | | -описывают тематические |  | материала |
|  |  |  | картинки, события |  |  |
|  |  |  | - овладевают новыми |  |  |
|  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 13 | Свободное | время. Досуг и | -Воспринимают на слух и | My place. У меня | Урок введения |
|  | увлечения. | Окружающий | полностью понимают речь | дома | нового лексико- |
|  | мир. |  | учителя, одноклассников |  | грамматического |
|  |  |  | - овладевают новыми |  | материала |
|  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
|  |  |  | -начинают, ведут и |  |  |
|  |  |  | заканчивают диалог в |  |  |
|  |  |  | стандартной ситуации |  |  |
|  |  |  | решения планировки |  |  |
|  |  |  | квартиры |  |  |
|  |  |  | -описывают свою комнату на |  |  |
|  |  |  | основе плана, картинки, место |  |  |
|  |  |  | в городе |  |  |
|  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  | речи предлоги места |  |  |
| 14 | Моясемья.Свободное | | -Воспринимают на слух и | My neighbourhood. | Урок введения |
|  | время. Досуг и увлечения. | | полностью понимают речь | По соседству. Мой | нового лексико- |
|  | Карманные | деньги. | учителя, одноклассников | микрорайон | грамматического |
|  | Окружающий мир. Жизнь в | | - овладевают новыми |  | материала |
|  | городе/в сельской местности | | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
|  |  |  | -начинают, ведут и |  |  |
|  |  |  | заканчивают диалог в |  |  |
|  |  |  | стандартной ситуации |  |  |
|  |  |  | объяснения маршрута |  |  |
|  |  |  | -описывают свою комнату на |  |  |
|  |  |  | основе плана, картинки, место |  |  |
|  |  |  | в городе |  |  |
|  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  | речи предлоги места |  |  |
| 15 | Страны изучаемого языка и | | Представляют | Culture corner 2: | Страноведческий |
|  | родная страна. Страны, | | монологическое | famous streets. | урок |
|  | столицы, крупные города. | | высказывание о реалиях своей | Культуроведение 2: |  |
|  | Государственные символы. | | страны и стран изучаемого | знаменитые улицы. |  |
|  | Географическое положение. | | языка |  |  |
|  | Климат. Население. | | - читают несложные |  |  |
|  | Достопримечательности | | аутентичные тексты разных |  |  |
|  |  |  | жанров и стилей с разной |  |  |
|  |  |  | глубиной понимания, |  |  |
|  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  | - узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | - формируют представление о |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  | -выполняют индивидуальные, |  |  |
|  |  |  | парные и групповые проекты |  |  |
| 16 | Страны изучаемого языка и | | Представляют | Dachas (Дачи). Sp on | Страноведческий |
|  | родная страна. Страны, | | монологическое | R | урок |
|  | столицы, крупные города. | | высказывание о реалиях своей |  |  |
|  | Государственные символы. | | страны и стран изучаемого |  |  |
|  | Географическое положение. | | языка |  |  |
|  | Климат. Население. | | - читают несложные |  |  |
|  | Достопримечательности | | аутентичные тексты разных |  |  |
|  |  |  | жанров и стилей с разной |  |  |
|  |  |  | глубиной понимания, |  |  |
|  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  | - узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | - формируют представление о |  |  |
|  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  | -выполняют индивидуальные, |  |  |
|  |  |  | парные и групповые проекты |  |  |
| 17 | Свободное | время. Досуг и | -воспринимают на слух и | Requesting services. | Урок речевого |
|  | увлечения. | Окружающий | правильно воспроизводят | Заявка на | этикета |
|  | мир. |  | реплики из диалога | обслуживание. Eng |  |
|  |  |  | -воспринимают на слух и | in Use |  |
|  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  | -начинают, ведут и |  |  |
|  |  |  | заканчивают диалог в |  |  |
|  |  |  | стандартной ситуации |  |  |
|  |  |  | общения |  |  |
| 18 | Свободное | время. Досуг и | воспроизводят реплики из | Across the | Урок |
|  | увлечения. | Окружающий | диалога | Curriculum: Maths. | дополнительного |
|  | мир. |  | -воспринимают на слух и | Draw a map to Scale. | чтения |
|  |  |  | полностью понимают речь | Выполнение плана- |  |
|  |  |  | учителя, одноклассников | чертежа в масштабе. |  |
|  |  |  | -описывают тематические | Ext read 2 |  |
|  |  |  | картинки |  |  |
|  |  |  | -описывают явления, |  |  |
|  |  |  | основываясь на |  |  |
|  |  |  | межпредметных знаниях |  |  |
|  |  |  | (география) |  |  |
|  |  |  | - читают и понимают |  |  |
|  |  |  | содержание аутентичного |  |  |
|  |  |  | текста по теме с разной |  |  |
|  |  |  | глубиной понимания (карта |  |  |
|  |  |  | мира) |  |  |
| 19 | Моясемья.Свободное | | -правильно употребляют в | Progress Check 2. | Урок |
|  | время. Досуг и увлечения. | | речи предлоги места | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | Карманные | деньги. | -Употребляют изученные |  |  |
|  | Окружающий мир. Жизнь в | | лексические единицы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | городе/в сельской местности | | | | |  |  |  |  |
| 20 | Моя | семья. | | Свободное | |  | -правильно употребляют в | Test 2 (Контрольная | Урок контроля |
|  | время. Досуг | | | и увлечения. | |  | речи предлоги места | работа №2 Вот и |  |
|  | Карманные | |  |  | деньги. |  | -Употребляют изученные | мы») |  |
|  | Окружающий мир. Жизнь в | | | | |  | лексические единицы |  |  |
|  | городе/в сельской местности | | | | |  |  |  |  |
| 21 | Страны изучаемого языка и | | | | |  | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | | |  | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | |  | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | | |  | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | | |  | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | | |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | | |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Модуль 3. Getting around! (Поехали!)** | | |  |
| 22 | Здоровый | | образ | | жизни. |  | -воспринимают на слух и | Road safety. | Урок введения |
|  | Окружающий | | |  | мир. |  | правильно воспроизводят | Безопасность на | нового лексико- |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | |  | реплики из диалога | дороге | грамматического |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | |  | -воспринимают на слух и |  | материала |
|  | в | городе/в | |  | сельской |  | полностью понимают речь |  |  |
|  | местности | |  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -начинают, ведут и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заканчивают диалог в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стандартной ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | общения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -Ведут диалог, объясняют |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | маршруты проезда |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - расспрашивают собеседника |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и отвечают на его вопросы о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способах передвижения по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | городу, запрашивают нужную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - читают и понимают |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | содержание аутентичного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | текста по теме с разной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | глубиной понимания |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (буклеты о правилах |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения на дороге) |  |  |
| 23 | Здоровый | | образ | | жизни. |  | -Ведут диалог, объясняют | On the move. В | Урок введения |
|  | Окружающий | | |  | мир. |  | маршруты проезда | движении | нового лексико- |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | |  | - расспрашивают собеседника |  | грамматического |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | |  | и отвечают на его вопросы о |  | материала |
|  | в | городе/в | |  | сельской |  | способах передвижения по |  |  |
|  | местности | |  |  |  |  | городу, запрашивают нужную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - читают и понимают |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | содержание аутентичного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | текста по теме с разной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | глубиной понимания |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (буклеты о правилах |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения на дороге) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речи модальный глагол can |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 24 | Здоровый | | образ | | жизни. |  | - читают и понимают | Hot wheels. В | Урок введения |
|  | Окружающий | | | мир. Выбор | |  | содержание аутентичного | движении | нового лексико- |
|  | профессии. Мир профессий. | | | | |  | текста по теме с разной |  | грамматического |
|  | Проблема | |  |  | выбора |  | глубиной понимания |  | материала |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессии | |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи модальный глагол can |  |  |
|  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 25 | Страны изучаемого языка и | | | | - узнают об особенностях | Culture corner 3: | Страноведческий |
|  | роднаястрана.Страны, | | | | образа жизни, быта и | Getting around in | урок |
|  | столицы, крупные города. | | | | культуры стран изучаемого | London. |  |
|  | Достопримечательности. | | | | языка | Культуроведение 3: |  |
|  | Культурные | | особенности: | | - формируют представление о | виды транспорта в |  |
|  | традиции и обычаи. | | |  | сходстве и различиях в | Лондоне |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
| 26 | Страны изучаемого языка и | | | | Представляют | Metro. Метро. Sp on | Страноведческий |
|  | роднаястрана.Страны, | | | | монологическое | R | урок |
|  | столицы, крупные города. | | | | высказывание о реалиях своей |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | страны и стран изучаемого |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | языка |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | |  | - читают несложные |  |  |
|  |  |  |  |  | аутентичные тексты разных |  |  |
|  |  |  |  |  | жанров и стилей с разной |  |  |
|  |  |  |  |  | глубиной понимания, |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | - формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
| 27 | Окружающий | |  | мир. | -Ведут диалог, объясняют | Asking for/Giving | Урок речевого |
|  | Проблемы экологии. | | | Защита | маршруты проезда | directions. Как | этикета |
|  | окружающей среды. | | | Жизнь | - расспрашивают собеседника | пройти..? Eng in Use |  |
|  | в | городе/в | сельской | | и отвечают на его вопросы о | 3 |  |
|  | местности | |  |  | способах передвижения по |  |  |
|  |  |  |  |  | городу, запрашивают нужную |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию |  |  |
|  |  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи предлоги места |  |  |
|  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 28 | Страны изучаемого языка и | | | | - узнают об особенностях | Across the | Урок |
|  | роднаястрана.Страны, | | | | образа жизни, быта и | Curriculum: | дополнительного |
|  | столицы, крупные города. | | | | культуры стран изучаемого | Art&Design. What | чтения |
|  | Достопримечательности. | | | | языка | does Red mean? Что |  |
|  | Культурные | | особенности: | | - формируют представление о | означает красный |  |
|  | традиции и обычаи. | | |  | сходстве и различиях в | цвет? Ext read 3 |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 29 | Здоровыйобраз | | | жизни. | -правильно употребляют в | Progress Check 3. | Урок |
|  | Окружающий | |  | мир. | речи предлоги места, | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | Проблемы экологии. | | | Защита | модальный глагол can |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | -Употребляют изученные |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | лексические единицы |  |  |
|  | местности | |  |  |  |  |  |
| 30 | Здоровый | | образ | жизни. | -правильно употребляют в | Test 3 (Контрольная | Урок контроля |
|  | Окружающий | | | мир. | речи предлоги места, | работа №3 |  |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | модальный глагол can | «Поехали») |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | -Употребляют изученные |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | лексические единицы |  |  |
|  | местности | |  |  |  |  |  |
| 31 | Страны изучаемого языка и | | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Модуль 4. Day after day! (День за днем!)** | | |  |
| 32 | Свободное | | время. Досуг и | | -воспринимают на слух и | Day in, day out. День | Урок введения |
|  | увлечения. | | Виды | отдыха. | выборочно понимают с | и ночь – сутки | нового лексико- |
|  | Здоровый | | образ | жизни. | опорой на языковую догадку, | прочь | грамматического |
|  | Режим труда и отдыха. | | | | контекст аудиотексты, |  | материала |
|  |  |  |  |  | относящиеся к разным |  |  |
|  |  |  |  |  | коммуникативным типам |  |  |
|  |  |  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  |  | -воспринимают на слухи и |  |  |
|  |  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  |  | -читают и полностью |  |  |
|  |  |  |  |  | понимают содержание |  |  |
|  |  |  |  |  | аутентичного текста по теме |  |  |
|  |  |  |  |  | (загадки о Гарри Поттере) |  |  |
|  |  |  |  |  | -пишут небольшой рассказ о |  |  |
|  |  |  |  |  | типичном дне |  |  |
|  |  |  |  |  | -произносят и различают на |  |  |
|  |  |  |  |  | слух звуки [s], [z], iz] |  |  |
|  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи наречия Present Simple, |  |  |
|  |  |  |  |  | наречия времени |  |  |
|  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 33 | Свободное | | время. Досуг и | | -воспринимают на слух и | How about….? Как | Урок введения |
|  | увлечения. | | Виды | отдыха. | выборочно понимают с | насчет? | нового лексико- |
|  | Здоровый | | образ | жизни. | опорой на языковую догадку, |  | грамматического |
|  | Режим труда и отдыха. | | | | контекст аудиотексты, |  | материала |
|  |  |  |  |  | относящиеся к разным |  |  |
|  |  |  |  |  | коммуникативным типам |  |  |
|  |  |  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  |  | -ведут диалоги, выражая свои |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтения, предлагая для |  |  |
|  |  |  |  |  | просмотра те или иные |  |  |
|  |  |  |  |  | телепередачи |  |  |
|  |  |  |  |  | -пишут анализ опроса |  |  |
|  |  |  |  |  | одноклассников о |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтениях в |  |  |
|  |  |  |  |  | телепрограммах |  |  |
|  |  |  |  |  | -овладевают, тренирую и |  |  |
|  |  |  |  |  | правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи Present Simple (краткие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ответы) |  |  |
| 34 | Свободное | время. | Досуг и | -воспринимают на слух и | My favourite | Урок введения |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | выборочно понимают с | day.Мой любимый | нового лексико- |
|  | Карманные |  | деньги. | опорой на языковую догадку, | день | грамматического |
|  | Здоровый | образ | жизни. | контекст аудиотексты, |  | материала |
|  | Режим труда и отдыха. | | | относящиеся к разным |  |  |
|  |  |  |  | коммуникативным типам |  |  |
|  |  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  | -воспринимают на слухи и |  |  |
|  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  | -читают и полностью |  |  |
|  |  |  |  | понимают содержание |  |  |
|  |  |  |  | аутентичного текста по теме |  |  |
|  |  |  |  | (личное письмо) |  |  |
|  |  |  |  | -пишут небольшую статью об |  |  |
|  |  |  |  | идеальном дне |  |  |
|  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи Present Simple, - |  |  |
|  |  |  |  | овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 35 | Свободное | время. | Досуг и | - узнают об особенностях | Culture Corner 4: | Страноведческий |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | образа жизни, быта и | Teenage life in | урок |
|  | Карманные |  | деньги. | культуры стран изучаемого | Britain. |  |
|  | Здоровый | образ | жизни. | языка | Культуроведение 4: |  |
|  | Режим труда и отдыха. | | | - формируют представление о | Жизнь подростков в |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в | Великобритании. |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 36 | Страны изучаемого языка и | | | -Представляют | Hi. Привет.Sp on R | Страноведческий |
|  | родная страна. Культурные | | | монологическое |  | урок |
|  | особенности: национальные | | | высказывание о реалиях своей |  |  |
|  | праздники, традиции и | | | страны и стран изучаемого |  |  |
|  | обычаи. |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  | - читают несложные |  |  |
|  |  |  |  | аутентичные тексты разных |  |  |
|  |  |  |  | жанров и стилей с разной |  |  |
|  |  |  |  | глубиной понимания, |  |  |
|  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  | - формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
| 37 | Свободное | время. | Досуг и | -воспринимают на слух и | Making/Cancelling | Урок речевого |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | выборочно понимают с | an appointment. | этикета |
|  | Карманные |  | деньги. | опорой на языковую догадку, | Назначение/Отмена |  |
|  | Здоровый | образ | жизни. | контекст аудиотексты, | встречи. Eng in Use |  |
|  | Режим труда и отдыха. | | | относящиеся к разным | 4 |  |
|  |  |  |  | коммуникативным типам |  |  |
|  |  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  | -воспринимают на слухи и |  |  |
|  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |  |
|  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |  |
|  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |  |
|  |  |  |  | -ведут диалог-расспрос о дне |  |  |  |
|  |  |  |  | рождение |  |  |  |
| 38 | Свободное | время. Досуг и | | -воспринимают на слух и |  | Across the | Урок |
|  | увлечения. | Виды | отдыха. | выборочно понимают с |  | Curriculum: Maths. | дополнительного |
|  | Карманные |  | деньги. | опорой на языковую догадку, |  | Drawing | чтения |
|  | Здоровый | образ | жизни. | контекст аудиотексты, |  | numbers.Вычеркива |  |
|  | Режим труда и отдыха. | | | относящиеся к разным |  | ем числа. Ext read 4 |  |
|  |  |  |  | коммуникативным типам |  |  |  |
|  |  |  |  | речи |  |  |  |
|  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |  |
|  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |  |
|  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |  |
| 39 | Свободное | время. Досуг и | | -правильно употребляют |  | Progress Check 4. | Урок |
|  | увлечения. | Виды | отдыха. | Present Simple и наречия |  | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | Карманные |  | деньги. | времени |  |  |  |
|  | Здоровый | образ | жизни. | -Употребляют изученные |  |  |  |
|  | Режим труда и отдыха. | | | лексические единицы |  |  |  |
| 40 | Свободное | время. Досуг и | | -правильно употребляют |  | Test 4 (Контрольная | Урок контроля |
|  | увлечения. | Виды | отдыха. | Present Simple и наречия |  | работа №4 «День за |  |
|  | Карманные |  | деньги. | времени |  | днем») |  |
|  | Здоровый | образ | жизни. | -Употребляют изученные |  |  |  |
|  | Режим труда и отдыха. | | | лексические единицы |  |  |  |
| 41 | Страны изучаемого языка и | | | - читают несложные |  | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | аутентичные тексты разных |  | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | жанров и стилей с разной |  |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | глубиной понимания, |  |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | оценивают полученную |  |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | информацию, выражают свое |  |  |  |
|  | мировую культуру | |  | мнение |  |  |  |
|  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Модуль 5. Feasts (Праздники)** | |  |  |
| 42 | Страны изучаемого языка и | | | -описывают тематические |  | Festive time. Время | Урок введения |
|  | родная |  | страна. | картинки |  | праздников | нового лексико- |
|  | Достопримечательности. | | | -представляют высказывание |  |  | грамматического |
|  | Культурные | особенности: | | о реалиях стран изучаемого |  |  | материала |
|  | национальныепраздники, | | | языка |  |  |  |
|  | памятные |  | даты, | -читают несложные |  |  |  |
|  | исторические | | события, | аутентичные тексты, |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |  |
|  |  |  |  | мнение |  |  |  |
|  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  | -употребляют в речи формы |  |  |  |
|  |  |  |  | Present Continuous |  |  |  |
|  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |  |
|  |  |  |  | лексическими единицами |  |  |  |
| 43 | Страны изучаемого языка и | | | -описывают тематические |  | Let’s celebrate! | Урок введения |
|  | родная |  | страна. | картинки |  | Отпразднуем! | нового лексико- |
|  | Достопримечательности. | | | -представляют высказывание |  |  | грамматического |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Культурные | особенности: | о реалиях стран изучаемого |  | материала |
|  | национальные | праздники, | языка |  |  |
|  | памятные | даты, | -читают несложные |  |  |
|  | исторические | события, | аутентичные тексты, |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  | -употребляют в речи формы |  |  |
|  |  |  | Present Continuous |  |  |
|  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  | лексическими единицами |  |  |
| 44 | Страны изучаемого языка и | | -описывают тематические | Special days. Особые | Урок введения |
|  | родная | страна. | картинки | дни | нового лексико- |
|  | Достопримечательности. | | -представляют высказывание |  | грамматического |
|  | Культурные | особенности: | о реалиях стран изучаемого |  | материала |
|  | национальные | праздники, | языка |  |  |
|  | памятные | даты, | -читают несложные |  |  |
|  | исторические | события, | аутентичные тексты, |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  | -употребляют в речи формы |  |  |
|  |  |  | Present Continuous |  |  |
|  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  | лексическими единицами |  |  |
| 45 | Страны изучаемого языка и | | -описывают тематические | Culture Corner 5: | Страноведческий |
|  | родная | страна. | картинки | Highland games. | урок |
|  | Достопримечательности. | | -представляют высказывание | Культуроведение 5: |  |
|  | Культурные | особенности: | о реалиях стран изучаемого | Шотландские игры. |  |
|  | национальные | праздники, | языка |  |  |
|  | памятные | даты, | -читают несложные |  |  |
|  | исторические | события, | аутентичные тексты, |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  | лексическими единицами |  |  |
| 46 | Страны изучаемого языка и | | -описывают тематические | White nights. Белые | Страноведческий |
|  | родная | страна. | картинки | ночи. Sp on R | урок |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Достопримечательности. | | | -представляют высказывание |  |  |
|  | Культурные | особенности: | | о реалиях стран изучаемого |  |  |
|  | национальные | праздники, | | языка |  |  |
|  | памятные |  | даты, | -читают несложные |  |  |
|  | исторические | события, | | аутентичные тексты, |  |  |
|  | традиции и обычаи. | |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  | -употребляют в речи формы |  |  |
|  |  |  |  | Present Continuous |  |  |
|  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  | лексическими единицами |  |  |
| 47 | Страны изучаемого языка и | | | - воспринимают на слух и | Ordering flowers. | Урок речевого |
|  | родная |  | страна. | правильно воспроизводят | Как заказать цветы? | этикета |
|  | Достопримечательности. | | | реплики из диалога | Eng in Use 5 |  |
|  | Культурные | особенности: | | -расспрашивают собеседника |  |  |
|  | национальные | праздники, | | и отвечают на его вопросы, |  |  |
|  | памятные |  | даты, | запрашивают нужную |  |  |
|  | исторические | события, | | информацию |  |  |
|  | традиции и обычаи. | |  | - ведут диалог в стандартной |  |  |
|  |  |  |  | ситуации покупки подарка |  |  |
| 48 | Страны изучаемого языка и | | | -описывают тематические | Across the | Урок |
|  | родная |  | страна. | картинки | Curriculum: | дополнительного |
|  | Достопримечательности. | | | -представляют высказывание | Literature. Through | чтения |
|  | Культурные | особенности: | | о реалиях стран изучаемого | the Looking glass. В |  |
|  | национальные | праздники, | | языка | Зазеркалье. Ext read |  |
|  | памятные |  | даты, | -читают несложные | 5 |  |
|  | исторические | события, | | аутентичные тексты, |  |  |
|  | традиции | и | обычаи. | оценивают полученную |  |  |
|  | Выдающиеся | люди | и их | информацию, выражают свое |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | мнение |  |  |
|  | культуру. |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  | -употребляют в речи формы |  |  |
|  |  |  |  | Present Continuous |  |  |
|  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  | лексическими единицами |  |  |
| 49 | Страны изучаемого языка и | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 50 | Страны изучаемого языка и | | | -правильно употребляют | Progress Check 5. | Урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родная |  |  | страна. | Present Continuous | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | Достопримечательности. | | | | -Употребляют изученные |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | лексические единицы |  |  |
|  | национальные | | праздники, | |  |  |  |
|  | памятные |  |  | даты, |  |  |  |
|  | исторические | | события, | |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | |  |  |  |  |
| 51 | Страны изучаемого языка и | | | | -правильно употребляют | Test 5 (Контрольная | Урок контроля |
|  | родная |  |  | страна. | Present Continuous | работа №5 |  |
|  | Достопримечательности. | | | | -Употребляют изученные | «Праздники») |  |
|  | Культурные | | особенности: | | лексические единицы |  |  |
|  | национальные | | праздники, | |  |  |  |
|  | памятные |  |  | даты, |  |  |  |
|  | исторические | | события, | |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Модуль 6. Leasure activities (На досуге)** | | |  |
| 52 | Свободное | время. Досуг и | | | -ведут диалог-расспрос о | Free time. | Урок введения |
|  | увлечения | (музыка, | | чтение: | способах проведения | Свободное время | нового лексико- |
|  | посещение |  |  | театра, | свободного времени |  | грамматического |
|  | кинотеатра, | |  | музея, | -расспрашивают собеседника |  | материала |
|  | выставки). | Виды | | отдыха. | и отвечают на его вопросы, |  |  |
|  | Поход | по | магазинам. | | запрашивают нужную |  |  |
|  | Карманные | |  | деньги. | информацию |  |  |
|  | Молодежная мода | | |  | -читают и полностью |  |  |
|  |  |  |  |  | понимают содержание |  |  |
|  |  |  |  |  | аутентичного текста по теме |  |  |
|  |  |  |  |  | (рекламный буклет о кружках |  |  |
|  |  |  |  |  | в школе) |  |  |
|  |  |  |  |  | -составляют с опорой на |  |  |
|  |  |  |  |  | образец список своих |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтений в отдыхе |  |  |
|  |  |  |  |  | - правильно употребляют |  |  |
|  |  |  |  |  | сложные существительные, |  |  |
|  |  |  |  |  | Present Simple |  |  |
|  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  | лексическими единицами |  |  |
| 53 | Свободное | время. Досуг и | | | -расспрашивают собеседника | Game on! Игра! | Урок введения |
|  | увлечения | (музыка, | | чтение: | и отвечают на его вопросы, |  | нового лексико- |
|  | посещение |  |  | театра, | запрашивают нужную |  | грамматического |
|  | кинотеатра, | |  | музея, | информацию |  | материала |
|  | выставки). | Виды | | отдыха. | -читают и полностью |  |  |
|  | Поход | по | магазинам. | | понимают содержание |  |  |
|  | Карманные | |  | деньги. | аутентичного текста по теме |  |  |
|  | Молодежная мода | | |  | (инструкция к игре) |  |  |
|  |  |  |  |  | - правильно употребляют |  |  |
|  |  |  |  |  | сложные существительные, |  |  |
|  |  |  |  |  | Present Simple и Present |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous |  |  |
|  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  | лексическими единицами |  |  |
| 54 | Свободное | время. Досуг и | | | -расспрашивают собеседника | Pastimes! Скоротаем | Урок введения |
|  | увлечения | (музыка, | | чтение: | и отвечают на его вопросы, | время! | нового лексико- |
|  | посещение |  |  | театра, | запрашивают нужную |  | грамматического |
|  | кинотеатра, | |  | музея, | информацию |  | материала |
|  | выставки). | Виды | | отдыха. | -читают и полностью |  |  |
|  | Поход | по | магазинам. | | понимают содержание |  |  |
|  | Карманные | |  | деньги. | аутентичного текста по теме |  |  |
|  | Молодежная мода | | |  | (инструкция к игре) |  |  |
|  |  |  |  |  | - правильно употребляют |  |  |
|  |  |  |  |  | сложные существительные, |  |  |
|  |  |  |  |  | Present Simple и Present |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous |  |  |
|  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | лексическими единицами |  |  |
| 55 | Свободное | время. Досуг и | | | - узнают об особенностях | Culture Corner 6: | Страноведческий |
|  | увлечения | (музыка, | | чтение: | образа жизни, быта и | Board games. | урок |
|  | посещение |  |  | театра, | культуры стран изучаемого | Культуроведение 6: |  |
|  | кинотеатра, | |  | музея, | языка | Настольные игры. |  |
|  | выставки). | Виды | | отдыха. | - формируют представление о |  |  |
|  | Поход | по | магазинам. | | сходстве и различиях в |  |  |
|  | Карманные | |  | деньги. | традициях своей страны и |  |  |
|  | Молодежная мода | | |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
| 56 | Свободное | время. Досуг и | | | -Представляют | Free time. | Страноведческий |
|  | увлечения | (музыка, | | чтение: | монологическое | Свободное время. | урок |
|  | посещение |  |  | театра, | высказывание о реалиях своей | Sp on R |  |
|  | кинотеатра, | |  | музея, | страны и стран изучаемого |  |  |
|  | выставки). | Виды | | отдыха. | языка |  |  |
|  | Поход | по | магазинам. | | - читают несложные |  |  |
|  | Карманные | |  | деньги. | аутентичные тексты разных |  |  |
|  | Молодежная мода | | |  | жанров и стилей с разной |  |  |
|  |  |  |  |  | глубиной понимания, |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | - формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
| 57 | Свободное | время. Досуг и | | | -воспринимают на слух и | Buying a present. | Урок речевого |
|  | увлечения | (музыка, | | чтение: | правильно воспроизводят | Покупка подарка. | этикета |
|  | посещение |  |  | театра, | реплики из диалога | Eng in Use 6 |  |
|  | кинотеатра, | |  | музея, | -ведут диалог в стандартной |  |  |
|  | выставки). | Виды | | отдыха. | ситуации покупки подарка |  |  |
|  | Поход | по | магазинам. | |  |  |  |
|  | Карманные | |  | деньги. |  |  |  |
|  | Молодежная мода | | |  |  |  |  |
| 58 | Свободное | время. Досуг и | | | -расспрашивают собеседника | Across the | Урок |
|  | увлечения | (музыка, | | чтение: | и отвечают на его вопросы, | Curriculum: Design | дополнительного |
|  | посещение |  |  | театра, | запрашивают нужную | & Technology. | чтения |
|  | кинотеатра, | |  | музея, | информацию | Puppet show. |  |
|  | выставки). | Виды | | отдыха. | -читают и полностью | Кукольный театр. |  |
|  | Поход | по | магазинам. | | понимают содержание | Ext read 6 |  |
|  | Карманные | |  | деньги. | аутентичного текста по теме |  |  |
|  | Молодежная мода | | |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  | лексическими единицами |  |  |
| 59 | Свободное | время. Досуг и | | | -правильно употребляют | Progress Check 6. | Урок |
|  | увлечения | (музыка, | | чтение: | Present Simple и Present | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | посещение |  |  | театра, | Continuous |  |  |
|  | кинотеатра, | |  | музея, | -Употребляют изученные |  |  |
|  | выставки). | Виды | | отдыха. | лексические единицы |  |  |
|  | Поход | по | магазинам. | |  |  |  |
|  | Карманные | |  | деньги. |  |  |  |
|  | Молодежная мода | | |  |  |  |  |
| 60 | Свободное | время. Досуг и | | | -правильно употребляют | Test 6 (Контрольная | Урок контроля |
|  | увлечения | (музыка, | | чтение: | Present Simple и Present | работа №6 «На |  |
|  | посещение |  |  | театра, | Continuous | досуге») |  |
|  | кинотеатра, | |  | музея, | -Употребляют изученные |  |  |
|  | выставки). | Виды | | отдыха. | лексические единицы |  |  |
|  | Поход | по | магазинам. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Карманные | |  |  | деньги. | |  |  |  |
|  | Молодежная мода | | | |  |  |  |  |  |
| 61 | Страны изучаемого языка и | | | | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | | |  | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | | |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Модуль 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра)** | | | |  |
| 62 | Окружающий | |  |  | мир. | | -описывают картинки | In the past. В | Урок введения |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | | | -соблюдают нормы | прошлом | нового лексико- |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | | | произношения звуков |  | грамматического |
|  | в | городе/в | | сельской | | | английского языка в чтении |  | материала |
|  | местности. | |  |  |  |  | вслух и устной речи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речи Past Simple (правильных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | глаголов) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 63 | Страны изучаемого языка и | | | | | | -читают несложные | Halloween Spirit. | Урок введения |
|  | роднаястрана.Страны, | | | | | | аутентичные | Дух Хеллоуина | нового лексико- |
|  | столицы, крупные города. | | | | | | тексты разных жанров и |  | грамматического |
|  | Достопримечательности. | | | | |  | стилей с разной глубиной |  | материала |
|  | Культурные | |  | особенности: | | | понимания |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | | -правильно употребляют в |  |  |
|  | памятные | |  |  | даты, | | речи Past Simple |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | | (неправильных глаголов) |  |  |
|  | традиции | | и | | обычаи. | | -овладевают новыми |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их | лексическими единицами по |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | | теме и употребляют их в речи |  |  |
|  | культуру | |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Страны изучаемого языка и | | | | | | -воспринимают на слух и | Famous firsts. Они | Урок введения |
|  | роднаястрана.Страны, | | | | | | полностью понимают речь | были первыми | нового лексико- |
|  | столицы, крупные города. | | | | | | учителя, одноклассников |  | грамматического |
|  | Достопримечательности. | | | | |  | -читают несложные |  | материала |
|  | Культурные | |  | особенности: | | | аутентичные |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | | тексты разных жанров и |  |  |
|  | памятные | |  |  | даты, | | стилей с разной глубиной |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | | понимания |  |  |
|  | традиции | | и | | обычаи. | | - узнают об особенностях |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их | культуры стран изучаемого |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | | языка |  |  |
|  | культуру | |  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речи Past Simple (правильных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и неправильных глаголов) |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 65 | Страны изучаемого языка и | | | | | | -воспринимают на слух и | Culture Corner 7: | Страноведческий |
|  | роднаястрана.Страны, | | | | | | полностью понимают речь | The man of steel. | урок |
|  | столицы, крупные города. | | | | | | учителя, одноклассников | Культуроведение 7: |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  | -читают несложные | Стальной человек |  |
|  | Культурные | |  | особенности: | | | аутентичные |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | | тексты разных жанров и |  |  |
|  | памятные | |  |  | даты, | | стилей с разной глубиной |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | | понимания |  |  |
|  | традиции | | и | | обычаи. | | - узнают об особенностях |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их | культуры стран изучаемого |  |  |
|  | вклад | в науку | | и мировую | | | языка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культуру |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи Past Simple (правильных |  |  |
|  |  |  |  |  | и неправильных глаголов) |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 66 | Страны изучаемого языка и | | | | -воспринимают на слух и | Fame. Слава. Sp on | Страноведческий |
|  | роднаястрана.Страны, | | | | полностью понимают речь | R | урок |
|  | столицы, крупные города. | | | | учителя, одноклассников |  |  |
|  | Достопримечательности. | | |  | -читают несложные |  |  |
|  | Культурные | особенности: | | | аутентичные |  |  |
|  | национальные | праздники, | | | тексты разных жанров и |  |  |
|  | памятные |  | даты, | | стилей с разной глубиной |  |  |
|  | исторические | события, | | | понимания |  |  |
|  | традиции | и | обычаи. | | - узнают об особенностях |  |  |
|  | Выдающиеся | люди | и | их | культуры стран изучаемого |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | языка |  |  |
|  | культуру |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи Past Simple |  |  |
| 67 | Страны изучаемого языка и | | | | -начинают, ведут и | Reporting lost | Урок речевого |
|  | роднаястрана.Страны, | | | | заканчивают диалог в | property. В бюро | этикета |
|  | столицы, крупные города. | | | | стандартной ситуации | находок. Eng in Use |  |
|  | Достопримечательности. | | |  | обращения в бюро находок | 7 |  |
|  | Культурные | особенности: | | | -овладевают новыми |  |  |
|  | национальные | праздники, | | | лексическими единицами по |  |  |
|  | памятные |  | даты, | | теме |  |  |
|  | исторические | события, | | |  |  |  |
|  | традиции | и | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | люди | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Страны изучаемого языка и | | | | -воспринимают на слух и | Across the | Урок |
|  | роднаястрана.Страны, | | | | полностью понимают речь | Curriculum: History. | дополнительного |
|  | столицы, крупные города. | | | | учителя, одноклассников | Toying with the past. | чтения |
|  | Достопримечательности. | | |  | -читают несложные | Играя в |  |
|  | Культурные | особенности: | | | аутентичные | прошлое.Ext read 7 |  |
|  | национальные | праздники, | | | тексты разных жанров и |  |  |
|  | памятные |  | даты, | | стилей с разной глубиной |  |  |
|  | исторические | события, | | | понимания |  |  |
|  | традиции | и | обычаи. | | - узнают об особенностях |  |  |
|  | Выдающиеся | люди | и | их | культуры стран изучаемого |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | языка |  |  |
|  | культуру |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
| 69 | Страны изучаемого языка и | | | | -правильно употребляют в | Progress Check 7. | Урок |
|  | роднаястрана.Страны, | | | | речи Past Simple | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | столицы, крупные города. | | | | -Употребляют изученные |  |  |
|  | Достопримечательности. | | |  | лексические единицы |  |  |
|  | Культурные | особенности: | | |  |  |  |
|  | национальные | праздники, | | |  |  |  |
|  | памятные |  | даты, | |  |  |  |
|  | исторические | события, | | |  |  |  |
|  | традиции | и | обычаи. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выдающиеся | | | люди | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Страны изучаемого языка и | | | | | | -правильно употребляют в | Test 7 (Контрольная | Урок контроля |
|  | родная | страна.Страны, | | | | | речи Past Simple | работа №7 «Вчера, |  |
|  | столицы, |  | крупные | | города. | | -Употребляют изученные | сегодня, завтра») |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  | лексические единицы |  |  |
|  | Культурные | | | особенности: | | |  |  |  |
|  | национальные | | | праздники, | | |  |  |  |
|  | памятные |  |  |  | даты, | |  |  |  |
|  | исторические | | | события, | | |  |  |  |
|  | традиции |  |  | и | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | | люди | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Страны изучаемого языка и | | | | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | | |  | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | | |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Модуль 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)** | | | | |  |
| 72 | Школа. | Школьная | | | жизнь. | | -воспринимают на слух и | That’s the rule. | Урок введения |
|  | Правила поведения в школе. | | | | | | полностью понимают речь | Таковы правила | нового лексико- |
|  | Изучаемые | | | предметы | | и | учителя и одноклассников |  | грамматического |
|  | отношения | |  | к | ним. | | -ведут диалог о правилах |  | материала |
|  | Внеклассные | | | мероприятия. | | | поведения в школе |  |  |
|  | Кружки. |  |  |  |  |  | -читают и полностью |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимают содержание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | аутентичного текста по теме |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (памятка о правилах |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения в школе) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речи must/mustn’t/can’t/can |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 73 | Свободное | | время. Досуг | | | и | -описывают тематические | Shall we? А | Урок введения |
|  | увлечения | | (музыка, | | чтение; | | картинки | давай…? | нового лексико- |
|  | посещение | |  |  | театра, | | -овладевают новыми |  | грамматического |
|  | кинотеатра, | | |  | музея, | | лексическими единицами по |  | материала |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речи степени сравнения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прилагательных |  |  |
| 74 | Свободное | | время. Досуг | | | и | -воспринимают на слух и | Rules and | Урок введения |
|  | увлечения | | (музыка, | | чтение; | | полностью понимают речь | regulations. Правила | нового лексико- |
|  | посещение | |  |  | театра, | | учителя и одноклассников | и инструкции | грамматического |
|  | кинотеатра, | | |  | музея, | | -ведут диалог о правилах |  | материала |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | |  | поведения в школе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -читают и полностью |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимают содержание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | аутентичного текста по теме |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (диалоги) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -создают постер: правила |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения в комнате |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речи must/mustn’t/can’t/can, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | have to/don’t have to/needn’t |  |  |
|  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 75 | Страны изучаемого языка и | | -воспринимают на слух и | Culture Corner 8: | Страноведческий |
|  | роднаястрана.Страны, | | полностью понимают речь | Building big. | урок |
|  | столицы, крупные города. | | учителя, одноклассников | Культуроведение 8: |  |
|  | Географическое |  | -читают несложные | Вершины мира |  |
|  | положение.Достопримечате | | аутентичные |  |  |
|  | льности |  | тексты разных жанров и |  |  |
|  |  |  | стилей с разной глубиной |  |  |
|  |  |  | понимания |  |  |
|  |  |  | - узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 76 | Страны изучаемого языка и | | -воспринимают на слух и | Moscow zoo. | Страноведческий |
|  | роднаястрана.Страны, | | полностью понимают речь | Московский | урок |
|  | столицы, крупные города. | | учителя, одноклассников | зоопарк. Sp on R |  |
|  | Географическое положение. | | -читают несложные |  |  |
|  | Достопримечательности | | аутентичные |  |  |
|  |  |  | тексты разных жанров и |  |  |
|  |  |  | стилей с разной глубиной |  |  |
|  |  |  | понимания |  |  |
|  |  |  | - узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
| 77 | Свободное время. | Досуг и | -начинают, ведут и | Booking theatre | Урок речевого |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | заканчивают диалог в | tickets. Заказ | этикета |
|  | посещение | театра, | стандартной ситуации заказа | театральных |  |
|  | кинотеатра, | музея, | билетов в театр | билетов. Eng in Use |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | -овладевают новыми | 8 |  |
|  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  | теме |  |  |
| 78 | Свободное время. | Досуг и | -воспринимают на слух и | Across the | Урок |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | полностью понимают речь | Curriculum: Social | дополнительного |
|  | посещение | театра, | учителя, одноклассников | sciences. Is your | чтения |
|  | кинотеатра, | музея, | -читают несложные | neighbourhood neat |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | аутентичные | & tidy? Чисто ли в |  |
|  |  |  | тексты разных жанров и | твоем микрорайоне? |  |
|  |  |  | стилей с разной глубиной | Ext read 8 |  |
|  |  |  | понимания |  |  |
|  |  |  | - узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
| 79 | Свободное время. | Досуг и | -правильно употребляют в | Progress Check 8. | Урок |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | речи must/mustn’t/ can’t/can, | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | посещение | театра, | have to/don’t have to/needn’t |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кинотеатра, |  | музея, | -Употребляют изученные |  |  |
|  | выставки). | Виды | отдыха. | лексические единицы |  |  |
| 80 | Школа. Школьная | | жизнь. | -правильно употребляют в | Test 8 (Контрольная | Урок контроля |
|  | Правила поведения в школе. | | | речи must/mustn’t/ can’t/can, | работа №8 |  |
|  | Изучаемые | предметыи | | have to/don’t have to/needn’t | «Правила и |  |
|  | отношения | к | ним. | -Употребляют изученные | инструкции») |  |
|  | Внеклассные | мероприятия. | | лексические единицы |  |  |
|  | Кружки. |  |  |  |  |  |
| 81 | Страны изучаемого языка и | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | **Модуль 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)** | | | | |  |
| 82 | Здоровый | образ | жизни. | -воспринимают на слух и | Food and drink. Еда | Урок введения |
|  | Здоровое питание, отказ от | | | полностью речь учителя и | и питье | нового лексико- |
|  | вредных привычек | |  | одноклассников |  | грамматического |
|  |  |  |  | -читают и полностью |  | материала |
|  |  |  |  | понимают содержание |  |  |
|  |  |  |  | аутентичного текста по теме |  |  |
|  |  |  |  | (меню, рецепты) |  |  |
|  |  |  |  | -составляют список покупок |  |  |
|  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи исчисляемые и |  |  |
|  |  |  |  | неисчисляемые |  |  |
|  |  |  |  | существительные |  |  |
|  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 83 | Здоровый | образ | жизни. | -воспринимают на слух и | On the menu. Что в | Урок введения |
|  | Здоровое питание, отказ от | | | полностью речь учителя и | меню? | нового лексико- |
|  | вредных привычек | |  | одноклассников |  | грамматического |
|  |  |  |  | -читают и полностью |  | материала |
|  |  |  |  | понимают содержание |  |  |
|  |  |  |  | аутентичного текста по теме |  |  |
|  |  |  |  | (меню, рецепты) |  |  |
|  |  |  |  | -пишут рецепт |  |  |
|  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи исчисляемые и |  |  |
|  |  |  |  | неисчисляемые |  |  |
|  |  |  |  | существительные, Present |  |  |
|  |  |  |  | Simple и Present Continuous |  |  |
|  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 84 | Здоровый | образ | жизни. | -читают и полностью | Let’s cook. Давай | Урок введения |
|  | Здоровое питание, отказ от | | | понимают содержание | готовить | нового лексико- |
|  | вредных привычек | |  | аутентичного текста по теме |  | грамматического |
|  |  |  |  | (меню, рецепты) |  | материала |
|  |  |  |  | -пишут рецепт |  |  |
|  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи исчисляемые и |  |  |
|  |  |  |  | неисчисляемые |  |  |
|  |  |  |  | существительные, Present |  |  |
|  |  |  |  | Simple и Present Continuous |  |  |
|  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
|  |  |  |  | - начинают, ведут и |  |  |
|  |  |  |  | заканчивают диалог в |  |  |
|  |  |  |  | стандартной ситуации заказа |  |  |
|  |  |  |  | еды, напитков в ресторане, |  |  |
|  |  |  |  | объяснения способа |  |  |
|  |  |  |  | приготовления блюд |  |  |
| 85 | Здоровый | образ | жизни. | -воспринимают на слух и | Culture Corner 9: | Страноведческий |
|  | Здоровое питание, отказ от | | | полностью понимают речь | Places to eat in the | урок |
|  | вредных привычек | |  | учителя, одноклассников | UK. |  |
|  |  |  |  | -читают несложные | Культуроведение 9: |  |
|  |  |  |  | аутентичные | Кафе и закусочные |  |
|  |  |  |  | тексты разных жанров и | в Великобритании |  |
|  |  |  |  | стилей с разной глубиной |  |  |
|  |  |  |  | понимания |  |  |
|  |  |  |  | - узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни стран |  |  |
|  |  |  |  | изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Здоровый | образ | жизни. | -воспринимают на слух и | Mushrooms. Грибы. | Страноведческий |
|  | Здоровое питание, отказ от | | | полностью понимают речь | Sp on R | урок |
|  | вредных привычек | |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  | -читают несложные |  |  |
|  |  |  |  | аутентичные |  |  |
|  |  |  |  | тексты разных жанров и |  |  |
|  |  |  |  | стилей с разной глубиной |  |  |
|  |  |  |  | понимания |  |  |
|  |  |  |  | - узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни стран |  |  |
|  |  |  |  | изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
| 87 | Здоровый | образ | жизни. | -начинают, ведут и | Booking a table at the | Урок речевого |
|  | Здоровое питание, отказ от | | | заканчивают диалог в | restaurant. Заказ | этикета |
|  | вредных привычек | |  | стандартной ситуации | столика в ресторане. |  |
|  |  |  |  | бронирования столика в | Eng in Use 9 |  |
|  |  |  |  | ресторане |  |  |
|  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  | теме |  |  |
| 88 | Здоровый | образ | жизни. | -воспринимают на слух и | Across the | Урок |
|  | Здоровое питание, отказ от | | | полностью понимают речь | Curriculum: Food | дополнительного |
|  | вредных привычек | |  | учителя, одноклассников | technologies. | чтения |
|  |  |  |  | -читают несложные | Кулинария. Ext read |  |
|  |  |  |  | аутентичные | 9 |  |
|  |  |  |  | тексты разных жанров и |  |  |
|  |  |  |  | стилей с разной глубиной |  |  |
|  |  |  |  | понимания |  |  |
|  |  |  |  | - узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
| 89 | Здоровый | | образ | | жизни. |  | -правильно употребляют в | Progress Check 9. | Урок |
|  | Здоровое питание, отказ от | | | | |  | речи исчисляемые и | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | вредных привычек | | | |  |  | неисчисляемые |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | существительные, Present |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Simple и Present Continuous |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 90 | Здоровый | | образ | | жизни. |  | -правильно употребляют в | Test 9 (Контрольная | Урок контроля |
|  | Здоровое питание, отказ от | | | | |  | речи исчисляемые и | работа № 9 «Еда и |  |
|  | вредных привычек | | | |  |  | неисчисляемые | прохладительные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | существительные, Present | напитки») |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Simple и Present Continuous |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 91 | Страны изучаемого языка и | | | | |  | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | | |  | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | |  | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | | |  | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | | |  | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | | |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Модуль 10. Holiday time. (Каникулы)** | | |  |
| 92 | Школа. |  |  | Каникулы. | |  | -ведут диалог о планах на | Holiday plans. | Урок введения |
|  | Переписка | | с | зарубежными | |  | будущее | Планы на каникулах | нового лексико- |
|  | сверстниками. | | | Свободное | |  | -читают и понимают |  | грамматического |
|  | время. Досуг | | | и увлечения | |  | содержание аутентичного |  | материала |
|  | (музыка, чтение; посещение | | | | |  | текста по теме |  |  |
|  | театра, | кинотеатра, | | | музея, |  | -пишут с опорой на образец |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | |  | личное письмо с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | употреблением формул |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речевого этикета о планах на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | будущее |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 93 | Школа. |  |  | Каникулы. | |  | -описывают тематические | What’s the weather | Урок введения |
|  | Переписка | | с | зарубежными | |  | картинки | like? Какая погода? | нового лексико- |
|  | сверстниками. | | | Свободное | |  | -соблюдая речевой этикет, |  | грамматического |
|  | время. | Досуг | | и увлечения | |  | говорят о погоде, одежде, |  | материала |
|  | (музыка, чтение; посещение | | | | |  | планах, спонтанно принимают |  |  |
|  | театра, | кинотеатра, | | | музея, |  | решения |  |  |
|  | выставки). | | Виды | | отдыха. |  | -составляют и правильно |  |  |
|  | Молодежная мода. Погода. | | | | |  | оформляют информацию о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | погоде |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речи Present Continuous (в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | значении будущего времени), |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | going to |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лексическими единицами |  |  |
| 94 | Школа. |  |  | Каникулы. | |  | -воспринимают на слух и | Weekend fun. | Урок введения |
|  | Переписка | | с | зарубежными | |  | полностью понимают речь | Выходные с | нового лексико- |
|  | сверстниками. | | | Свободное | |  | учителя и одноклассников | удовольствием | грамматического |
|  | время. Досуг | | | и увлечения | |  | -читают и полностью |  | материала |
|  | (музыка, чтение; посещение | | | | |  | понимают содержание |  |  |
|  | театра, | кинотеатра, | | | музея, |  | аутентичного текста по теме |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | |  | - правильно употребляют в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи Present Continuous (в |  |  |
|  |  |  | значении будущего времени), |  |  |
|  |  |  | going to |  |  |
|  |  |  | -овладевают новыми |  |  |
|  |  |  | лексическими единицами по |  |  |
|  |  |  | теме и употребляют их в речи |  |  |
| 95 | Страны изучаемого языка и | | -воспринимают на слух и | Culture Corner 10: | Страноведческий |
|  | роднаястрана.Страны, | | полностью понимают речь | The Edinburgh | урок |
|  | столицы, крупные города. | | учителя, одноклассников | experience. |  |
|  | Достопримечательности | | -читают несложные | Культуроведение |  |
|  |  |  | аутентичные | 10: В Эдинбург на |  |
|  |  |  | тексты разных жанров и | каникулы |  |
|  |  |  | стилей с разной глубиной |  |  |
|  |  |  | понимания |  |  |
|  |  |  | - узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | образа жизни стран |  |  |
|  |  |  | изучаемого языка |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 96 | Страны изучаемого языка и | | -воспринимают на слух и | Sochi. Сочи. Sp on R | Страноведческий |
|  | роднаястрана.Страны, | | полностью понимают речь |  | урок |
|  | столицы, крупные города. | | учителя, одноклассников |  |  |
|  | Достопримечательности | | -читают несложные |  |  |
|  |  |  | аутентичные |  |  |
|  |  |  | тексты разных жанров и |  |  |
|  |  |  | стилей с разной глубиной |  |  |
|  |  |  | понимания |  |  |
|  |  |  | - узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | образа жизни стран |  |  |
|  |  |  | изучаемого языка |  |  |
|  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
| 97 | Школа. | Каникулы. | - правильно употребляют в | Booking a hotel | Урок речевого |
|  | Переписка с | зарубежными | речи Present Continuous (в | room. Бронирование | этикета |
|  | сверстниками. | Свободное | значении будущего времени), | номера в гостинице. |  |
|  | время. Досуг | и увлечения | going to | Eng in Use 10 |  |
|  | (музыка, чтение; посещение | | -овладевают новыми |  |  |
|  | театра, кинотеатра, музея, | | лексическими единицами по |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | теме |  |  |
| 98 | Школа. | Каникулы. | -воспринимают на слух и | Across the | Урок |
|  | Переписка с | зарубежными | полностью понимают речь | Curriculum: | дополнительного |
|  | сверстниками. | Свободное | учителя, одноклассников | Geography. Coast to | чтения |
|  | время. Досуг | и увлечения | -читают несложные | coast. Пляжи. Ext |  |
|  | (музыка, чтение; посещение | | аутентичные | read 10 |  |
|  | театра, кинотеатра, музея, | | тексты разных жанров и |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | стилей с разной глубиной |  |  |
|  |  |  | понимания |  |  |
|  |  |  | - узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
| 99 | Школа. | Каникулы. | -правильно употребляют в | Progress Check 10. | Урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Переписка | | | с | зарубежными | | | речи исчисляемые и | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | сверстниками. | | | |  | Свободное | | неисчисляемые |  |  |
|  | время. Досуг | | | | и | увлечения | | существительные, Present |  |  |
|  | (музыка, чтение; посещение | | | | | | | Simple и Present Continuous |  |  |
|  | театра, | | кинотеатра, | | | | музея, | -Употребляют изученные |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | | | | лексические единицы |  |  |
| 100 | Школа. | |  |  |  | Каникулы. | | -правильно употребляют в | Test 10 | Урок контроля |
|  | Переписка | | | с | зарубежными | | | речи исчисляемые и | (Контрольная |  |
|  | сверстниками. | | | |  | Свободное | | неисчисляемые | работа №10 |  |
|  | время. Досуг | | | | и | увлечения | | существительные, Present | «Каникулы») |  |
|  | (музыка, чтение; посещение | | | | | | | Simple и Present Continuous |  |  |
|  | театра, | | кинотеатра, | | | | музея, | -Употребляют изученные |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | | | | лексические единицы |  |  |
| 101 | Страны изучаемого языка и | | | | | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | | | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | | | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | | | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | | | |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | | | | |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
| 102 | Страны изучаемого языка и | | | | | | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | родная | | страна. | | | Страны, | | материала |  | знаний |
| 103 | столицы, | | | крупные | | | города. | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | Государственные | | | | | символы. | | материала |  | знаний |
| 104 | Географическое | | | | | положение. | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | Климат. | |  |  |  | Население. | | материала |  | знаний |
| 105 | Достопримечательности. | | | | | | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | Культурные | | | | особенности: | | | материала |  | знаний |
|  | национальные | | | |  | праздники, | |  |  |  |
|  | памятные | | |  |  |  | даты, |  |  |  |
|  | исторические | | | |  | события, | |  |  |  |
|  | традиции | | |  | и |  | обычаи. |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | | | люди | | и их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | | |  |  |  |
|  | культуру | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **7 класс (105 часов)** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |
| **№** |  | **Дидактические** | | | | | | **Основные виды учебной** | **Тема урока** | **Тип урока** |
| **урока** |  | **единицы/элементы** | | | | | | **деятельности** |  |  |
|  |  |  | **содержания** | | | |  |  |  |  |
| 1 | Страны изучаемого языка и | | | | | | | -воспринимают на слух и | Вводный урок | Страноведческий |
|  | родная страна. Страны, | | | | | | | полностью понимают речь |  | урок |
|  | столицы, крупные города. | | | | | | | учителя, одноклассников |  |  |
|  | Культурные особенности: | | | | | | | -начинают, ведут и |  |  |
|  | национальные праздники, | | | | | | | заканчивают диалог в |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | | | | |  | стандартной ситуации |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | | | | | | приветствия и знакомств |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | | |  |  |  |
|  | культуру | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни)** | |  |
| 2 | Здоровый | | | образ | | | жизни. | -расспрашивают собеседника | A city mouse or a | Урок введения |
|  | Окружающий мир. Природа. | | | | | | | и отвечают на его вопросы, | country mouse? | нового лексико- |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | | | | высказывают свое мнение об | (Жизнь в городе и | грамматического |
|  | окружающей | | | | среды. Жизнь | | | образе жизни в городе и | за городом) | материала |
|  | в | городе/в | | | | сельской | | сельской местности |  |  |
|  | местности | | |  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выборочно понимают |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | необходимую информацию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -читают тексты разных |  |  |
|  |  |  |  | жанров и стилей (статьи) с |  |  |
|  |  |  |  | разной глубиной понимания |  |  |
|  |  |  |  | прочитанного |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи временные формы |  |  |
|  |  |  |  | глагола в Present Simple и |  |  |
|  |  |  |  | Present Continuous в |  |  |
|  |  |  |  | сравнении |  |  |
| 3 | Здоровыйобраз | | жизни. | -воспринимают на слух и | Better safe than sorry | Урок введения |
|  | Окружающий мир. Природа. | | | полностью понимают речь | (Семь раз отмерь, | нового лексико- |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | учителя, одноклассников | один раз отрежь) | грамматического |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | -оценивают прочитанную |  | материала |
|  | в | городе/в | сельской | информацию и выражают |  |  |
|  | местности | |  | свое мнение |  |  |
|  |  |  |  | -составляют буклет с |  |  |
|  |  |  |  | правилами безопасного |  |  |
|  |  |  |  | поведения |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  | -изучают и правильно |  |  |
|  |  |  |  | употребляют модальный |  |  |
|  |  |  |  | глагол should/shouldn’t и |  |  |
|  |  |  |  | фразовый глагол run |  |  |
| 4 | Свободное время. Досуг и | | | -расспрашивают собеседника | Hanging out (На | Урок введения |
|  | увлечения. Виды отдыха | | | и отвечают на его вопросы, | досуге) | нового лексико- |
|  |  |  |  | высказывают свою точку |  | грамматического |
|  |  |  |  | зрения об образе жизни |  | материала |
|  |  |  |  | -начинают, ведут/продолжают |  |  |
|  |  |  |  | и заканчивают диалоги в |  |  |
|  |  |  |  | стандартных ситуациях |  |  |
|  |  |  |  | общения (беседа о парке |  |  |
|  |  |  |  | аттракционов) |  |  |
|  |  |  |  | -описывают посещение парка |  |  |
|  |  |  |  | аттракционов |  |  |
|  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  | -пишут статью о том, как |  |  |
|  |  |  |  | проводят свободное время |  |  |
| 5 | Страны изучаемого языка и | | | -расспрашивают собеседника | Culture corner. | Страноведческий |
|  | родная. Страны, столицы, | | | и отвечают на его вопросы, | Landmarks of the | урок |
|  | крупные города. | |  | запрашивают нужную | British Isles |  |
|  | государственные символы. | | | информацию | (главные |  |
|  | Географическое положение. | | | -представляют | достопримечательн |  |
|  | Достопримечательности. | | | монологическое | ости Британских |  |
|  |  |  |  | высказывание о реалиях своей | островов) |  |
|  |  |  |  | страны и стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  | -читают несложные |  |  |
|  |  |  |  | аутентичные тексты разных |  |  |
|  |  |  |  | жанров и стилей с разной |  |  |
|  |  |  |  | глубиной понимания, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
| 6 | Свободное время. Досуг и | | -воспринимают на слух и | Teens (Подростки) | Страноведческий |
|  | увлечения |  | полностью понимают речь |  | урок |
|  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  | -расспрашивают собеседника |  |  |
|  |  |  | и отвечают на его вопросы, |  |  |
|  |  |  | высказывают свою точку |  |  |
|  |  |  | зрения об образе жизни |  |  |
| 7 | Путешествия. Путешествия | | -начинают, ведут/продолжают | Buying an | Урок речевого |
|  | по России и странам | | и заканчивают диалоги в | underground ticket | этикета |
|  | изучаемого языка. | | стандартных ситуациях | (Покупка билета в |  |
|  | Транспорт |  | общения (покупка билета в | метро) |  |
|  |  |  | метро) |  |  |
|  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  | конструкции |  |  |
| 8 | Страны изучаемого языка и | | -расспрашивают собеседника | Across the | Урок |
|  | роднаястрана.Страны, | | и отвечают на его вопросы, | Curriculum: | дополнительного |
|  | столицы, крупные города. | | запрашивают нужную | Geography. Mexico | чтения |
|  | Достопримечательности. | | информацию | City. (Мехико) |  |
|  | Путешествия. | Путешествия | -представляют |  |  |
|  | поРоссии | истранам | монологическое |  |  |
|  | изучаемого | языка. | высказывание о реалиях своей |  |  |
|  | Транспорт |  | страны и стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -читают несложные |  |  |
|  |  |  | аутентичные тексты разных |  |  |
|  |  |  | жанров и стилей с разной |  |  |
|  |  |  | глубиной понимания, |  |  |
|  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
| 9 | Здоровый образ жизни. | | -правильно употребляют в | Progress Check 1. | Урок |
|  | Окружающий мир. Природа. | | речи модальный глагол | (Самоконтроль 1) | самоконтроля |
|  | Проблемы экологии. Защита | | should/shouldn’t и фразовый |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | глагол run, |  |  |
|  | в городе/в сельской | | временные формы глагола в |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | местности | Present Simple и Present |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и | Continuous в сравнении |  |  |
|  | увлечения. Виды отдыха | -Употребляют изученные |  |  |
|  | Путешествия. Путешествия | лексические единицы |  |  |
|  | по России и странам |  |  |  |
|  | изучаемого языка. |  |  |  |
|  | Транспорт |  |  |  |
| 10 | Здоровый образ жизни. | -правильно употребляют в | Test 1 (Контрольная | Урок контроля |
|  | Окружающий мир. Природа. | речи модальный глагол | работа 1 на тему |  |
|  | Проблемы экологии. Защита | should/shouldn’t и фразовый | «Образ жизни») |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | глагол run, |  |  |
|  | в городе/в сельской | временные формы глагола в |  |  |
|  | местности | Present Simple и Present |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и | Continuous в сравнении |  |  |
|  | увлечения. Виды отдыха | -Употребляют изученные |  |  |
|  | Путешествия. Путешествия | лексические единицы |  |  |
|  | по России и странам |  |  |  |
|  | изучаемого языка. |  |  |  |
|  | Транспорт |  |  |  |
| 11 | Страны изучаемого языка и | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | мнение |  |  |
|  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Модуль 2. Tale time (Время рассказов)** | | |  |
| 12 | Свободное время. Досуг и | -начинают, ведут/продолжают | Bookworms | Урок введения |
|  | увлечения (музыка, чтение) | и заканчивают диалоги в | (Книголюбы) | нового лексико- |
|  |  | стандартных ситуациях |  | грамматического |
|  |  | общения (выражают |  | материала |
|  |  | предпочтения в фильмах, |  |  |
|  |  | книгах, музыке) |  |  |
|  |  | -рассказывают о событиях в |  |  |
|  |  | прошлом |  |  |
|  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  | свое мнение |  |  |
|  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |
|  |  | -изучают Past Simple |  |  |
| 13 | Свободное время. Досуг и | -читают аутентичные тексты | A classical read | Урок введения |
|  | увлечения (музыка, чтение) | разных жанров и стилей | (Читаем классику) | нового лексико- |
|  |  | (отрывки из художественных |  | грамматического |
|  |  | произведений) с разной |  | материала |
|  |  | глубиной понимания |  |  |
|  |  | -начинают, ведут/продолжают |  |  |
|  |  | и заканчивают диалоги в |  |  |
|  |  | стандартных ситуациях |  |  |
|  |  | общения (выражают |  |  |
|  |  | предпочтения в фильмах, |  |  |
|  |  | книгах, музыке) |  |  |
|  |  | -рассказывают о событиях в |  |  |
|  |  | прошлом |  |  |
|  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  | свое мнение |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |
|  |  | -изучают конструкцию used to |  |  |
| 14 | Свободное время. Досуг и | -читают аутентичные тексты | Vanished (Он | Урок введения |
|  | увлечения (музыка, чтение) | разных жанров и стилей | пропал!) | нового лексико- |
|  |  | (отрывки из художественных |  | грамматического |
|  |  | произведений) с разной |  | материала |
|  |  | глубиной понимания |  |  |
|  |  | -рассказывают о событиях в |  |  |
|  |  | прошлом |  |  |
|  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  | свое мнение |  |  |
|  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Свободное время. Досуг и | -узнают об особенностях | Culture corner. The | Страноведческий |
|  | увлечения (музыка, чтение) | культуры стран изучаемого | gift of Storytelling | урок |
|  |  | языка | (Дар рассказчика) |  |
|  |  | -читают несложные |  |  |
|  |  | аутентичные тексты разных |  |  |
|  |  | жанров и стилей с разной |  |  |
|  |  | глубиной понимания, |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  | мнение |  |  |
| 16 | Страны изучаемого языка и | -узнают об особенностях | Chekhov (А.П. | Страноведческий |
|  | родная страна. Культурные | культуры стран изучаемого | Чехов) | урок |
|  | особенности. Выдающиеся | языка |  |  |
|  | люди и их вклад в науку и | -читают несложные |  |  |
|  | мировую культуру | аутентичные тексты разных |  |  |
|  |  | жанров и стилей с разной |  |  |
|  |  | глубиной понимания, |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  | мнение |  |  |
| 17 | Свободное время. Досуг и | -начинают, ведут/продолжают | Narrating past events | Урок речевого |
|  | увлечения (музыка, чтение) | и заканчивают диалоги в | (Рассказ о событиях | этикета |
|  |  | стандартных ситуациях | в прошлом) |  |
|  |  | общения |  |  |
|  |  | -рассказывают о событиях в |  |  |
|  |  | прошлом |  |  |
|  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  | свое мнение |  |  |
|  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |
| 18 | Страны изучаемого языка и | -узнают об особенностях | Across the | Урок |
|  | родная страна. Культурные | культуры стран изучаемого | Curriculum: | дополнительного |
|  | особенности. Выдающиеся | языка | Literature. The | чтения |
|  | люди и их вклад в науку и | -читают несложные | Canterville Ghost |  |
|  | мировую культуру | аутентичные тексты разных | (Кантервилльское |  |
|  |  | жанров и стилей с разной | привидение по |  |
|  |  | глубиной понимания, | О.Уайльду) |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  | мнение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | -выполняют индивидуальные, |  |  |
|  |  |  |  |  | парные или групповые |  |  |
|  |  |  |  |  | проекты |  |  |
| 19 | Свободное время. | | | Досуг и | -правильно употребляют в | Progress Check 2. | Урок |
|  | увлечения (музыка, чтение). | | | | речи Past Simple, | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | Страны изучаемого языка и | | | | конструкцию used to |  |  |
|  | родная | страна. | Культурные | | -Употребляют изученные |  |  |
|  | особенности. | | Выдающиеся | | лексические единицы |  |  |
|  | люди и их вклад в науку и | | | |  |  |  |
|  | мировую культуру | | |  |  |  |  |
| 20 | Свободное время. | | | Досуг и | -правильно употребляют в | Test 2 (Контрольная | Урок контроля |
|  | увлечения (музыка, чтение). | | | | речи Past Simple, | работа 2 на тему |  |
|  | Страны изучаемого языка и | | | | конструкцию used to | «Время рассказов») |  |
|  | родная | страна. | Культурные | | -Употребляют изученные |  |  |
|  | особенности. | | Выдающиеся | | лексические единицы |  |  |
|  | люди и их вклад в науку и | | | |  |  |  |
|  | мировую культуру | | |  |  |  |  |
| 21 | Страны изучаемого языка и | | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)** | | |  |
| 22 | Свободное время. | | | Досуг и | -описывают увлечения и | Lead the way (Найди | Урок введения |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | | образ жизни подростка; | себя) | нового лексико- |
|  | посещение | |  | театра, | внешность и характер |  | грамматического |
|  | кинотеатра, | |  | музеи, | человека |  | материала |
|  | выставки). Виды отдыха | | | | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  |  | учителя и одноклассников |  |  |
|  |  |  |  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают относительные |  |  |
|  |  |  |  |  | местоимения и практикуются |  |  |
|  |  |  |  |  | в их правильном |  |  |
|  |  |  |  |  | употреблении в речи |  |  |
| 23 | Мои | друзья. | | Лучший | -описывают внешность и | Who’s who? (Кто | Урок введения |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | | характер человека | есть кто?) | нового лексико- |
|  | черты характера | | |  | -воспринимают на слух и |  | грамматического |
|  |  |  |  |  | полностью понимают речь |  | материала |
|  |  |  |  |  | учителя и одноклассников |  |  |
|  |  |  |  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают относительные |  |  |
|  |  |  |  |  | местоимения, причастия |  |  |
|  |  |  |  |  | настоящего и прошедшего |  |  |
|  |  |  |  |  | времени и практикуются в их |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  | -соблюдают правильный |  |  |
|  |  |  | порядок прилагательных |  |  |
|  |  |  | -пишут эссе о любимом герое |  |  |
|  |  |  | книги |  |  |
| 24 | Страны изучаемого языка и | | -перефразируют информацию | Against all odds | Урок введения |
|  | родная страна. | Культурные | в тексте с опорой на образец | (Вопреки всему) | нового лексико- |
|  | особенности. | Выдающиеся | -воспринимают на слух и |  | грамматического |
|  | люди и их вклад в науку и | | полностью понимают речь |  | материала |
|  | мировую культуру | | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  |  | свое мнение |  |  |
|  |  |  | -изучают и правильно |  |  |
|  |  |  | употребляют фразовый глагол |  |  |
|  |  |  | give |  |  |
| 25 | Страны изучаемого языка и | | -воспринимают на слух и | Culture corner. The | Страноведческий |
|  | родная | страна. | выборочно понимают | Yeoman warders (На | урок |
|  | Достопримечательности. | | аудиотексты, относящиеся к | страже Тауэра) |  |
|  | Культурные | особенности: | разным коммуникативным |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | типам речи |  |  |
|  |  |  | -представляют |  |  |
|  |  |  | монологическое |  |  |
|  |  |  | высказывание о реалиях своей |  |  |
|  |  |  | страны и стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -пишут электронное письмо |  |  |
|  |  |  | по теме |  |  |
|  |  |  | -употребляют относительные |  |  |
|  |  |  | местоимения |  |  |
| 26 | Свободное время. Досуг и | | -воспринимают на слух и | Activity time (После | Страноведческий |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | выборочно понимают | уроков) | урок |
|  | посещение | театра, | аудиотексты, относящиеся к |  |  |
|  | кинотеатра, | музеи, | разным коммуникативным |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха | | типам речи |  |  |
|  |  |  | -представляют |  |  |
|  |  |  | монологическое |  |  |
|  |  |  | высказывание о реалиях своей |  |  |
|  |  |  | страны и стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  | языка |  |  |
| 27 | Свободное время. Досуг и | | -воспринимают на слух и | Talking about | Урок речевого |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | выборочно понимают с | hobbies/jobs | этикета |
|  | посещение | театра, | опорой на зрительную | (Разговор об |  |
|  | кинотеатра, | музеи, | наглядность аудиотексты, | увлечениях/работе) |  |
|  | выставки). Виды отдыха | | выделяя нужную |  |  |
|  |  |  | информацию |  |  |
|  |  |  | -по звукам, репликам |  |  |
|  |  |  | предсказывают содержание |  |  |
|  |  |  | текста, предлагают его |  |  |
|  |  |  | название |  |  |
|  |  |  | -составляют план, тезисы |  |  |
|  |  |  | сообщения |  |  |
|  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  | речи изученные лексические |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 28 | Страны изучаемого языка и | | | -воспринимают на слух и | Across the | Урок |
|  | роднаястрана.Страны, | | | выборочно понимают | Curriculum: Children | дополнительного |
|  | столицы, крупные города. | | | аудиотексты, относящиеся к | in Victorian times | чтения |
|  | Достопримечательности. | | | разным коммуникативным | (Дети во времена |  |
|  | Культурные | особенности: | | типам речи | королевы |  |
|  | традиции и обычаи. | | | -представляют | Виктории) |  |
|  |  |  |  | монологическое |  |  |
|  |  |  |  | высказывание о реалиях своей |  |  |
|  |  |  |  | страны и стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  | -выполняют групповые |  |  |
|  |  |  |  | проекты |  |  |
| 29 | Свободное время. Досуг и | | | -правильно употребляют | Progress Check 3. | Урок |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | относительные местоимении, | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | посещение театра, | |  | причастия настоящего и |  |  |
|  | кинотеатра, музеи, | |  | прошедшего времени, |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | фразовый глагол give и |  |  |
|  | Мои друзья. Лучший | | | практикуются в их |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | правильном употреблении в |  |  |
|  | черты характера | |  | речи |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и | | | -соблюдают правильный |  |  |
|  | родная страна. Культурные | | | порядок прилагательных |  |  |
|  | особенности. Выдающиеся | | | -Употребляют изученные |  |  |
|  | люди и их вклад в науку и | | | лексические единицы |  |  |
|  | мировую культуру. | |  |  |  |  |
| 30 | Свободное время. Досуг и | | | -правильно употребляют | Test 3 (Контрольная | Урок контроля |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | относительные местоимении, | работа 3 на тему |  |
|  | посещение театра, | |  | причастия настоящего и | «Внешность и |  |
|  | кинотеатра, музеи, | |  | прошедшего времени, | характер») |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | фразовый глагол give и |  |  |
|  | Мои друзья. Лучший | | | практикуются в их |  |  |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | правильном употреблении в |  |  |
|  | черты характера | |  | речи |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и | | | -соблюдают правильный |  |  |
|  | родная страна. Культурные | | | порядок прилагательных |  |  |
|  | особенности. Выдающиеся | | | -Употребляют изученные |  |  |
|  | люди и их вклад в науку и | | | лексические единицы |  |  |
|  | мировую культуру. | |  |  |  |  |
| 31 | Страны изучаемого языка и | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут)** | | |  |
| 32 | Рольсредств | | массовой | -читают тексты разных | News stories | Урок введения |
|  | информации | в | жизни | жанров и стилей (статью) с | (Заметки в газету) | нового лексико- |
|  | общества. |  | Средства | разной глубиной понимания |  | грамматического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | массовой | | информации: | | прочитанного |  | материала |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | -расспрашивают собеседника |  |  |
|  | Интернет | |  |  | и отвечают на его вопросы, |  |  |
|  |  |  |  |  | высказывают свое мнение о |  |  |
|  |  |  |  |  | современных технических |  |  |
|  |  |  |  |  | новинках |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают, овладевают и |  |  |
|  |  |  |  |  | употребляют в речи Past |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 33 | Роль | средств | | массовой | -начинают, ведут/продолжают | Did you hear | Урок введения |
|  | информации | | в | жизни | и заканчивают диалоги в | about…? (А вы | нового лексико- |
|  | общества. | |  | Средства | стандартных ситуациях | слышали о….?) | грамматического |
|  | массовой | | информации: | | общения (реагируют на |  | материала |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | новости, рассказывают |  |  |
|  | Интернет | |  |  | новости) |  |  |
|  |  |  |  |  | - читают тексты разных |  |  |
|  |  |  |  |  | жанров и стилей (интервью) с |  |  |
|  |  |  |  |  | разной глубиной понимания |  |  |
|  |  |  |  |  | прочитанного |  |  |
|  |  |  |  |  | -пишут новости |  |  |
|  |  |  |  |  | -оформляют обложку журнала |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают, овладевают и |  |  |
|  |  |  |  |  | употребляют в речи Past |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous, Past Simple; |  |  |
|  |  |  |  |  | фразовый глагол go |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 34 | Роль | средств | | массовой | -воспринимают на слух и | Take action! | Урок введения |
|  | информации | | в | жизни | выдвигают предположение о | (Действуй) | нового лексико- |
|  | общества. | |  | Средства | содержании текста и опорой |  | грамматического |
|  | массовой | | информации: | | на зрительную наглядность |  | материала |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | -воспринимают на слух и |  |  |
|  | Интернет | |  |  | понимают основное |  |  |
|  |  |  |  |  | содержание аудиотекстов |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 35 | Роль | средств | | массовой | -начинают, ведут/продолжают | Culture corner. | Страноведческий |
|  | информации | | в | жизни | и заканчивают диалоги в | British Teenage | урок |
|  | общества. | |  | Средства | стандартных ситуациях | Magazines |  |
|  | массовой | | информации: | | общения (реагируют на | (Журналы для |  |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | новости, рассказывают | подростков в |  |
|  | Интернет | |  |  | новости) | Великобритании) |  |
|  |  |  |  |  | - читают тексты разных |  |  |
|  |  |  |  |  | жанров и стилей (статью) с |  |  |
|  |  |  |  |  | разной глубиной понимания |  |  |
|  |  |  |  |  | прочитанного |  |  |
|  |  |  |  |  | -оформляют обложку журнала |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают, овладевают и |  |  |
|  |  |  |  |  | употребляют в речи Past |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous, Past Simple; |  |  |
|  |  |  |  |  | фразовый глагол go |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Роль | средств | | массовой | -начинают, ведут/продолжают | School Magazine | Страноведческий |
|  | информации | | в | жизни | и заканчивают диалоги в | (Школьный журнал) | урок |
|  | общества. | |  | Средства | стандартных ситуациях |  |  |
|  | массовой | | информации: | | общения (реагируют на |  |  |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | новости, рассказывают |  |  |
|  | Интернет | |  |  | новости) |  |  |
|  |  |  |  |  | - читают тексты разных |  |  |
|  |  |  |  |  | жанров и стилей (статью) с |  |  |
|  |  |  |  |  | разной глубиной понимания |  |  |
|  |  |  |  |  | прочитанного |  |  |
|  |  |  |  |  | -оформляют обложку журнала |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают, овладевают и |  |  |
|  |  |  |  |  | употребляют в речи Past |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous, Past Simple; |  |  |
|  |  |  |  |  | фразовый глагол go |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 37 | Роль | средств | | массовой | -ведут диалог, выражают свое | Deciding what to | Урок речевого |
|  | информации | | в | жизни | мнение, соглашаются/не | watch (Что | этикета |
|  | общества. | |  | Средства | соглашаются с мнением | посмотреть) |  |
|  | массовой | | информации: | | собеседника |  |  |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | -воспринимают на слух и |  |  |
|  | Интернет | |  |  | понимают основное |  |  |
|  |  |  |  |  | содержание аудиотекстов |  |  |
|  |  |  |  |  | -изнают правила |  |  |
|  |  |  |  |  | словообразования |  |  |
|  |  |  |  |  | прилагательных |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 38 | Роль | средств | | массовой | -воспринимают на слух и | Across the | Урок |
|  | информации | | в | жизни | выдвигают предположение о | Curriculum: Media | дополнительного |
|  | общества. | |  | Средства | содержании текста и опорой | Studies. Turn on & | чтения |
|  | массовой | | информации: | | на зрительную наглядность | Tune in (Включайся |  |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | -воспринимают на слух и | и настраивайся) |  |
|  | Интернет | |  |  | понимают основное |  |  |
|  |  |  |  |  | содержание аудиотекстов |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 39 | Роль | средств | | массовой | -правильно употребляют Past | Progress Check 4. | Урок |
|  | информации | | в | жизни | Continuous/Past Simple, | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | общества. | |  | Средства | фразовый глагол go и |  |  |
|  | массовой | | информации: | | практикуются в их |  |  |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | правильном употреблении в |  |  |
|  | Интернет | |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 40 | Роль | средств | | массовой | -правильно употребляют Past | Test 4 (Контрольная | Урок контроля |
|  | информации | | в | жизни | Continuous/Past Simple, | работа 4 на тему |  |
|  | общества. | |  | Средства | фразовый глагол go и | «Об этом говорят и |  |
|  | массовой | | информации: | | практикуются в их | пишут») |  |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | правильном употреблении в |  |  |
|  | Интернет | |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 41 | Страны изучаемого языка и | | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | | информацию, выражают свое |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мировую культуру | | | | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Модуль 5. What the Future holds (Что ждет нас в будущем)** | | |  |
| 42 | Окружающий мир. Природа: | | | | -высказывают предположения | Predictions (Взгляд в | Урок введения |
|  | растения | | и | животные. | о событиях в будущем | будущее) | нового лексико- |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | -употребляют в речи Future |  | грамматического |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | Simple |  | материала |
|  | в | городе/в | | сельской | -распознают и употребляют в |  |  |
|  | местности | |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 43 | Окружающий мир. Природа: | | | | -расспрашивают собеседника | Gadgets madness | Урок введения |
|  | растения | | и | животные. | от отвечают на его вопросы, | (Помешанные на | нового лексико- |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | высказывают свое мнение о | электронике) | грамматического |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | современных технических |  | материала |
|  | в | городе/в | | сельской | новинках |  |  |
|  | местности | |  |  | -читают тексты разных |  |  |
|  |  |  |  |  | жанров и стилей (диалог) с |  |  |
|  |  |  |  |  | разной глубиной понимания |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают, овладевают и |  |  |
|  |  |  |  |  | употребляют в речи Future |  |  |
|  |  |  |  |  | forms, Conditional 0,1 |  |  |
| 44 | Средства | |  | массовой | -читают и полностью | What’s your opinion? | Урок введения |
|  | информации: | | | пресса, | понимают статью | (Каково ваше | нового лексико- |
|  | телевидение, | |  | радио, | -пишут эссе, выражая свое | мнение?) | грамматического |
|  | Интернет | |  |  | мнение к проблеме |  | материала |
| 45 | Средства | |  | массовой | -расспрашивают собеседника | Culture corner. High- | Страноведческий |
|  | информации: | | | пресса, | отвечают на его вопросы, | Tech teens | урок |
|  | телевидение, | |  | радио, | высказывают свое мнение о | (Поколение |  |
|  | Интернет | |  |  | современных технических | высоких |  |
|  |  |  |  |  | новинках | технологий) |  |
|  |  |  |  |  | -читают тексты разных |  |  |
|  |  |  |  |  | жанров и стилей (статью) с |  |  |
|  |  |  |  |  | разной глубиной понимания |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают, овладевают и |  |  |
|  |  |  |  |  | употребляют в речи Future |  |  |
|  |  |  |  |  | forms, Conditional 0,1 |  |  |
| 46 | Страны изучаемого языка и | | | | -представляют | Space Museum | Страноведческий |
|  | родная | |  | страна. | монологическое | (Музей космоса) | урок |
|  | Достопримечательности. | | | | высказывание о реалиях своей |  |  |
|  |  |  |  |  | страны и стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -читают несложные |  |  |
|  |  |  |  |  | аутентичные тексты разных |  |  |
|  |  |  |  |  | жанров и стилей с разной |  |  |
|  |  |  |  |  | глубиной понимания, |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
| 47 | Окружающий мир. Природа: | | | | -начинают, ведут/продолжают | Giving instructions | Урок речевого |
|  | растения | | и | животные. | и заканчивают диалоги в | (Инструкции) | этикета |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | стандартных ситуациях |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | общения (дают инструкции) |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | -воспринимают на слух и |  |  |
|  | местности. | |  | Средства | правильно повторяют звуки и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | массовой | |  | информации: | |  | интонацию предложений |  |  |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | |  |  |  |  |
|  | Интернет | |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Окружающий мир. Природа: | | | | |  | -расспрашивают собеседника | Across the | Урок |
|  | растения | | и | животные. | |  | от отвечают на его вопросы, | Curriculum: ICT. | дополнительного |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | |  | высказывают свое мнение о | Simulating Reality | чтения |
|  | окружающей среды. | | | | Жизнь |  | современных технических | (Симуляторы |  |
|  | в | городе/в | | сельской | |  | новинках | реальности) |  |
|  | местности. | |  | Средства | |  | -читают тексты разных |  |  |
|  | массовой | |  | информации: | |  | жанров и стилей (статью) с |  |  |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | |  | разной глубиной понимания |  |  |
|  | Интернет | |  |  |  |  | -узнают, овладевают и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | употребляют в речи Future |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | forms, Conditional 0,1 |  |  |
| 49 | Окружающий мир. Природа: | | | | |  | -правильно употребляют | Progress Check 5. | Урок |
|  | растения | | и | животные. | |  | Future forms, Conditional 0,1, | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | |  | фразовый глагол look и |  |  |
|  | окружающей среды. | | | | Жизнь |  | практикуются в их |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | |  | правильном употреблении в |  |  |
|  | местности. | |  | Средства | |  | речи |  |  |
|  | массовой | |  | информации: | |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | |  | лексические единицы |  |  |
|  | Интернет | |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Окружающий мир. Природа: | | | | |  | -правильно употребляют | Test 5 (Контрольная | Урок контроля |
|  | растения | | и | животные. | |  | Future forms, Conditional 0,1, | работа 5 на тему |  |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | |  | фразовый глагол look и | «Что ждет нас в |  |
|  | окружающей среды. | | | | Жизнь |  | практикуются в их | будущем») |  |
|  | в | городе/в | | сельской | |  | правильном употреблении в |  |  |
|  | местности. | |  | Средства | |  | речи |  |  |
|  | массовой | |  | информации: | |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  | пресса, телевидение, радио, | | | | |  | лексические единицы |  |  |
|  | Интернет | |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Страны изучаемого языка и | | | | |  | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная | |  |  | страна. |  | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | Достопримечательности. | | | | |  | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | Культурные | |  | особенности: | |  | глубиной понимания, |  |  |
|  | национальные | | | праздники, | |  | оценивают полученную |  |  |
|  | памятные | |  |  | даты, |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  | исторические | | | события, | |  | мнение |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | | |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Модуль 6. Having fun (Развлечения)** | | |  |
| 52 | Свободное время. Досуг и | | | | |  | -описывают посещение парка | The fun starts here | Урок введения |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | | |  | аттракционов | (Здесь начинается | нового лексико- |
|  | посещение | |  |  | театра, |  | -рассказывают о событиях в | удовольствие) | грамматического |
|  | кинотеатра, | |  |  | музея, |  | прошлом |  | материала |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | | |  | -читают аутентичные тексты |  |  |
|  | Каникулы | |  |  |  |  | разных жанров и стилей с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разной глубиной понимания |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -изучают Present Perfect, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фразовый глагол come |  |  |
| 53 | Свободное время. Досуг и | | | | |  | -Начинают, | Teen camps (лагеря | Урок введения |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | | |  | ведут/продолжают и | отдыха для | нового лексико- |
|  | посещение | |  |  | театра, |  | заканчивают диалоги в | подростков) | грамматического |
|  | кинотеатра, | |  |  | музея, |  | стандартных ситуациях |  | материала |
|  | выставки). | | Виды | | отдыха. |  | общения (бронируют место в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Каникулы |  |  | летнем лагере) |  |  |
|  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | понимают основное |  |  |
|  |  |  |  | содержание аудиотекстов |  |  |
|  |  |  |  | -составляют список |  |  |
|  |  |  |  | необходимого для каникул |  |  |
|  |  |  |  | - изучают Present Perfect with |  |  |
|  |  |  |  | already, yet, just, ever, never, |  |  |
|  |  |  |  | before |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 54 | Свободное | время. | Досуг и | -читают и полностью | A whale of a time! | Урок введения |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | понимают открытку | (Замечательное | нового лексико- |
|  | посещение |  | театра, | -употребляют в речи | время!) | грамматического |
|  | кинотеатра, |  | музея, | конструкции has gone/has been |  | материала |
|  | выставки). Виды отдыха. | | |  |  |  |
|  | Каникулы |  |  |  |  |  |
| 55 | Свободное | время. | Досуг и | -представляют | Culture corner. | Страноведческий |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | монологическое | Theme Parks: | урок |
|  | посещение |  | театра, | высказывание о реалиях своей | Legoland, California |  |
|  | кинотеатра, |  | музея, | страны и стран изучаемого | (Парки |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | языка | развлечений: |  |
|  | Каникулы |  |  | -узнают об особенностях | Леголэнд, |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого | Калифорния) |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Свободное | время. | Досуг и | -представляют | Computer camp (В | Страноведческий |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | монологическое | компьютерном | урок |
|  | посещение |  | театра, | высказывание о реалиях своей | лагере) |  |
|  | кинотеатра, |  | музея, | страны и стран изучаемого |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | языка |  |  |
|  | Каникулы |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Свободное | время. | Досуг и | -Начинают, | Reserving a place at a | Урок речевого |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | ведут/продолжают и | summer camp | этикета |
|  | посещение |  | театра, | заканчивают диалоги в | (Бронирование |  |
|  | кинотеатра, |  | музея, | стандартных ситуациях | места в летнем |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | общения (бронируют место в | лагере) |  |
|  | Каникулы |  |  | летнем лагере) |  |  |
|  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | понимают основное |  |  |
|  |  |  |  | содержание аудиотекстов |  |  |
|  |  |  |  | - изучают Present Perfect |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 58 | Свободное | время. | Досуг и | -представляют | Across the | Урок |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | монологическое | curriculum: Physical | дополнительного |
|  | посещение |  | театра, | высказывание о реалиях своей | Education Safe | чтения |
|  | кинотеатра, |  | музея, | страны и стран изучаемого | Splashing (Правила |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | языка | поведения в |  |
|  | Каникулы |  |  | -узнают об особенностях | бассейне) |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Свободное | время. | Досуг и | -правильно употребляют | Progress Check 6. | Урок |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | Present Perfect, конструкции | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | посещение |  | театра, | has been, has gone, фразовый |  |  |
|  | кинотеатра, |  | музея, | глагол come и практикуются в |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | их правильном употреблении |  |  |
|  | Каникулы |  |  | в речи |  |  |
|  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 60 | Свободное | время. | Досуг и | -правильно употребляют | Test 6 (Контрольная | Урок контроля |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | Present Perfect, конструкции | работа 6 на тему |  |
|  | посещение |  | театра, | has been, has gone, фразовый | «Развлечения») |  |
|  | кинотеатра, |  | музея, | глагол come и практикуются в |  |  |
|  | выставки). Виды отдыха. | | | их правильном употреблении |  |  |
|  | Каникулы |  |  | в речи |  |  |
|  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 61 | Страны изучаемого языка и | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Модуль 7. In the Spotlight (В центре внимания)** | | |  |
| 62 | Страны изучаемого языка и | | | -узнают об особенностях | Walk of fame | Урок введения |
|  | родная страна. Выдающиеся | | | образа жизни, быта и | (Дорога славы) | нового лексико- |
|  | люди и их вклад в науку и | | | культуры стран изучаемого |  | грамматического |
|  | мировую |  | культуру. | языка |  | материала |
|  | Внешность | и | черты | -формируют представление о |  |  |
|  | характера |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  | изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  | -изучают и правильно |  |  |
|  |  |  |  | употребляют степени |  |  |
|  |  |  |  | сравнения прилагательных |  |  |
|  |  |  |  | -рассказывают о выдающихся |  |  |
|  |  |  |  | людях своей страны и стран |  |  |
|  |  |  |  | изучаемого языка |  |  |
| 63 | Свободное | время. | Досуг и | -начинают, ведут/продолжают | DVD frenzy (DVD- | Урок введения |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | | и заканчивают диалоги в | мания) | нового лексико- |
|  | посещение кинотеатра). | | | стандартных ситуациях |  | грамматического |
|  |  |  |  | общения (выражают |  | материала |
|  |  |  |  | предпочтения в фильмах) |  |  |
|  |  |  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  |  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  |  |  | свое мнение |  |  |
|  |  |  |  | -пишут отзыв на фильм |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  | -изучают Past Simple, Present |  |  |
|  |  |  |  | Perfect, фразовый глагол turn |  |  |
| 64 | Свободное | время. | Досуг и | -начинают, ведут/продолжают | In the charts (На | Урок введения |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | | и заканчивают диалоги в | вершине рейтингов | нового лексико- |
|  | посещение кинотеатра). | | | стандартных ситуациях | популярности) | грамматического |
|  |  |  |  | общения (выражают |  | материала |
|  |  |  |  | предпочтения в музыке) |  |  |
|  |  |  |  | -оценивают прочитанную |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  |  |  | свое мнение |  |  |
|  |  |  |  | -по звукам, репликам |  |  |
|  |  |  |  | предсказывают содержание |  |  |
|  |  |  |  | текста |  |  |
|  |  |  |  | -пишут отзыв на |  |  |
|  |  |  |  | музыкальный диск |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  | -изучают Past Simple, Present |  |  |
|  |  |  |  | Perfect, фразовый глагол turn |  |  |
| 65 | Спорт. | Виды | спорта. | -воспринимают на слух и | Culture corner. The | Страноведческий |
|  | Спортивные | | игры. | полностью понимают речь | National Sport of | урок |
|  | Спортивные соревнования. | | | учителя, одноклассников | England |  |
|  |  |  |  | -составляют план-схему | (национальный вид |  |
|  |  |  |  | устного ответа | спорта в Англии) |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 66 | Средства |  | массовой | -воспринимают на слух и | TV (ТВ в России) | Страноведческий |
|  | информации: телевидение | | | полностью понимают речь |  | урок |
|  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 67 | Свободное время. Досуг и | | | -начинают, ведут/продолжают | Buying tickets at the | Урок речевого |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | | и заканчивают диалоги в | cinema | этикета |
|  | посещение кинотеатра). | | | стандартных ситуациях | (Приобретение |  |
|  |  |  |  | общения (покупка билетов в | билетов в кино) |  |
|  |  |  |  | кино) |  |  |
| 68 | Свободное время. Досуг и | | | -начинают, ведут/продолжают | Across the | Урок |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | | и заканчивают диалоги в | curriculum: Music. | дополнительного |
|  | посещение кинотеатра). | | | стандартных ситуациях | Does this sound | чтения |
|  |  |  |  | общения (выражают | familiar? (Эта |  |
|  |  |  |  | предпочтения в музыке) | музыка вам |  |
|  |  |  |  | -оценивают прочитанную | знакома?) |  |
|  |  |  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  |  |  | свое мнение |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 69 | Страны изучаемого языка и | | | -правильно употребляют | Progress Check 7. | Урок |
|  | родная страна. Выдающиеся | | | степени сравнения | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | люди и их вклад в науку и | | | прилагательных, Past |  |  |
|  | мировую культуру. | |  | Simple/Present Perfect |  |  |
|  | Внешность и черты | |  | фразовый глагол turn и |  |  |
|  | характера. |  |  | практикуются в их |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и | | | правильном употреблении в |  |  |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | | речи |  |  |
|  | посещение кинотеатра). | | | -Употребляют изученные |  |  |
|  | Средства массовой | |  | лексические единицы |  |  |
|  | информации: телевидение | | |  |  |  |
| 70 | Страны изучаемого языка и | | | -правильно употребляют | Test 7 (Контрольная | Урок контроля |
|  | родная страна. Выдающиеся | | | степени сравнения | работа 7 на тему «В |  |
|  | люди и их вклад в науку и | | | прилагательных, Past | центре внимания») |  |
|  | мировую культуру. | |  | Simple/Present Perfect |  |  |
|  | Внешность и черты | |  | фразовый глагол turn и |  |  |
|  | характера. |  |  | практикуются в их |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Свободное время. Досуг и | | | | правильном употреблении в |  |  |
|  | увлечения (музыка, чтение; | | | | речи |  |  |
|  | посещение кинотеатра). | | | | -Употребляют изученные |  |  |
|  | Средства массовой | | | | лексические единицы |  |  |
|  | информации: телевидение | | | |  |  |  |
| 71 | Страны изучаемого языка и | | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | | | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)** | | |  |
| 72 | Окружающий мир. Природа: | | | | -предлагают одноклассникам | Save the Earth | Урок введения |
|  | растения | | и | животные. | монологическое | (Спасем нашу | нового лексико- |
|  | Погода. | |  | Проблемы | высказывание по проблеме | планету) | грамматического |
|  | экологии. | |  | Защита | -воспринимают на слух и |  | материала |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | выборочно понимают |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | необходимую информацию |  |  |
|  | местности | |  |  | -употребляют в речи Present |  |  |
|  |  |  |  |  | Perfect Continuous, фразовый |  |  |
|  |  |  |  |  | глагол make |  |  |
|  |  |  |  |  | -пишут эссе, выражая свое |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение к проблеме |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 73 | Окружающий мир. Природа: | | | | -начинают, ведут/продолжают | Eco-helpers | Урок введения |
|  | растения | | и | животные. | и заканчивают диалоги в | (Помощники | нового лексико- |
|  | Погода. | |  | Проблемы | стандартных ситуациях | природы) | грамматического |
|  | экологии. | |  | Защита | общения |  | материала |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | (предлагают/принимают |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | помощь или отказываются от |  |  |
|  | местности | |  |  | помощи) |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют в речи Present |  |  |
|  |  |  |  |  | Perfect Continuous, фразовый |  |  |
|  |  |  |  |  | глагол make, модальный |  |  |
|  |  |  |  |  | глагол don’t have to, |  |  |
|  |  |  |  |  | разделительные вопросы |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 74 | Окружающий мир. Природа: | | | | -критически воспринимают | Born free | Урок введения |
|  | растения | | и | животные. | прочитанную информацию, | (Рожденные | нового лексико- |
|  | Погода. | |  | Проблемы | выражают свое мнение о | свободными) | грамматического |
|  | экологии. | |  | Защита | прочитанном |  | материала |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | - употребляют в речи Present |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | Perfect Continuous, фразовый |  |  |
|  | местности | |  |  | глагол make, модальный |  |  |
|  |  |  |  |  | глагол don’t have to |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 75 | Окружающий мир. Природа: | | | | -представляют | Culture corner. | Страноведческий |
|  | растения | | и | животные. | монологическое | Scotland’s natural | урок |
|  | Погода. | |  | Проблемы | высказывание о реалиях своей | world (Мир |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экологии. | |  | Защита | страны и стран изучаемого | природы |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | языка | Шотландии) |  |
|  | в | городе/в | | сельской | -узнают об особенностях |  |  |
|  | местности | |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
| 76 | Окружающий мир. Природа: | | | | -начинают, ведут/продолжают | Eco-camping (В | Страноведческий |
|  | растения | | и | животные. | и заканчивают диалоги в | экологическом | урок |
|  | Погода. | |  | Проблемы | стандартных ситуациях | лагере) |  |
|  | экологии. | |  | Защита | общения (диалоги о |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | благотворительности) |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | -воспринимают на слух и |  |  |
|  | местности | |  |  | понимают основное |  |  |
|  |  |  |  |  | содержание аудиотекстов |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают способы |  |  |
|  |  |  |  |  | словообразования глагол от |  |  |
|  |  |  |  |  | существительных |  |  |
| 77 | Окружающий мир. Природа: | | | | -воспринимают на слух и | Donating money for a | Урок речевого |
|  | растения | | и | животные. | полностью понимают речь | cause (Денежные | этикета |
|  | Погода. | |  | Проблемы | учителя, одноклассников | пожертвования) |  |
|  | экологии. | |  | Защита | -распознают и употребляют в |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | речи изученные лексические |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | единицы и грамматические |  |  |
|  | местности | |  |  | конструкции |  |  |
| 78 | Окружающий мир. Природа: | | | | -оценивают прочитанную | Across the | Урок |
|  | растения | | и | животные. | информацию и выражают | Curriculum: Science. | дополнительного |
|  | Погода. | |  | Проблемы | свое мнение | The food chain | чтения |
|  | экологии. | |  | Защита | -распознают и употребляют в | (Пищевая цепь) |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | речи изученные лексические |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | единицы и грамматические |  |  |
|  | местности | |  |  | конструкции |  |  |
| 79 | Окружающий мир. Природа: | | | | -правильно употребляют | Progress Check 8. | Урок |
|  | растения | | и | животные. | Present Perfect Continuous, | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | Погода. | |  | Проблемы | фразовый глагол make, |  |  |
|  | экологии. | |  | Защита | модальный глагол don’t have |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | to, разделительные вопросы и |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | практикуются в их |  |  |
|  | местности | |  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 80 | Окружающий мир. Природа: | | | | -правильно употребляют | Test 8 (Контрольная | Урок контроля |
|  | растения | | и | животные. | Present Perfect Continuous, | работа 8 на тему |  |
|  | Погода. | |  | Проблемы | фразовый глагол make, | «Проблемы |  |
|  | экологии. | |  | Защита | модальный глагол don’t have | экологии») |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | to, разделительные вопросы и |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | практикуются в их |  |  |
|  | местности | |  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 81 | Страны изучаемого языка и | | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | | | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |

**Модуль 9. Shopping time (Время покупок)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Здоровый | | образ | | жизни. | -расспрашивают собеседника | You are what you eat | Урок введения |
|  | Режим | труда | | и | отдыха, | и отвечают на его вопросы, | (Скажи мне, что ты | нового лексико- |
|  | занятия | спортом. | | | Здоровое | высказывают свою точку | ешь, и я скажу, кто | грамматического |
|  | питание, отказ от вредных | | | | | зрения о диетах, питании и | ты) | материала |
|  | привычек | |  |  |  | напитках |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -читают аутентичные тексты |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разных жанров (анкеты) с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разной глубиной понимания |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -изучают употребление |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражения значения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количества с исчисляемыми и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неисчисляемыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  | существительными, фразовый |  |  |
|  |  |  |  |  |  | глагол take |  |  |
| 83 | Поход |  | по | магазинам. | | -читают аутентичный текст | Can I help you? (Чем | Урок введения |
|  | Карманные деньги | | | |  | (диалог) | могу помочь?) | нового лексико- |
|  |  |  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  | грамматического |
|  |  |  |  |  |  | выборочно понимают с |  | материала |
|  |  |  |  |  |  | опорой на зрительную |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наглядность аудиотексты, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выделяя нужную |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -изучают Present Perfect и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Present Perfect Continuous и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практикуются в их |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи |  |  |
| 84 | Поход |  | по | магазинам. | | -читают аутентичный текст | Gifts for everyone | Урок введения |
|  | Карманные деньги | | | |  | (письмо) | (Подарки всем) | нового лексико- |
|  |  |  |  |  |  | -изучают правильный порядок |  | грамматического |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных, Present |  | материала |
|  |  |  |  |  |  | Perfect и Present Perfect |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Continuous и практикуются в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | их правильном употреблении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в речи |  |  |
| 85 | Здоровый | | образ | | жизни. | -расспрашивают собеседника | Culture corner. Let’s | Страноведческий |
|  | Режим | труда | | и | отдыха, | и отвечают на его вопросы, | talk. Food (Давай | урок |
|  | занятия | спортом. | | | Здоровое | высказывают свою точку | поговорим о еде) |  |
|  | питание, отказ от вредных | | | | | зрения о диетах, питании и |  |  |
|  | привычек | |  |  |  | напитках |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -читают аутентичные тексты |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разных жанров (анкеты) с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разной глубиной понимания |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -изучают употребление |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражения значения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количества с исчисляемыми и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неисчисляемыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  | существительными, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правильный порядок |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных, Present |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Perfect и Present Perfect |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Continuous |  |  |
| 86 | Здоровый | | образ | | жизни. | -воспринимают на слух и | Party time | Страноведческий |
|  | Режим | труда | | и | отдыха, | полностью понимают речь | (Прощальная | урок |
|  | занятия | спортом. | | | Здоровое | учителя, одноклассников | вечеринка) |  |
|  | питание, отказ от вредных | | | | | -распознают и употребляют в |  |  |
|  | привычек | |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 87 | Поход |  | по | магазинам. | | -начинают, ведут/продолжают | Expressing thanks | Урок речевого |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Карманные деньги | | | и заканчивают диалоги в | and admiration | этикета |
|  |  |  |  | стандартных ситуациях | (Выражение |  |
|  |  |  |  | общения (выражают | благодарности и |  |
|  |  |  |  | благодарность и восхищение) | восхищения) |  |
|  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  | -соблюдают правильный |  |  |
|  |  |  |  | порядок прилагательных |  |  |
| 88 | Поход | по | магазинам. | -оценивают прочитанную | Across the | Урок |
|  | Карманные деньги | | | информацию и выражают | curriculum: | дополнительного |
|  |  |  |  | свое мнение | Citizenship. Choices | чтения |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в | – you make them |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические | (Выбор за вами) |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 89 | Здоровый образ жизни. | | | -правильно употребляют | Progress Check 9. | Урок |
|  | Режим труда и отдыха, | | | выражение значения | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | занятия спортом. Здоровое | | | количества с исчисляемыми и |  |  |
|  | питание, отказ от вредных | | | неисчисляемыми |  |  |
|  | привычек. |  |  | существительными, |  |  |
|  | Поход по магазинам. | | | правильный порядок |  |  |
|  | Карманные деньги | | | прилагательных, Present |  |  |
|  |  |  |  | Perfect и Present Perfect |  |  |
|  |  |  |  | Continuous, фразовый глагол |  |  |
|  |  |  |  | take и практикуются в их |  |  |
|  |  |  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 90 | Здоровый образ жизни. | | | -правильно употребляют | Test 9 (Контрольная | Урок контроля |
|  | Режим труда и отдыха, | | | выражение значения | работа 9 на тему |  |
|  | занятия спортом. Здоровое | | | количества с исчисляемыми и | «Время покупок») |  |
|  | питание, отказ от вредных | | | неисчисляемыми |  |  |
|  | привычек. |  |  | существительными, |  |  |
|  | Поход по магазинам. | | | правильный порядок |  |  |
|  | Карманные деньги | | | прилагательных, Present |  |  |
|  |  |  |  | Perfect и Present Perfect |  |  |
|  |  |  |  | Continuous, фразовый глагол |  |  |
|  |  |  |  | take и практикуются в их |  |  |
|  |  |  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 91 | Страны изучаемого языка и | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | **Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)** | | | |  |
| 92 | Здоровый образ жизни. | | | -описывают признаки стресса | Stress free (Жизнь | Урок введения |
|  | Режим труда и отдыха, | | | -оценивают прочитанную | без стрессов) | нового лексико- |
|  | занятия спортом. Здоровое | | | информацию и выражают |  | грамматического |
|  | питание, отказ от вредных | | | свое мнение |  | материала |
|  | привычек. |  |  | -пишут статью о том, как |  |  |
|  |  |  |  | справляться со стрессом |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |
|  |  | -изучают should/shouldn’t, |  |  |
|  |  | if/unless, фразовый глагол fall |  |  |
| 93 | Здоровый образ жизни. | -начинают, ведут/продолжают | Accident-prone | Урок введения |
|  | Режим труда и отдыха, | и заканичивают диалоги в | (Невезучий) | нового лексико- |
|  | занятия спортом. Здоровое | стандартных ситуациях |  | грамматического |
|  | питание, отказ от вредных | общения (записываются в |  | материала |
|  | привычек. | поликлинику, к врачу) |  |  |
|  |  | -читают аутентичный текст |  |  |
|  |  | (диалог) |  |  |
|  |  | -изучают возвратные |  |  |
|  |  | местоимения и практикуются |  |  |
|  |  | в их правильном |  |  |
|  |  | употреблении в речи |  |  |
| 94 | Здоровый образ жизни. | -начинают, ведут/продолжают | Doctor, doctor! | Урок введения |
|  | Режим труда и отдыха, | и заканичивают диалоги в | (Врача!) | нового лексико- |
|  | занятия спортом. Здоровое | стандартных ситуациях |  | грамматического |
|  | питание, отказ от вредных | общения (записываются в |  | материала |
|  | привычек. | поликлинику, к врачу) |  |  |
|  |  | -изучают should/shouldn’t, |  |  |
|  |  | if/unless , возвратные |  |  |
|  |  | местоимения и практикуются |  |  |
|  |  | в их правильном |  |  |
|  |  | употреблении в речи |  |  |
| 95 | Здоровый образ жизни. | -воспринимают на слух и | Culture corner. | Страноведческий |
|  | Режим труда и отдыха, | полностью понимают речь | RSDFA The Royal | урок |
|  | занятия спортом. Здоровое | учителя, одноклассников | Flying Doctor |  |
|  | питание, отказ от вредных | -изучают способы | Service of Australia |  |
|  | привычек. | словообразования | (Королевская |  |
|  |  | прилагательных от глаголов | воздушная |  |
|  |  | -распознают и употребляют в | медицинская |  |
|  |  | речи изученные лексические | служба Австралии) |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |
| 96 | Здоровый образ жизни. | -оценивают прочитанную | Health Matters | Страноведческий |
|  | Режим труда и отдыха, | информацию и выражают | (Вопросы здоровья) | урок |
|  | занятия спортом. Здоровое | свое мнение |  |  |
|  | питание, отказ от вредных | -распознают и употребляют в |  |  |
|  | привычек. | речи изученные лексические |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |
| 97 | Здоровый образ жизни. | -начинают, ведут/продолжают | At the school nurse | Урок речевого |
|  | Режим труда и отдыха, | и заканчивают диалоги в | (У школьного | этикета |
|  | занятия спортом. Здоровое | стандартных ситуациях | врача) |  |
|  | питание, отказ от вредных | общения (у врача) |  |  |
|  | привычек. | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  | учителя, одноклассников |  |  |
| 98 | Страны изучаемого языка и | -правильно употребляют | Across the | Урок |
|  | родная страна. Культурные | выражение значения | curriculum: | дополнительного |
|  | особенности: национальные | количества с исчисляемыми и | Literature. Daniel | чтения |
|  | праздники, традиции и | неисчисляемыми | Defoe. Robinson |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | существительными, | Crusoe (Д.Дефо. |  |
|  | и их вклад в науку и | правильный порядок | Робинзон Крузо) |  |
|  | мировую культуру | прилагательных, Present |  |  |
|  |  | Perfect и Present Perfect |  |  |
|  |  | Continuous, фразовый глагол |  |  |
|  |  | fall и практикуются в их |  |  |
|  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  | речи |  |  |
|  |  | -Употребляют изученные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 99 | Здоровый образ жизни. | | | -правильно употребляют | Progress Check 10. | Урок |
|  | Режим труда и отдыха, | | | should/shouldn’t, if/unless , | Самоконтроль | самоконтроля |
|  | занятия спортом. Здоровое | | | возвратные местоимения и |  |  |
|  | питание, отказ от вредных | | | практикуются в их |  |  |
|  | привычек. |  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 100 | Здоровый образ жизни. | | | -правильно употребляют | Test 10 | Урок контроля |
|  | Режим труда и отдыха, | | | should/shouldn’t, if/unless , | (Контрольная |  |
|  | занятия спортом. Здоровое | | | возвратные местоимения и | работа 10 на тему |  |
|  | питание, отказ от вредных | | | практикуются в их | «В здоровом теле- |  |
|  | привычек. |  |  | правильном употреблении в | здоровый дух») |  |
|  |  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  | -Употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 101 | Страны изучаемого языка и | | | - читают несложные | Home-reading lesson. | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | праздники, традиции и | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | обычаи. Выдающиеся люди | | | оценивают полученную |  |  |
|  | и их вклад в науку и | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | мировую культуру | | | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 102 | Страны изучаемого языка и | | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | роднаястрана.Страны, | | | материала |  | знаний |
| 103 | столицы, крупные города. | | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | Государственные | | символы. | материала |  | знаний |
| 104 | Географическое | | положение. | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | Климат. |  | Население. | материала |  | знаний |
| 105 | Достопримечательности. | | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | Культурные | особенности: | | материала |  | знаний |
|  | национальные |  | праздники, |  |  |  |
|  | памятные |  | даты, |  |  |  |
|  | исторические |  | события, |  |  |  |
|  | традиции | и | обычаи. |  |  |  |
|  | Выдающиеся | люди и их | |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |

1. **класс (108 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дидактические** | **Основные виды учебной** | **Тема урока** | **Тип урока** |
| **урока** | **единицы/элементы** | **деятельности** |  |  |
|  | **содержания** |  |  |  |
| 1 | Страны изучаемого языка и | -воспринимают на слух и | Вводный урок | Страноведческий |
|  | родная страна. Страны, | полностью понимают речь |  | урок |
|  | столицы, крупные города. | учителя, одноклассников |  |  |
|  | Культурные особенности: | -начинают, ведут и |  |  |
|  | национальные праздники, | заканчивают диалог в |  |  |
|  | традиции и обычаи. | стандартной ситуации |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | приветствия и знакомств |  |  |
|  | вклад в науку и мировую |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |

**Модуль 1: Socialising (Общение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Мои | друзья. | Лучший | -описывают чувства и эмоции | Reading&Vocabulary | Урок развития |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | -воспринимают на слух и | . (Общение: чтение | навыков чтения и |
|  | черты |  | характера. | полностью понимают речь | и словарь) | устной речи |
|  | Межличностные | |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  | взаимоотношения | | с | -оценивают прочитанную |  |  |
|  | друзьями и в школе | | | информацию и выражают |  |  |
|  |  |  |  | свое мнение о способах |  |  |
|  |  |  |  | поведения и решения |  |  |
|  |  |  |  | конфликтов |  |  |
|  |  |  |  | -пишут советы, как начать |  |  |
|  |  |  |  | диалог, преодолеть сложности |  |  |
|  |  |  |  | общения |  |  |
|  |  |  |  | -изучают способы |  |  |
|  |  |  |  | словообразования |  |  |
|  |  |  |  | прилагательных и |  |  |
|  |  |  |  | практикуются в их |  |  |
|  |  |  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  |  |  | речи |  |  |
| 3 | Мои | друзья. | Лучший | -расспрашивают собеседника | Listening&Speaking. | Урок аудирования |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | и отвечают на его вопросы | Общение: | и устной речи |
|  | черты |  | характера. | -начинают, ведут и | аудирование и |  |
|  | Межличностные | |  | продолжают, заканчивают | говорение) |  |
|  | взаимоотношения | | с | диалоги в стандартных |  |  |
|  | друзьями и в школе | | | ситуациях общения |  |  |
|  |  |  |  | (знакомство, решение |  |  |
|  |  |  |  | разногласий) |  |  |
|  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | правильно повторяют |  |  |
|  |  |  |  | интонацию предложений, |  |  |
|  |  |  |  | фраз |  |  |
|  |  |  |  | -распознают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | адекватно произносят звуки, |  |  |
|  |  |  |  | интонационные модели |  |  |
| 4 | Мои | друзья. | Лучший | -воспринимают на слух и | Grammar in Use | Урок освоения |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | полностью понимают речь | (Общение: | нового |
|  | черты |  | характера. | учителя, одноклассников | грамматика) | грамматического |
|  | Межличностные | |  | -изучают формы настоящего |  | материала |
|  | взаимоотношения | | с | времени, глаголы состояния, |  |  |
|  | друзьями и в школе | | | различные способы |  |  |
|  |  |  |  | выражения будущего времени |  |  |
|  |  |  |  | и практикуются в их |  |  |
|  |  |  |  | правильном употреблении |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и у потребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 5 | Мои | друзья. | Лучший | -описывают внешность и | Vocabulary&Speakin | Урок развития |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | характер людей с | g (Общение: | навыков речи, |
|  | черты |  | характера. | употреблением новых | Словарь и | лексических |
|  | Межличностные | |  | лексических единиц и | говорение) | навыков |
|  | взаимоотношения | | с | грамматических конструкций |  |  |
|  | друзьями и в школе | | | -изучают степени сравнения |  |  |
|  |  |  |  | прилагательных и наречий, |  |  |
|  |  |  |  | наречия степени и |  |  |
|  |  |  |  | практикуются в их |  |  |
|  |  |  |  | правильном употреблении |  |  |
| 6 | Мои | друзья. | Лучший | -описывают чувства и эмоции | Writing | Урок развития |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | -пишут поздравительные | skills(Общение: | навыков и умений |
|  | черты |  | характера. | открытки | письмо) | продуктивного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Межличностные | |  | -воспринимают на слух и |  | письма |
|  | взаимоотношения | | с | полностью понимают речь |  |  |
|  | друзьями и в школе | | | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Мои | друзья. | Лучший | -воспринимают на слух и | English in | Урок речевого |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | полностью понимают речь | Use(Общение: | этикета |
|  | черты |  | характера. | учителя, одноклассников | английский на |  |
|  | Межличностные | |  | -изучают способы | практике) |  |
|  | взаимоотношения | | с | словообразования |  |  |
|  | друзьями и в школе | | | прилагательных и |  |  |
|  |  |  |  | практикуются в их |  |  |
|  |  |  |  | правильном употреблении |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 8 | Страны изучаемого языка и | | | -читают несложные | Socialising in the UK | Культуроведчески |
|  | родная страна. Культурные | | | аутентичные тексты разных | (Правила этикета в | й урок |
|  | особенности: традиции и | | | жанров и стилей с разной | Великобритании) |  |
|  | обычаи |  |  | глубиной понимания, | Culture corner 1 |  |
|  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
| 9 | Страны изучаемого языка и | | | -читают несложные | Socialising in Russia | Страноведческий |
|  | родная страна. Культурные | | | аутентичные тексты разных | (Правила этикета в | урок |
|  | особенности: традиции и | | | жанров и стилей с разной | России) Sp on R 1 |  |
|  | обычаи |  |  | глубиной понимания, |  |  |
|  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
| 10 | Мои | друзья. | Лучший | -читают аутентичные тексты | PSHE (Personal | Урок |
|  | друг/подруга. Внешность и | | | разных жанров и стилей | Social & Health | дополнительного |
|  | черты |  | характера. | (статьи) с разной глубиной | Education) Dealing | чтения |
|  | Межличностные | |  | понимания | with Conflict |  |
|  | взаимоотношения | | с | -оценивают прочитанную | (Конфликты и |  |
|  | друзьями и в школе | | | информацию и выражают | способы их |  |
|  |  |  |  | свое мнение о способах | разрешения) Across |  |
|  |  |  |  | поведения и решения | the curriculum 1 |  |
|  |  |  |  | конфликтов |  |  |
|  |  |  |  | -используют различные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приемы смысловой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | переработки текста (языковой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | догадки, выборочного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | перевода) |  |  |
| 11 | Мои | друзья. | | |  | Лучший | | -правильно употребляют в | Progress check 1 | Урок |
|  | друг/подруга. Внешность | | | | | | и | речи формы настоящего | (самоконтроль) | самоконтроля |
|  | черты |  |  |  | характера. | | | времени, глаголы состояния, |  |  |
|  | Межличностные | | | |  |  |  | различные способы |  |  |
|  | взаимоотношения | | | | |  | с | выражения будущего |  |  |
|  | друзьями и в школе | | | | |  |  | времени, степени сравнения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательных и наречий, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наречия степени, способы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словообразования |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 12 | Мои | друзья. | | |  | Лучший | | -правильно употребляют в | Контрольная работа | Урок контроля |
|  | друг/подруга. Внешность | | | | | | и | речи формы настоящего | №1 «Общение» |  |
|  | черты |  |  |  | характера. | | | времени, глаголы состояния, |  |  |
|  | Межличностные | | | |  |  |  | различные способы |  |  |
|  | взаимоотношения | | | | |  | с | выражения будущего |  |  |
|  | друзьями и в школе | | | | |  |  | времени, степени сравнения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательных и наречий, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наречия степени, способы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словообразования |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 13 | Страны изучаемого языка и | | | | | | | - читают несложные | Home-reading lesson | Урок |
|  | родная |  | страна. | |  | Страны, | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | столицы, |  | крупные | | | города. | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | Государственные | | | | символы. | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | Географическое | | | | положение. | | | оценивают полученную |  |  |
|  | Климат. |  |  |  | Население. | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | | |  | мнение |  |  |
|  | Культурные | | | особенности: | | | | -Понимают роль владения |  |  |
|  | национальные | | |  | праздники, | | | иностранным языком в |  |  |
|  | памятные | |  |  |  | даты, | | современном мире |  |  |
|  | исторические | | |  |  | события, | |  |  |  |
|  | традиции | | и | |  | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | | люди и | | | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | | |  |  |  |
|  | культуру | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Модуль 2: Food&Shopping (Продукты питания и покупки)** | | | | |  |
| 14 | Здоровый | | образ | | | жизни. | | -читают аутентичные тексты | Reading&Vocabulary | Урок развития |
|  | Режим | труда | |  | и | отдыха, | | разных жанров и стилей с | . (Продукты | навыков чтения и |
|  | занятия | спортом, | | | | здоровое | | разной глубиной понимания | питания и покупки: | устной речи |
|  | питание, |  | отказ | от | | вредных | | -оценивают прочитанную | чтение и словарь) |  |
|  | привычек | |  |  |  |  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - составляют план, тезис |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устного сообщения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 15 | Свободное время. Досуг и | | | | | |  | -расспрашивают собеседника | Listening&Speaking. | Урок аудирования |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | | | |  | и отвечают на вопросы | (Продукты питания | и устной речи |
|  | Поход по магазинам. | | | | | |  | -начинают, ведут/продолжают | и покупки: |  |
|  | Карманные деньги. | | | | |  |  | и заканчивают диалоги в | аудирование и |  |
|  | Молодежная мода | | | | |  |  | стандартных ситуациях | говорение) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общения (объяснение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | маршрута) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -распознают на слух и |  |  |
|  |  |  | адекватно произносят |  |  |
|  |  |  | интонационные модели |  |  |
|  |  |  | вопросительных |  |  |
|  |  |  | предложений, фразовые |  |  |
|  |  |  | ударения |  |  |
| 16 | Свободное время. Досуг и | | -распознают и употребляют в | Grammar in Use | Урок освоения |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | речи изученные лексические | (Продукты питания | нового |
|  | Поход по магазинам. | | единицы и грамматические | и покупки: | грамматического |
|  | Карманные деньги. |  | конструкции | грамматика) | материала |
|  | Молодежная мода |  | -изучают Present |  |  |
|  |  |  | Perfect/Present Perfect |  |  |
|  |  |  | Continuous, has gone/has been |  |  |
|  |  |  | to/in, |  |  |
|  |  |  | единственное/множественное |  |  |
|  |  |  | число существительных, |  |  |
|  |  |  | исчисляемы и неисчисляемые |  |  |
|  |  |  | существительные |  |  |
| 17 | Здоровыйобраз | жизни. | -начинают, ведут/продолжают | Vocabulary&Speakin | Урок развития |
|  | Режим труда и отдыха, | | и заканчивают диалоги в | g(Продукты | навыков речи, |
|  | занятия спортом, | здоровое | стандартных ситуациях | питания и покупки: | лексических |
|  | питание, отказ от вредных | | общения (заказа обеда в | Словарь и | навыков |
|  | привычек |  | ресторане) | говорение) |  |
|  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  | учителя |  |  |
|  |  |  | -читают аутентичные тексты |  |  |
|  |  |  | разных жанров и стилей |  |  |
|  |  |  | (рецепты) |  |  |
|  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  | -изучают |  |  |
|  |  |  | единственное/множественное |  |  |
|  |  |  | число существительных |  |  |
| 18 | Свободное время. Досуг и | | -читают аутентичные тексты | Writing | Урок развития |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | разных жанров и стилей | skills(Продукты | навыков и умений |
|  | Поход по магазинам. | | (электронные письма) с | питания и покупки: | продуктивного |
|  | Карманные деньги. |  | разной глубиной понимания | письмо) | письма |
|  | Молодежная мода |  | - пишут неформальное личное |  |  |
|  |  |  | электронное письмо |  |  |
|  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  | и грамматические |  |  |
|  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  | -изучают порядок |  |  |
|  |  |  | употребления имен |  |  |
|  |  |  | прилагательных |  |  |
| 19 | Свободное время. Досуг и | | -изучают Present | English in | Урок речевого |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | Perfect/Present Perfect | Use(Продукты | этикета |
|  | Поход по магазинам. | | Continuous, способы | питания и покупки: |  |
|  | Карманные деньги. |  | словообразования | английский на |  |
|  | Молодежная мода |  | прилагательных с | практике) |  |
|  |  |  | отрицательным значением и |  |  |
|  |  |  | практикуются в их |  |  |
|  |  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  |  | речи |  |  |
| 20 | Свободное время. Досуг и | | -читают несложные | Charity begins at | Культуроведчески |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | аутентичные тексты разных | home | й урок |
|  | Поход по магазинам. | | жанров и стилей с разной | (Благотворительнос |  |
|  | Карманные деньги. |  | глубиной понимания, | ть начинается с |  |
|  | Молодежная мода |  | оценивают полученную | помощи близким) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают свое | Culture corner 2 |  |
|  |  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 21 | Страны изучаемого языка и | | | | -читают несложные | Russian cuisine | Страноведческий |
|  | родная страна. Культурные | | | | аутентичные тексты разных | (Особенности | урок |
|  | особенности: традиции и | | | | жанров и стилей с разной | русской |  |
|  | обычаи. Здоровый образ | | | | глубиной понимания, | национальной |  |
|  | жизни. Режим труда и | | | | оценивают полученную | кухни) |  |
|  | отдыха, занятия спортом, | | | | информацию, выражают свое | Sp on R 2 |  |
|  | здоровое питание, отказ от | | | | мнение |  |  |
|  | вредных привычек | | | | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 22 | Окружающий мир. Природа: | | | | -читают аутентичные тексты | Paper bag VS plastic | Урок |
|  | растения | | и | животные. | разных жанров и стилей | bag | дополнительного |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | (статьи) с разной глубиной | (Какой пакет | чтения |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | понимания | выбрать |  |
|  | в | городе/в | | сельской | -оценивают прочитанную | пластиковый и ли |  |
|  | местности | |  |  | информацию и выражают | бумажный) Going |  |
|  |  |  |  |  | свое мнение о способах | Green 2 |  |
|  |  |  |  |  | поведения и решения |  |  |
|  |  |  |  |  | конфликтов |  |  |
|  |  |  |  |  | -используют различные |  |  |
|  |  |  |  |  | приемы смысловой |  |  |
|  |  |  |  |  | переработки текста (языковой |  |  |
|  |  |  |  |  | догадки, выборочного |  |  |
|  |  |  |  |  | перевода) |  |  |
| 23 | Здоровый образ жизни. | | | | -правильно употребляют в | Progress check 2 | Урок |
|  | Режим труда и отдыха, | | | | речи Present Perfect/Present | (самоконтроль 2) | самоконтроля |
|  | занятия спортом, здоровое | | | | Perfect Continuous, has |  |  |
|  | питание, отказ от вредных | | | | gone/has been to/in, |  |  |
|  | привычек. | |  |  | единственное/множественное |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и | | | | число существительных, |  |  |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | | исчисляемы и неисчисляемые |  |  |
|  | Поход по магазинам. | | | | существительные, |  |  |
|  | Карманные деньги. | | | | единственное/множественное |  |  |
|  | Молодежная мода | | |  | число существительных, , |  |  |
|  |  |  |  |  | способы словообразования |  |  |
|  |  |  |  |  | прилагательных, порядок |  |  |
|  |  |  |  |  | употребления имен |  |  |
|  |  |  |  |  | прилагательных |  |  |
|  |  |  |  |  | - употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 24 | Здоровый образ жизни. | | | | -правильно употребляют в | Контрольная работа | Урок контроля |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим труда и отдыха, | | | | |  | речи Present Perfect/Present | №2 «Продукты |  |
|  | занятия спортом, здоровое | | | | | | Perfect Continuous, has | питания и покупки» |  |
|  | питание, отказ от вредных | | | | | | gone/has been to/in, |  |  |
|  | привычек. | |  |  |  |  | единственное/множественное |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и | | | | | | число существительных, |  |  |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | | | | исчисляемы и неисчисляемые |  |  |
|  | Поход по магазинам. | | | |  |  | существительные, |  |  |
|  | Карманные деньги. | | | |  |  | единственное/множественное |  |  |
|  | Молодежная мода | | | |  |  | число существительных, , |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способы словообразования |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прилагательных, порядок |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | употребления имен |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прилагательных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - употребляют изученные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лексические единицы |  |  |
| 25 | Страны изучаемого языка и | | | | | | - читают несложные | Home-reading lesson | Урок |
|  | родная | страна. | | Страны, | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | столицы, | крупные | | | города. | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | Государственные | | | символы. | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | | | оценивают полученную |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | | | мнение |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | | | -Понимают роль владения |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | | иностранным языком в |  |  |
|  | памятные |  |  |  | даты, | | современном мире |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | |  |  |  |
|  | традиции |  | и | обычаи. | | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и их | |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Модуль 3: Great minds (Великие умы человечества)** | | | | |  |
| 26 | Путешествия. | |  | Транспорт. | | | -воспринимают на слух и | Reading&Vocabulary | Урок развития |
|  | Страны изучаемого языка и | | | | | | понимают аудиотексты, | . (Великие умы | навыков чтения и |
|  | родная страна. Выдающиеся | | | | | | выделяя нужную | человечества: | устной речи |
|  | люди и их вклад в науку и | | | | | | информацию | чтение и словарь) |  |
|  | мировую культуру | | | |  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, обобщают и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выражают свое мнение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 27 | Выбор | профессии. | | |  | Мир | -расспрашивают собеседника | Listening&Speaking. | Урок аудирования |
|  | профессий. | |  | Проблема | | | и отвечают на его вопросы, | (Великие умы | и устной речи |
|  | выбора | профессии. | | |  | Роль | высказывают свою точку | человечества: |  |
|  | иностранного | |  | языка | | в | зрения о профессии, учебных | аудирование и |  |
|  | планах на будущее | | | |  |  | предметах | говорение) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правильно воспроизводят |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | интонацию вопросительных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предложений |  |  |
| 28 | Выбор | профессии. | | |  | Мир | -распознают и употребляют в | Grammar in Use | Урок освоения |
|  | профессий. | |  | Проблема | | | речи изученные лексические | (Великие умы | нового |
|  | выбора | профессии. | | |  | Роль | единицы и грамматические | человечества: | грамматического |
|  | иностранного | |  | языка | | в | конструкции | грамматика) | материала |
|  | планах на будущее | | | |  |  | -изучают Past Perfect/Past |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Perfect Continuous, Past |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Simple, Past Continuous |  |  |
| 29 | Страны изучаемого языка и | | | | | | -анализируют, обобщают | Vocabulary&Speakin | Урок развития |
|  | родная страна. Выдающиеся | | | | | | информацию | g (Великие умы | навыков речи, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | люди и их вклад в науку и | | |  | -читают аутентичные тексты | человечества: | лексических |
|  | мировую культуру | |  |  | -оценивают прочитанную | Словарь и | навыков |
|  |  |  |  |  | информацию | говорение) |  |
|  |  |  |  |  | -составляют план устного |  |  |
|  |  |  |  |  | сообщения |  |  |
|  |  |  |  |  | - пишут биографию |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 30 | Страны изучаемого языка и | | | | -рассказывают истории | Writing skills | Урок развития |
|  | родная страна. Выдающиеся | | | | собственного сочинения | (Великие умы | навыков и умений |
|  | люди и их вклад в науку и | | |  | -читают аутентичные тексты | человечества: | продуктивного |
|  | мировую культуру | |  |  | -составляют план | письмо) | письма |
|  |  |  |  |  | письменного сообщения |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают выражение |  |  |
|  |  |  |  |  | последовательности событий |  |  |
|  |  |  |  |  | в сложноподчиненных |  |  |
|  |  |  |  |  | предложениях |  |  |
| 31 | Страны изучаемого языка и | | | | -распознают и употребляют в | English in Use | Урок речевого |
|  | родная страна. Выдающиеся | | | | речи изученные лексические | (Великие умы | этикета |
|  | люди и их вклад в науку и | | |  | единицы и грамматические | человечества: |  |
|  | мировую культуру | |  |  | конструкции | английский на |  |
|  |  |  |  |  | -изучают Past Perfect/Past | практике) |  |
|  |  |  |  |  | Perfect Continuous, Past |  |  |
|  |  |  |  |  | Simple, Past Continuous |  |  |
| 32 | Страны изучаемого языка и | | | | -читают несложные | English banknotes | Культуроведчески |
|  | родная страна. Культурные | | | | аутентичные тексты разных | (Английские | й урок |
|  | особенности: | национальные | | | жанров и стилей с разной | банкноты) -Culture |  |
|  | праздники, памятные даты, | | | | глубиной понимания, | corner 3 |  |
|  | исторические | события, | | | оценивают полученную |  |  |
|  | традиции | и | обычаи. | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | Выдающиеся | люди | и | их | мнение |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | -узнают об особенностях |  |  |
|  | культуру |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 33 | Страны изучаемого языка и | | | | -читают несложные | Pioneers of space | Страноведческий |
|  | родная страна. Культурные | | | | аутентичные тексты разных | (Пионеры космоса) | урок |
|  | особенности: | национальные | | | жанров и стилей с разной | - |  |
|  | праздники, памятные даты, | | | | глубиной понимания, | Sp on R 3 |  |
|  | исторические | события, | | | оценивают полученную |  |  |
|  | традиции | и | обычаи. | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | Выдающиеся | люди | и | их | мнение |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | -формируют представление о |  |  |
|  | культуру |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Страны изучаемого языка и | | | | | | -читают аутентичные тексты | History | Урок |
|  | родная страна. Культурные | | | | | | разных жанров и стилей | The Master Thief of | дополнительного |
|  | особенности: национальные | | | | | | (статьи) с разной глубиной | the Unknown World | чтения |
|  | праздники, памятные | | | | даты, | | понимания | (Железный пират |  |
|  | исторические | |  | события, | | | -оценивают прочитанную | неоткрытых морей) |  |
|  | традиции |  | и | обычаи. | | | информацию и выражают | Across the |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их | свое мнение о способах | curriculum 3 |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | | поведения и решения |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  | конфликтов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -используют различные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | приемы смысловой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | переработки текста (языковой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | догадки, выборочного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | перевода) |  |  |
| 35 | Путешествия. Транспорт. | | | | |  | -правильно употребляют в | Progress check 3 | Урок |
|  | Выбор профессии. Мир | | | | |  | речи Past Perfect/Past Perfect | (самоконтроль 3) | самоконтроля |
|  | профессий. Проблема | | | |  |  | Continuous, Past Simple, Past |  |  |
|  | выбора профессии. Роль | | | | |  | Continuous |  |  |
|  | иностранного языка в | | | |  |  | - употребляют изученные |  |  |
|  | планах на будущее. | | | |  |  | лексические единицы |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и | | | | | |  |  |  |
|  | родная страна. Культурные | | | | | |  |  |  |
|  | особенности: национальные | | | | | |  |  |  |
|  | праздники, памятные даты, | | | | | |  |  |  |
|  | исторические события, | | | |  |  |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | | | |  |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | |  |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Путешествия. Транспорт. | | | | |  | -правильно употребляют в | Контрольная работа | Урок контроля |
|  | Выбор профессии. Мир | | | | |  | речи Past Perfect/Past Perfect | №3 «Великие умы |  |
|  | профессий. Проблема | | | |  |  | Continuous, Past Simple, Past | человечества» |  |
|  | выбора профессии. Роль | | | | |  | Continuous |  |  |
|  | иностранного языка в | | | |  |  | - употребляют изученные |  |  |
|  | планах на будущее. | | | |  |  | лексические единицы |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и | | | | | |  |  |  |
|  | родная страна. Культурные | | | | | |  |  |  |
|  | особенности: национальные | | | | | |  |  |  |
|  | праздники, памятные даты, | | | | | |  |  |  |
|  | исторические события, | | | |  |  |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их | | | | |  |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | |  |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Страны изучаемого языка и | | | | | | - читают несложные | Home-reading lesson | Урок |
|  | родная | страна. | | Страны, | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | столицы, | крупные города. | | | | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | Государственные | | | символы. | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | | | оценивают полученную |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  | мнение |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | | | -Понимают роль владения |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | | иностранным языком в |  |  |
|  | памятные |  |  |  | даты, | | современном мире |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | |  |  |  |
|  | традиции |  | и | обычаи. | | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Модуль 4: Be yourself (Будь самим собой)** | | |  |
| 38 | Мои друзья. Внешность | | | | | и | -описывают чувства и эмоции | Reading&Vocabulary | Урок развития |
|  | черты |  |  | характера. | | | -описывают внешность и | . (Будь самим собой: | навыков чтения и |
|  | Межличностные | | |  |  |  | характер людей с | чтение и словарь) | устной речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | взаимоотношения | | с | употреблением новых |  |  |
|  | друзьями и в школе | |  | лексических единиц и |  |  |
|  |  |  |  | грамматических конструкций |  |  |
|  |  |  |  | - воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  | -читают аутентичный текст |  |  |
|  |  |  |  | (статья) с разной глубиной |  |  |
|  |  |  |  | понимания |  |  |
|  |  |  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  |  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  |  |  | свое мнение о способах |  |  |
|  |  |  |  | поведение и решения |  |  |
|  |  |  |  | конфликтов |  |  |
|  |  |  |  | -используют различные |  |  |
|  |  |  |  | приемы смысловой |  |  |
|  |  |  |  | переработки текста |  |  |
|  |  |  |  | -пишут советы, как начать |  |  |
|  |  |  |  | диалог, преодолеть сложности |  |  |
|  |  |  |  | общения |  |  |
| 39 | Мои друзья. | Внешность | и | - воспринимают на слух и | Listening&Speaking. | Урок аудирования |
|  | черты | характера. | | полностью понимают речь | (Будь самим собой: | и устной речи |
|  | Межличностные | |  | учителя, одноклассников | аудирование и |  |
|  | взаимоотношения | | с | - распознают и употребляют в | говорение) |  |
|  | друзьямиившколе. | | | речи изученные лексические |  |  |
|  | Молодежная мода | |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  | -расспрашивают собеседника |  |  |
|  |  |  |  | и отвечают на его вопросы, |  |  |
|  |  |  |  | высказывают свою точку |  |  |
|  |  |  |  | зрения о том, как подростки |  |  |
|  |  |  |  | тратят деньги на карманные |  |  |
|  |  |  |  | расходы |  |  |
| 40 | Мои друзья. | Внешность | и | - распознают и употребляют в | Grammar in Use | Урок освоения |
|  | черты | характера. | | речи изученные лексические | (Будь самим собой: | нового |
|  | Межличностные | |  | единицы и грамматические | грамматика) | грамматического |
|  | взаимоотношения | | с | конструкции |  | материала |
|  | друзьямиившколе. | | | - изучают формы глагола в |  |  |
|  | Молодежная мода | |  | страдательном залоге |  |  |
|  |  |  |  | - воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Мои друзья. | Внешность | и | - распознают и употребляют в | Vocabulary&Speakin | Урок развития |
|  | черты | характера. | | речи изученные лексические | g (Будь самим | навыков речи, |
|  | Межличностные | |  | единицы и грамматические | собой: Словарь и | лексических |
|  | взаимоотношения | | с | конструкции | говорение) | навыков |
|  | друзьямиившколе. | | | - изучают каузативные формы |  |  |
|  | Молодежная мода | |  | глагола в страдательном |  |  |
|  |  |  |  | залоге |  |  |
|  |  |  |  | - воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
| 42 | Мои друзья. | Внешность | и | - составляют план, тезисы | Writing skills (Будь | Урок развития |
|  | черты | характера. | | устного сообщения | самим собой: | навыков и умений |
|  | Межличностные | |  | -пишут электронное письмо | письмо) | продуктивного |
|  | взаимоотношения | | с | друг |  | письма |
|  | друзьямиившколе. | | |  |  |  |
|  | Молодежная мода | |  |  |  |  |
| 43 | Мои друзья. | Внешность | и | -распознают и употребляют в | English in Use(Будь | Урок речевого |
|  | черты | характера. | | речи изученные лексические | самим собой: | этикета |
|  | Межличностные | |  | единицы и грамматические | английский на |  |
|  | взаимоотношения | | с | конструкции | практике) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | друзьямиившколе. | | | | -изучают каузативные формы |  |  |
|  | Молодежная мода | | |  | глагола в страдательном |  |  |
|  |  |  |  |  | залоге |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 44 | Страны изучаемого языка и | | | | -читают несложные | Traditional costumes | Культуроведчески |
|  | родная страна. Страны, | | | | аутентичные тексты разных | in the British Isles | й урок |
|  | столицы, крупные города. | | | | жанров и стилей с разной | (Национальные |  |
|  | Государственные символы. | | | | глубиной понимания, | костюмы на |  |
|  | Географическое положение. | | | | оценивают полученную | Британских |  |
|  | Климат. Население. | | | | информацию, выражают свое | островах) Culture |  |
|  | Достопримечательности. | | | | мнение | corner 4 |  |
|  | Культурные особенности: | | | | -узнают об особенностях |  |  |
|  | национальные праздники, | | | | образа жизни, быта и |  |  |
|  | памятные даты, | | |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  | исторические события, | | | | языка |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | | | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 45 | Страны изучаемого языка и | | | | -читают несложные | National costumes | Страноведческий |
|  | родная страна. Страны, | | | | аутентичные тексты разных | (Национальные | урок |
|  | столицы, крупные города. | | | | жанров и стилей с разной | костюмы) Sp on R 4 |  |
|  | Государственные символы. | | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | Географическое положение. | | | | оценивают полученную |  |  |
|  | Климат. Население. | | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | мнение |  |  |
|  | Культурные особенности: | | | | -формируют представление о |  |  |
|  | национальные праздники, | | | | сходстве и различиях в |  |  |
|  | памятные даты, | | |  | традициях своей страны и |  |  |
|  | исторические события, | | | | стран изучаемого языка |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | | | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 46 | Окружающий мир. Природа: | | | | -читают аутентичные тексты | ECO clothes | Урок |
|  | растения | | и | животные. | разных жанров и стилей | (Экология в одежде) | дополнительного |
|  | Погода. | |  | Проблемы | (статьи) с разной глубиной | Going Green 4 | чтения |
|  | экологии. | |  | Защита | понимания |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | -используют различные |  |  |
|  | в | городе/в | | сельской | приемы смысловой |  |  |
|  | местности | |  |  | переработки текста (языковой |  |  |
|  |  |  |  |  | догадки, выборочного |  |  |
|  |  |  |  |  | перевода) |  |  |
| 47 | Мои друзья. Внешность и | | | | -распознают и употребляют в | Progress check 4 | Урок |
|  | черты характера. | | |  | речи изученные лексические | (самоконтроль 4) | самоконтроля |
|  | Межличностные | | |  | единицы и грамматические |  |  |
|  | взаимоотношения с | | | | конструкции |  |  |
|  | друзьями и в школе. | | | | -употребляют каузативные |  |  |
|  | Молодежная мода | | |  | формы глагола в |  |  |
|  | Окружающий мир. Природа: | | | | страдательном залоге |  |  |
|  | растения и животные. | | | |  |  |  |
|  | Погода. Проблемы | | | |  |  |  |
|  | экологии. Защита | | |  |  |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | |  |  |  |
|  | в городе/в сельской | | | |  |  |  |
|  | местности | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Мои друзья. Внешность и | | | | | -распознают и употребляют в | Контрольная работа | Урок контроля |
|  | черты характера. | | |  |  | речи изученные лексические | №4 «Будь самим |  |
|  | Межличностные | | |  |  | единицы и грамматические | собой» |  |
|  | взаимоотношения с | | | |  | конструкции |  |  |
|  | друзьями и в школе. | | | |  | -употребляют каузативные |  |  |
|  | Молодежная мода | | | |  | формы глагола в |  |  |
|  | Окружающий мир. Природа: | | | | | страдательном залоге |  |  |
|  | растения и животные. | | | | |  |  |  |
|  | Погода. Проблемы | | | |  |  |  |  |
|  | экологии. Защита | | | |  |  |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | |  |  |  |
|  | в городе/в сельской | | | |  |  |  |  |
|  | местности | |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Страны изучаемого языка и | | | | | - читают несложные | Home-reading lesson | Урок |
|  | родная | страна. | | Страны, | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | столицы, | крупные | | | города. | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | Государственные | | | символы. | | глубиной понимания, |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | | оценивают полученную |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | | мнение |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | | -Понимают роль владения |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | иностранным языком в |  |  |
|  | памятные |  |  |  | даты, | современном мире |  |  |
|  | исторические | |  | события, | |  |  |  |
|  | традиции |  | и |  | обычаи. |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Модуль 5: Global issues (Глобальные проблемы человечества)** | | | | |  |
| 50 | Окружающий мир. Природа: | | | | | -воспринимают на слух и | Reading&Vocabulary | Урок развития |
|  | растения | и |  | животные. | | выборочно понимают | . (Глобальные | навыков чтения и |
|  | Погода. |  |  | Проблемы | | аудиотексты, выделяя | проблемы | устной речи |
|  | экологии. |  |  |  | Защита | нужную информацию | человечества: |  |
|  | окружающей среды. | | | |  | - расспрашивают собеседника | чтение и словарь) |  |
|  |  |  |  |  |  | и отвечают на его вопросы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | высказывают свою точку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зрения о проблемах экологии, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | животном мире, погоде, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природных катастрофах |  |  |
| 51 | Окружающий мир. Природа: | | | | | - расспрашивают собеседника | Listening&Speaking. | Урок аудирования |
|  | растения | и |  | животные. | | и отвечают на его вопросы, | (Глобальные | и устной речи |
|  | Погода. |  |  | Проблемы | | высказывают свою точку | проблемы |  |
|  | экологии. |  |  |  | Защита | зрения о проблемах экологии, | человечества: |  |
|  | окружающей среды. | | | |  | животном мире, погоде, | аудирование и |  |
|  |  |  |  |  |  | природных катастрофах | говорение) |  |
|  |  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | структуры |  |  |
| 52 | Окружающий мир. Природа: | | | | | -распознают и употребляют в | Grammar in Use | Урок освоения |
|  | растения | и |  | животные. | | речи изученные лексические | (Глобальные | нового |
|  | Погода. |  |  | Проблемы | | единицы и грамматические | проблемы | грамматического |
|  | экологии. |  |  |  | Защита | структуры | человечества: | материала |
|  | окружающей среды. | | | |  | -изучают infinitive/-ing формы | грамматика) |  |
|  |  |  |  |  |  | глагола, used to/be/get used to |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и практикуются в их |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи |  |  |
| 53 | Окружающий мир. Природа: | | | | | -распознают и употребляют в | Vocabulary&Speakin | Урок развития |
|  | растения | и |  | животные. | | речи изученные лексические | g (Глобальные | навыков речи, |
|  | Погода. |  |  | Проблемы | | единицы и грамматические | проблемы | лексических |
|  | экологии. |  |  |  | Защита | структуры | человечества: | навыков |
|  | окружающей среды. | | | |  | -изучают infinitive/-ing формы | Словарь и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | глагола, used to/be/get used to | говорение) |  |
|  |  |  |  | и практикуются в их |  |  |
|  |  |  |  | правильном употреблении в |  |  |
|  |  |  |  | речи |  |  |
| 54 | Окружающий мир. Природа: | | | -пишут эссе о проблемах | Writing skills | Урок развития |
|  | растения | и | животные. | утилизации и переработки | (Глобальные | навыков и умений |
|  | Погода. |  | Проблемы | отходов | проблемы | продуктивного |
|  | экологии. |  | Защита |  | человечества: | письма |
|  | окружающей среды. | | |  | письмо) |  |
| 55 | Окружающий мир. Природа: | | | -изучают и тренируют | English in Use | Урок речевого |
|  | растения | и | животные. | способы словообразования | (Глобальные | этикета |
|  | Погода. |  | Проблемы | существительных | проблемы |  |
|  | экологии. |  | Защита | -практикуют времена глагола | человечества: |  |
|  | окружающей среды. | | | и их правильное | английский на |  |
|  |  |  |  | употребление в речи | практике) |  |
|  |  |  |  | - распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | структуры |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 56 | Окружающий мир. Природа: | | | -читают несложные | Scottish Coos | Культуроведчески |
|  | растения | и | животные. | аутентичные тексты разных | (Шотландские | й урок |
|  | Погода. |  | Проблемы | жанров и стилей с разной | коровы) |  |
|  | экологии. |  | Защита | глубиной понимания, | Culture corner 5 |  |
|  | окружающей среды. | | | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
| 57 | Окружающий мир. Природа: | | | -читают несложные | The Natural World: | Страноведческий |
|  | растения | и | животные. | аутентичные тексты разных | Lily-of the-valley | урок |
|  | Погода. |  | Проблемы | жанров и стилей с разной | (Мир природы: |  |
|  | экологии. |  | Защита | глубиной понимания, | Ландыш) Sp on R 5 |  |
|  | окружающей среды. | | | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
| 58 | Окружающий мир. Природа: | | | -читают аутентичные тексты | Science | Урок |
|  | растения | и | животные. | разных жанров и стилей | Tornadoes. Hail | дополнительного |
|  | Погода. |  | Проблемы | (статьи) с разной глубиной | (Торнадо. Град) | чтения |
|  | экологии. |  | Защита | понимания | Across the |  |
|  | окружающей среды. | | | -используют различные | curriculum 5 |  |
|  |  |  |  | приемы смысловой |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | переработки текста (языковой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | догадки, выборочного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | перевода) |  |  |
| 59 | Окружающий мир. Природа: | | | | | | -распознают и употребляют в | Progress check 5 | Урок |
|  | растения | | и |  | животные. | | речи изученные лексические | (самоконтроль 5) | самоконтроля |
|  | Погода. | |  |  | Проблемы | | единицы и грамматические |  |  |
|  | экологии. | |  |  |  | Защита | конструкции |  |  |
|  | окружающей среды. | | | | |  | -употребляют infinitive/-ing |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формы глагола, used to/be/get |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | used to |  |  |
| 60 | Окружающий мир. Природа: | | | | | | -распознают и употребляют в | Контрольная работа | Урок контроля |
|  | растения | | и |  | животные. | | речи изученные лексические | №5 «Глобальные |  |
|  | Погода. | |  |  | Проблемы | | единицы и грамматические | проблемы |  |
|  | экологии. | |  |  |  | Защита | конструкции | человечества» |  |
|  | окружающей среды. | | | | |  | -употребляют infinitive/-ing |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формы глагола, used to/be/get |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | used to |  |  |
| 61 | Страны изучаемого языка и | | | | | | - читают несложные | Home-reading lesson | Урок |
|  | родная | | страна. | | Страны, | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | столицы, | | крупные | | | города. | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | Государственные | | | | символы. | | глубиной понимания, |  |  |
|  | Географическое положение. | | | | | | оценивают полученную |  |  |
|  | Климат. | |  |  | Население. | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | | | мнение |  |  |
|  | Культурные | | | особенности: | | | -Понимают роль владения |  |  |
|  | национальные | | |  | праздники, | | иностранным языком в |  |  |
|  | памятные | |  |  |  | даты, | современном мире |  |  |
|  | исторические | | |  | события, | |  |  |  |
|  | традиции | |  | и |  | обычаи. |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | | люди | | и их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Модуль 6: Culture Exchanges (Культурные обмены)** | | |  |
| 62 | Путешествия. | | | Путешествия | | | -читают аутентичные тексты | Reading&Vocabulary | Урок развития |
|  | по | России | | и |  | странам | разных жанров и стилей с | . (Культурные | навыков чтения и |
|  | изучаемого | | |  |  | языка. | разной глубиной понимания | обмены: чтение и | устной речи |
|  | Транспорт | | |  |  |  | -используют различные | словарь) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | приемы смысловой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | переработки текста (языковой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | догадки, выборочного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | перевода) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию и выражают |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |
| 63 | Путешествия. | | | Путешествия | | | -начинают, ведут/продолжают | Listening&Speaking. | Урок аудирования |
|  | по | России | | и |  | странам | и заканчивают диалоги в | (Культурные | и устной речи |
|  | изучаемого | | |  |  | языка. | стандартных ситуациях | обмены: |  |
|  | Транспорт | | |  |  |  | общения | аудирование и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в | говорение) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | структуры |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -распознают на слух и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | адекватно произносят |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | интонационные модели |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предложений, фразовые |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ударения |  |  |
| 64 | Путешествия. | | | Путешествия | | | -изучают прямую и | Grammar in Use | Урок освоения |
|  | по | России | | и |  | странам | косвенную речь и | (Культурные | нового |
|  | изучаемого | | |  |  | языка. | практикуются в их | обмены: | грамматического |
|  | Транспорт | | |  |  |  | правильном употреблении в | грамматика) | материала |
|  |  |  |  |  |  |  | речи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 65 | Путешествия. | | Путешествия | | -изучают прямую и | Vocabulary&Speakin | Урок развития |
|  | по | России | и | странам | косвенную речь и | g (Культурные | навыков речи, |
|  | изучаемого | |  | языка. | практикуются в их | обмены: Словарь и | лексических |
|  | Транспорт | |  |  | правильном употреблении в | говорение) | навыков |
|  |  |  |  |  | речи |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
| 66 | Путешествия. | | Путешествия | | -составляют план, тезисы | Writing skills | Урок развития |
|  | по | России | и | странам | письменного сообщения | (Культурные | навыков и умений |
|  | изучаемого | |  | языка. | - пишут неформальное личное | обмены: письмо) | продуктивного |
|  | Транспорт | |  |  | письмо-приглашение |  | письма |
|  |  | |  | |  |  |  |
| 67 | Путешествия. | | Путешествия | | -изучают и тренируют | English in Use | Урок речевого |
|  | по | России | и | странам | способы словообразования | (Культурные | этикета |
|  | изучаемого | |  | языка. | существительных | обмены: английский |  |
|  | Транспорт | |  |  | -практикуют времена глагола | на практике) |  |
|  |  |  |  |  | и их правильное |  |  |
|  |  |  |  |  | употребление в речи |  |  |
|  |  |  |  |  | - распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  | структуры |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
| 68 | Путешествия. | | Путешествия | | -читают несложные | Liquid History: the | Культуроведчески |
|  | по | России | и | странам | аутентичные тексты разных | Thames (История | й урок |
|  | изучаемого | |  | языка. | жанров и стилей с разной | реки: Темза) |  |
|  | Транспорт | |  |  | глубиной понимания, | Culture corner 6 |  |
|  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 69 | Путешествия. | | Путешествия | | -читают несложные | Kizhi (Кижи) | Страноведческий |
|  | по | России | и | странам | аутентичные тексты разных | Sp on R 6 | урок |
|  | изучаемого | |  | языка. | жанров и стилей с разной |  |  |
|  | Транспорт | |  |  | глубиной понимания, |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 70 | Окружающий мир. Природа: | | | | | | |  | -читают аутентичные тексты | World Monuments in | Урок |
|  | растения и животные. | | | | | |  |  | разных жанров и стилей | Danger | дополнительного |
|  | Погода. Проблемы | | | | |  |  |  | (статьи) с разной глубиной | (Памятники | чтения |
|  | экологии. Защита | | | | |  |  |  | понимания | мировой культуры в |  |
|  | окружающей среды. | | | | |  |  |  | -используют различные | опасности) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | приемы смысловой | Going Green 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | переработки текста (языковой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | догадки, выборочного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | перевода) |  |  |
| 71 | Путешествия. | | | Путешествия | | | |  | -распознают и употребляют | Progress check 6 | Урок |
|  | по | России | | и | | странам | |  | изученные лексические | (самоконтроль 6) | самоконтроля |
|  | изучаемого | | |  |  | языка. | |  | единицы и грамматические |  |  |
|  | Транспорт | | |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  | | |  | | | |  |  |  |  |
| 72 | Путешествия. | | | Путешествия | | | |  | -распознают и употребляют | Контрольная работа | Урок контроля |
|  | по | России | | и | | странам | |  | изученные лексические | № 6 «Культурные |  |
|  | изучаемого | | |  |  | языка. | |  | единицы и грамматические | обмены» |  |
|  | Транспорт | | |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |
| 73 | Страны изучаемого языка и | | | | | | |  | - читают несложные | Home-reading lesson | Урок |
|  | родная | | страна. | |  | Страны, | |  | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | столицы, | | крупные | | | города. | |  | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | Государственные | | | | символы. | | |  | глубиной понимания, |  |  |
|  | Географическое | | | | положение. | | |  | оценивают полученную |  |  |
|  | Климат. | |  |  | Население. | | |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | | |  |  | мнение |  |  |
|  | Культурные | | | особенности: | | | |  | -Понимают роль владения |  |  |
|  | национальные | | | | праздники, | | |  | иностранным языком в |  |  |
|  | памятные | |  |  |  | даты, | |  | современном мире |  |  |
|  | исторические | | |  | события, | | |  |  |  |  |
|  | традиции | |  | и |  | обычаи. | |  |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | | люди и | | | их |  |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | | |  |  |  |  |
|  | культуру | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Модуль 7: Education (Образование)** | | |  |
| 74 | Школа. | | Школьная | | | жизнь. | |  | -по репликам прогнозируют | Reading&Vocabulary | Урок развития |
|  | Правила поведения в школе. | | | | | | |  | содержание текста | . (Образование: | навыков чтения и |
|  | Изучаемые | | | предметы | | | и |  | - читают аутентичный текст | чтение и словарь) | устной речи |
|  | отношения | | | к | | ним. | |  | - оценивают прочитанную |  |  |
|  | Внеклассные | | | мероприятия. | | | |  | информацию, обобщают и |  |  |
|  | Кружки. Школьная | | | | | форма. | |  | выражают свое мнение |  |  |
|  | Каникулы. | | | Переписка | | | с |  | - воспринимают на слух и |  |  |
|  | зарубежными сверстниками | | | | | | |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
| 75 | Школа. | | Школьная | | | жизнь. | |  | -начинают, ведут/продолжают | Listening&Speaking. | Урок аудирования |
|  | Правила поведения в школе. | | | | | | |  | и заканчивают диалоги в | (Образование: | и устной речи |
|  | Изучаемые | | | предметы | | | и |  | стандартных ситуациях | аудирование и |  |
|  | отношения | | | к | | ним. | |  | общения | говорение) |  |
|  | Внеклассные | | | мероприятия. | | | |  | -расспрашивают собеседника |  |  |
|  | Кружки. Школьная | | | | | форма. | |  | и отвечают на его вопросы, |  |  |
|  | Каникулы. | | | Переписка | | | с |  | высказывают свою точку |  |  |
|  | зарубежными сверстниками | | | | | | |  | зрения |  |  |
| 76 | Школа. | | Школьная | | | жизнь. | |  | - изучают модальные глаголы | Grammar in Use | Урок освоения |
|  | Правила поведения в школе. | | | | | | |  | - распознают и употребляют | (Образование: | нового |
|  | Изучаемые | | | предметы | | | и |  | изученные лексические | грамматика) | грамматического |
|  | отношения | | | к | | ним. | |  | единицы и грамматические |  | материала |
|  | Внеклассные | | | мероприятия. | | | |  | конструкции |  |  |
|  | Кружки. Школьная | | | | | форма. | |  |  |  |  |
|  | Каникулы. | | | Переписка | | | с |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зарубежными сверстниками | | | | | | |  |  |  |
| 77 | Окружающий мир. Природа: | | | | | | | - воспринимают на слух и | Vocabulary&Speakin | Урок развития |
|  | растения | | и | | животные. | | | полностью понимают речь | g(Образование: | навыков речи, |
|  | Погода. | |  |  | Проблемы | | | учителя, одноклассников | Словарь и | лексических |
|  | экологии. | |  |  |  | Защита | | - распознают и употребляют | говорение) | навыков |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | | | | изученные лексические |  |  |
|  | в | городе/в | | | | сельской | | единицы и грамматические |  |  |
|  | местности | | |  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 78 | Школа. | | Школьная | | | жизнь. | | -составляют план, тезисы | Writing skills | Урок развития |
|  | Правила поведения в школе. | | | | | | | письменного сообщения | (Образование: | навыков и умений |
|  | Изучаемые | | |  | предметы | | и | -пишут полуофициальное | письмо) | продуктивного |
|  | отношения | | |  | к | ним. | | письмо |  | письма |
|  | Внеклассные | | |  | мероприятия. | | | - распознают и употребляют |  |  |
|  | Кружки. Школьная форма. | | | | | | | изученные лексические |  |  |
|  | Каникулы. | | | Переписка | | | с | единицы и грамматические |  |  |
|  | зарубежными сверстниками | | | | | | | конструкции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
| 79 | Школа. | | Школьная | | | жизнь. | | -изучают и тренируют | English in Use | Урок речевого |
|  | Правила поведения в школе. | | | | | | | способы словообразования | (Образование: | этикета |
|  | Изучаемые | | |  | предметы | | и | сложных существительных | английский на |  |
|  | отношения | | |  | к | ним. | | - изучают фразовый глагол | практике) |  |
|  | Внеклассные | | |  | мероприятия. | | | give |  |  |
|  | Кружки. Школьная форма. | | | | | | | -практикуют времена глагола |  |  |
|  | Каникулы. | | | Переписка | | | с | и их правильное |  |  |
|  | зарубежными сверстниками | | | | | | | употребление в речи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | структуры |  |  |
|  |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 80 | Школа. | | Школьная | | | жизнь. | | -читают несложные | Trinity College | Культуроведчески |
|  | Правила поведения в школе. | | | | | | | аутентичные тексты разных | Dublin: 400 years of | й урок |
|  | Изучаемые | | |  | предметы | | и | жанров и стилей с разной | history (Колледж |  |
|  | отношения | | |  | к | ним. | | глубиной понимания, | Св.Троицы в |  |
|  | Внеклассные | | |  | мероприятия. | | | оценивают полученную | Дублине: 400 лет |  |
|  | Кружки. Школьная форма. | | | | | | | информацию, выражают свое | истории) |  |
|  | Каникулы. | | | Переписка | | | с | мнение | Culture corner 7 |  |
|  | зарубежными сверстниками | | | | | | | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 81 | Школа. | | Школьная | | | жизнь. | | -читают несложные | The Russian | Страноведческий |
|  | Правила поведения в школе. | | | | | | | аутентичные тексты разных | Education system | урок |
|  | Изучаемые | | |  | предметы | | и | жанров и стилей с разной | (Российская система |  |
|  | отношения | | |  | к | ним. | | глубиной понимания, | школьного |  |
|  | Внеклассные | | |  | мероприятия. | | | оценивают полученную | образования) |  |
|  | Кружки. Школьная форма. | | | | | | | информацию, выражают свое | Sp on R 7 |  |
|  | Каникулы. | | | Переписка | | | с | мнение |  |  |
|  | зарубежными сверстниками | | | | | | | -формируют представление о |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 82 | Школа. | Школьная | | | | жизнь. | | -читают аутентичные тексты | ICT | Урок |
|  | Правила поведения в школе. | | | | | | | разных жанров и стилей | Using a Computer | дополнительного |
|  | Изучаемые | |  | предметы | | | и | (статьи) с разной глубиной | Network | чтения |
|  | отношения | |  | к | | ним. | | понимания | (Использование |  |
|  | Внеклассные | | | мероприятия. | | | | -используют различные | компьютерных |  |
|  | Кружки. Школьная | | | | | форма. | | приемы смысловой | сетей) |  |
|  | Каникулы. | |  | Переписка | | | с | переработки текста (языковой | Across the |  |
|  | зарубежными сверстниками | | | | | | | догадки, выборочного | curriculum7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | перевода) |  |  |
| 83 | Школа. | Школьная | | | | жизнь. | | -распознают и употребляют | Progress check 7 | Урок |
|  | Правила поведения в школе. | | | | | | | изученные лексические | (самоконтроль 7) | самоконтроля |
|  | Изучаемые | |  | предметы | | | и | единицы и грамматические |  |  |
|  | отношения | |  | к | | ним. | | конструкции |  |  |
|  | Внеклассные | | | мероприятия. | | | |  |  |  |
|  | Кружки. Школьная | | | | | форма. | |  |  |  |
|  | Каникулы. | |  | Переписка | | | с |  |  |  |
|  | зарубежными сверстниками | | | | | | |  |  |  |
| 84 | Школа. | Школьная | | | | жизнь. | | -распознают и употребляют | Контрольная работа | Урок контроля |
|  | Правила поведения в школе. | | | | | | | изученные лексические | №7 «Образование» |  |
|  | Изучаемые | |  | предметы | | | и | единицы и грамматические |  |  |
|  | отношения | |  | к | | ним. | | конструкции |  |  |
|  | Внеклассные | | | мероприятия. | | | |  |  |  |
|  | Кружки. Школьная | | | | | форма. | |  |  |  |
|  | Каникулы. | |  | Переписка | | | с |  |  |  |
|  | зарубежными сверстниками | | | | | | |  |  |  |
| 85 | Страны изучаемого языка и | | | | | | | - читают несложные | Home-reading lesson | Урок |
|  | родная | страна. | | |  | Страны, | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | столицы, | крупные | | | | города. | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | Государственные | | | | символы. | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | Географическое | | | | положение. | | | оценивают полученную |  |  |
|  | Климат. |  |  |  | Население. | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | | |  | мнение |  |  |
|  | Культурные | |  | особенности: | | | | -Понимают роль владения |  |  |
|  | национальные | | | | праздники, | | | иностранным языком в |  |  |
|  | памятные |  |  |  |  | даты, | | современном мире |  |  |
|  | исторические | | |  | события, | | |  |  |  |
|  | традиции |  |  | и |  | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | | люди и | | | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Модуль 8: Pastimes (На досуге)** | |  |
| 86 | Свободное | | время. Досуг | | | | и | -воспринимают на слух и | Reading&Vocabulary | Урок развития |
|  | увлечения. | | Виды | | | отдыха. | | понимают основное | . (На досуге: чтение | навыков чтения и |
|  | Спорт. | Виды | | |  | спорта. | | содержание аудиотекстов | и словарь) | устной речи |
|  | Спортивные | |  |  |  | игры. | | -читают аутентичные тексты |  |  |
|  | Спортивные соревнования | | | | | | | -используют различные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приемы смысловой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | переработки текста (языковой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | догадки, выборочного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | перевода) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -оценивают прочитанную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информацию и выражают |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | свое мнение |  |  |
| 87 | Свободное | время. | Досуг и | -расспрашивают собеседника | Listening&Speaking. | Урок аудирования |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | и отвечают на его вопросы, | (На досуге: | и устной речи |
|  | Спорт. | Виды | спорта. | высказывают свою точку | аудирование и |  |
|  | Спортивные | | игры. | зрения о любимых командах | говорение) |  |
|  | Спортивные соревнования | | | - воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | правильно повторяют |  |  |
|  |  |  |  | интонацию предложений, |  |  |
|  |  |  |  | фраз |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Свободное | время. | Досуг и | - изучают сослагательные | Grammar in Use (На | Урок освоения |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | предложения 0,1,2,3 типа | досуге: грамматика) | нового |
|  | Спорт. | Виды | спорта. | - распознают и употребляют |  | грамматического |
|  | Спортивные | | игры. | изученные лексические |  | материала |
|  | Спортивные соревнования | | | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Свободное | время. | Досуг и | - воспринимают на слух и | Vocabulary&Speakin | Урок развития |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | полностью понимают речь | g(На досуге: | навыков речи, |
|  | Спорт. | Виды | спорта. | учителя, одноклассников | Словарь и | лексических |
|  | Спортивные | | игры. | - распознают и употребляют | говорение) | навыков |
|  | Спортивные соревнования | | | изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Свободное | время. | Досуг и | -составляют план, тезисы | Writing skills (На | Урок развития |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | письменного сообщения | досуге: письмо) | навыков и умений |
|  | Спорт. | Виды | спорта. | -пишут полуофициальное |  | продуктивного |
|  | Спортивные | | игры. | письмо |  | письма |
|  | Спортивные соревнования | | | - распознают и употребляют |  |  |
|  |  |  |  | изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |
|  |  |  |  | - воспринимают на слух и |  |  |
|  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |
|  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |
| 91 | Свободное | время. | Досуг и | -изучают и тренируют | English in Use (На | Урок речевого |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | способы словообразования | досуге: английский | этикета |
|  | Спорт. | Виды | спорта. | сложных прилагательных | на практике) |  |
|  | Спортивные | | игры. | - изучают фразовый глагол |  |  |
|  | Спортивные соревнования | | | take |  |  |
|  |  |  |  | -практикуют времена глагола |  |  |
|  |  |  |  | и их правильное |  |  |
|  |  |  |  | употребление в речи |  |  |
|  |  |  |  | - распознают и употребляют в |  |  |
|  |  |  |  | речи изученные лексические |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |
|  |  |  |  | структуры |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Свободное | время. | Досуг и | -читают несложные | Mascots | Культуроведчески |
|  | увлечения. Виды отдыха. | | | аутентичные тексты разных | (Талисманы) | й урок |
|  | Спорт. | Виды | спорта. | жанров и стилей с разной | Culture corner 8 |  |
|  | Спортивные | | игры. | глубиной понимания, |  |  |
|  | Спортивные соревнования | | | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 93 | Свободное | | | время. Досуг | | | | и | -читают несложные | The Festival of the | Страноведческий |
|  | увлечения. | | | Виды | | | отдыха. | | аутентичные тексты разных | North | урок |
|  | Спорт. | |  | Виды | |  | спорта. | | жанров и стилей с разной | (Праздник Севера) |  |
|  | Спортивные | | | |  |  | игры. | | глубиной понимания, | Sp on R 8 |  |
|  | Спортивные соревнования | | | | | | | | оценивают полученную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию, выражают свое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -формируют представление о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сходстве и различиях в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 94 | Окружающий мир. Природа: | | | | | | | | -читают аутентичные тексты | Project A.W.A.R.E. | Урок |
|  | растения | |  | и |  | животные. | | | разных жанров и стилей | (Экологический | дополнительного |
|  | Погода. | |  |  |  | Проблемы | | | (статьи) с разной глубиной | проект A.W.A.R.E.) | чтения |
|  | экологии. | |  |  |  |  | Защита | | понимания | Across the |  |
|  | окружающей среды. Жизнь | | | | | | | | -используют различные | curriculum 8 |  |
|  | в | городе/в | | | | сельской | | | приемы смысловой |  |  |
|  | местности | | |  |  |  |  |  | переработки текста (языковой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | догадки, выборочного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | перевода) |  |  |
| 95 | Свободное | | | время. Досуг | | | | и | -распознают и употребляют | Progress check 8 | Урок |
|  | увлечения. | | | Виды | | | отдыха. | | изученные лексические | (самоконтроль 8) | самоконтроля |
|  | Спорт. | |  | Виды | |  | спорта. | | единицы и грамматические |  |  |
|  | Спортивные | | | |  |  | игры. | | конструкции |  |  |
|  | Спортивные соревнования | | | | | | | |  |  |  |
| 96 | Свободное | | | время. Досуг | | | | и | -распознают и употребляют | Контрольная работа | Урок контроля |
|  | увлечения. | | | Виды | | | отдыха. | | изученные лексические | №8 «На досуге» |  |
|  | Спорт. | |  | Виды | |  | спорта. | | единицы и грамматические |  |  |
|  | Спортивные | | | |  |  | игры. | | конструкции |  |  |
|  | Спортивные соревнования | | | | | | | |  |  |  |
| 97 | Страны изучаемого языка и | | | | | | | | - читают несложные | Home-reading lesson | Урок |
|  | родная | | страна. | | | Страны, | | | аутентичные тексты разных | (Домашнее чтение) | дополнительного |
|  | столицы, | |  | крупные | | | города. | | жанров и стилей с разной |  | чтения |
|  | Государственные | | | | | символы. | | | глубиной понимания, |  |  |
|  | Географическое | | | | | положение. | | | оценивают полученную |  |  |
|  | Климат. | |  |  |  | Население. | | | информацию, выражают свое |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | | | |  | мнение |  |  |
|  | Культурные | | | | особенности: | | | | -Понимают роль владения |  |  |
|  | национальные | | | |  | праздники, | | | иностранным языком в |  |  |
|  | памятные | |  |  |  |  | даты, | | современном мире |  |  |
|  | исторические | | | |  | события, | | |  |  |  |
|  | традиции | |  |  | и |  | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | | | люди | | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | | | |  |  |  |
|  | культуру | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Страны изучаемого языка и | | | | | | | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | родная | | страна. | | | Страны, | | | материала |  | знаний |
|  | столицы, | |  | крупные | | | города. | |  |  |  |
|  | Государственные | | | | | символы. | | |  |  |  |
|  | Географическое | | | | | положение. | | |  |  |  |
|  | Климат. | |  |  |  | Население. | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Достопримечательности. | | | | |  |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | | |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | |  |  |  |
|  | памятные |  |  |  | даты, | |  |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | |  |  |  |
|  | традиции |  | и |  | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Страны изучаемого языка и | | | | | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | родная | страна. | | Страны, | | | материала |  | знаний |
|  | столицы, крупные города. | | | | | |  |  |  |
|  | Государственные | | | символы. | | |  |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | | |  |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. | | |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | | |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | |  |  |  |
|  | памятные |  |  |  | даты, | |  |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | |  |  |  |
|  | традиции |  | и |  | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Страны изучаемого языка и | | | | | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | родная | страна. | | Страны, | | | материала |  | знаний |
|  | столицы, крупные города. | | | | | |  |  |  |
|  | Государственные | | | символы. | | |  |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | | |  |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. | | |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | | |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | |  |  |  |
|  | памятные |  |  |  | даты, | |  |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | |  |  |  |
|  | традиции |  | и |  | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Страны изучаемого языка и | | | | | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | родная | страна. | | Страны, | | | материала |  | знаний |
|  | столицы, крупные города. | | | | | |  |  |  |
|  | Государственные | | | символы. | | |  |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | | |  |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. | | |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | | |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | |  |  |  |
|  | памятные |  |  |  | даты, | |  |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | |  |  |  |
|  | традиции |  | и |  | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Страны изучаемого языка и | | | | | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | родная | страна. | | Страны, | | | материала |  | знаний |
|  | столицы, крупные города. | | | | | |  |  |  |
|  | Государственные | | | символы. | | |  |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | | |  |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. | | |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | | |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | памятные |  |  |  | даты, | |  |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | |  |  |  |
|  | традиции |  | и |  | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Страны изучаемого языка и | | | | | | Активизация изученного | Повторение | Урок активизации |
|  | родная | страна. | | Страны, | | | материала |  | знаний |
| 104 | столицы, | крупные | | | города. | | -выполняют контрольную | Exit test (Итоговая | Урок контроля |
|  | Государственные | | | символы. | | | работу за весь изученный | контрольная работа) |  |
|  | Географическое | | | положение. | | | материал |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. | | |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | | |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | |  |  |  |
|  | памятные |  |  |  | даты, | |  |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | |  |  |  |
|  | традиции |  | и |  | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и | | | | | | *Активизация изученного* | *Повторение* | *Урок активизации* |
| 105 | родная | страна. | | Страны, | | | *материала* |  | *знаний* |
|  | столицы, крупные города. | | | | | |  |  |  |
|  | Государственные | | | символы. | | |  |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | | |  |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. | | |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | | |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | | |  |  |  |
|  | памятные |  |  |  | даты, | |  |  |  |
|  | исторические | |  | события, | | |  |  |  |
|  | традиции |  | и |  | обычаи. | |  |  |  |
|  | Выдающиеся | | люди | | и | их |  |  |  |
|  | вклад в науку и мировую | | | | | |  |  |  |
|  | культуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 |  |  |  |  |  |  | -выполняют контрольную | Итоговая | Урок контроля |
|  |  |  |  |  |  |  | работу за весь изученный | контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  |  | материал | работа |  |
| 107- |  |  |  |  |  |  | Активизация изученного | Повторение | Уроки |
| 108 |  |  |  |  |  |  | материала |  | активизации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | знаний |

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  | **Дидактические** | | | **Основные виды учебной** | **Тема урока** | **Тип урока** |  |
| **урока** |  | **единицы/элементы** | | | | **деятельности** |  |  |  |
|  |  |  | **содержания** | | |  |  |  |  |
| 1 |  | Страны изучаемого языка и | | | | -воспринимают на слух и | Вводный урок | Страноведческий |  |
|  |  | родная страна. Страны, | | | | полностью понимают речь |  | урок |  |
|  |  | столицы, крупные города. | | | | учителя, одноклассников |  |  |  |
|  |  | Культурные особенности: | | | | -начинают, ведут и |  |  |  |
|  |  | национальные праздники, | | | | заканчивают диалог в |  |  |  |
|  |  | традиции и обычаи. | | |  | стандартной ситуации |  |  |  |
|  |  | Выдающиеся люди и их | | | | приветствия и знакомств |  |  |  |
|  |  | вклад в науку и мировую | | | |  |  |  |  |
|  |  | культуру | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (*Праздники)*** | | |  |  |
| 2 | Страны | | изучаемого | | языка и | -анализируют, обобщают, | Праздники: | Урок развития |  |
|  | родная | | страна. | | Страны, | представляют информацию | чтение и лексика | навыков чтения и |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | | по теме |  | устной речи |  |
|  | Культурные | | | особенности: | | -воспринимают на слух и |  |  |  |
|  | национальные | | | праздники, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | традиции и обычаи. | полностью понимают речь |  |  |  |
|  |  | учителя, одноклассников |  |  |  |
|  |  | -читают аутентичные |  |  |  |
|  |  | тексты |  |  |  |
|  |  | -оценивают прочитанную |  |  |  |
|  |  | информацию, обобщают и |  |  |  |
|  |  | выражают свое мнение |  |  |  |
|  |  | -распознают и |  |  |  |
|  |  | употребляют в речи |  |  |  |
|  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |  |
| 3 | Страны изучаемого языка и | -расспрашивают | Предрассудки и | Урок аудирования |  |
|  | родная страна. Страны, | собеседника и отвечают на | суеверия: | и устной речи |  |
|  | столицы, крупные города. | его вопросы, запрашивают | аудирование |  |  |
|  | Культурные особенности: | нужную информацию | и говорение |  |  |
|  | национальные праздники, |  |  |
|  | -представляют |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. |  |  |  |
|  | монологическое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | высказывание о реалиях |  |  |  |
|  |  | своей страны и стран |  |  |  |
|  |  | изучаемого языка |  |  |  |
|  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  | -обсуждают проблемные |  |  |  |
|  |  | вопросы и предлагают свои |  |  |  |
|  |  | способы их решения |  |  |  |
| 4 | Страны изучаемого языка и | -воспринимают на слух и | Настоящие | Урок освоения |  |
|  | родная страна. Страны, | полностью понимают речь | времена: | нового |  |
|  | столицы, крупные города. | учителя, одноклассников | грамматика | грамматического |  |
|  | Культурные особенности: | -распознают и |  | материала |  |
|  | национальные праздники, |  |  |  |
|  | употребляют в речи |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. |  |  |  |
|  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |  |
|  |  | -изучают Present Simple, |  |  |  |
|  |  | Present Continuous, Present |  |  |  |
|  |  | Perfect, Present Perfect |  |  |  |
|  |  | Continuous; |  |  |  |
|  |  | восклицательные |  |  |  |
|  |  | междометия |  |  |  |
| 5 | Страны изучаемого языка и | -воспринимают на слух и | Праздники: | Урок развития |  |
|  | родная страна. Страны, | полностью понимают речь | лексика и | навыков речи, |  |
|  | столицы, крупные города. | учителя, одноклассников | говорение | лексических |  |
|  | Культурные особенности: | -воспринимают на слух и |  | навыков |  |
|  | национальные праздники, |  |  |  |
|  | понимают основное |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. |  |  |  |
|  | содержание аудиотекстов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | -распознают и |  |  |  |
|  |  | употребляют в речи |  |  |  |
|  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |  |
|  |  | -изучают определительные |  |  |  |
|  |  | придаточные предложения |  |  |  |
| 6 | Страны изучаемого языка и | -анализируют, обобщают, | Праздники в | Урок развития |  |
|  | родная страна. Страны, | представляют информацию | нашей стране: | навыков и умений |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | столицы, крупные города. | по теме | письмо | продуктивного |  |
|  | Культурные особенности: | -прогнозируют содержание |  | письма |  |
|  | национальные праздники, | текста |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | -читают аутентичный текст |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | -пишут статью о празднике |  |  |  |
|  |  | в своей стране |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Страны изучаемого языка и | -распознают и | Английский в | Урок речевого |  |
|  | родная страна. Страны, | употребляют в речи | использовании: | этикета |  |
|  | столицы, крупные города. | изученные лексические | словообразование |  |  |
|  | Культурные особенности: | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | национальные праздники, |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. |  |  |  |
|  | - употребляют Present |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Simple, Present Continuous, |  |  |  |
|  |  | Present Perfect, Present |  |  |  |
|  |  | Perfect Continuous |  |  |  |
|  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  | способы словообразования |  |  |  |
|  |  | причастий |  |  |  |
|  |  | настоящего/прошедшего |  |  |  |
|  |  | времени глагола |  |  |  |
| 8 | Страны изучаемого языка и | -описывают тематические | Культуроведение | Культуроведчески |  |
|  | родная страна. Страны, | картинки | 1: национальный | й урок |  |
|  | столицы, крупные города. | -читают несложные | праздник |  |  |
|  | Культурные особенности: | аутентичные тексты | индейцев |  |  |
|  | национальные праздники, |  |  |
|  | разных жанров и стилей с | Северной |  |  |
|  | традиции и обычаи. |  |  |
|  | разной глубиной понимая, | Америки |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  | языка |  |  |  |
|  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  | языка |  |  |  |
| 9 | Страны изучаемого языка и | -описывают тематические | Татьянин день – | Страноведческий |  |
|  | родная страна. Страны, | картинки | день студентов. Sp | урок |  |
|  | столицы, крупные города. | -читают несложные | on R 1 |  |  |
|  | Культурные особенности: | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | национальные праздники, |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. |  |  |  |
|  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  | свое мнение |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  | языка |  |  |  |
|  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  | языка |  |  |  |
| 10 | Страны изучаемого языка и | -описывают тематические | День памяти | Урок |  |
|  | родная страна. Страны, | картинки |  | дополнительного |  |
|  | столицы, крупные города. | -читают несложные |  | чтения |  |
|  | Культурные особенности: | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | национальные праздники, |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. |  |  |  |
|  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  | языка |  |  |  |
|  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  | языка |  |  |  |
| 11 | Страны изучаемого языка и | -распознают и | Самоконтроль 1 | Урок |  |
|  | родная страна. Страны, | употребляют в речи |  | самоконтроля |  |
|  | столицы, крупные города. | изученные лексические |  |  |  |
|  | Культурные особенности: | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | национальные праздники, |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. |  |  |  |
|  | - употребляют Present |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Simple, Present Continuous, |  |  |  |
|  |  | Present Perfect, Present |  |  |  |
|  |  | Perfect Continuous |  |  |  |
|  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  | предлоги, способы |  |  |  |
|  |  | словообразования |  |  |  |
|  |  | причастий |  |  |  |
|  |  | настоящего/прошедшего |  |  |  |
|  |  | времени глагола |  |  |  |
| 12 | Страны изучаемого языка и | -распознают и | Контрольная | Урок контроля |  |
|  | родная страна. Страны, | употребляют в речи | работа №1 на тему |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | столицы, крупные города. | | | | изученные лексические | «Праздники» |  |  |
|  | Культурные особенности: | | | | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | национальные праздники, | | | | конструкции |  |  |  |
|  | традиции и обычаи. | | | | - употребляют Present |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Simple, Present Continuous, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Present Perfect, Present |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Perfect Continuous |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги, способы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | причастий |  |  |  |
|  |  |  |  |  | настоящего/прошедшего |  |  |  |
|  |  |  |  |  | времени глагола |  |  |  |
| 13 | Страны | изучаемого языка и | | | -описывают тематические | Домашнее чтение | Урок |  |
|  | родная | страна. | | Страны, | картинки |  | дополнительного |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | -читают несложные |  | чтения |  |
|  | Государственные | | | символы. | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | Географическое | |  | положение. |  |  |  |
|  |  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. |  |  |  |
|  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | |  |  |  |
|  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | |  |  |  |
|  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, |  |  |  |
|  | памятные даты, | | исторические | | свое мнение |  |  |  |
|  | события, традиции и обычаи. | | | | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING *(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)*** | | | | | |  |
| 14 | Окружающий мир. Природа: | | | | -по репликам | Жизнь в космосе: | Урок развития |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | | прогнозируют содержание | чтение и лексика | навыков чтения и |  |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | текста |  | устной речи |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | | -читают аутентичные |  |  |  |
|  | городе/в сельской местности | | | |  |  |  |
|  | тексты разных жанров и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стилей с разной глубиной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимания |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и у |  |  |  |
|  |  |  |  |  | потребляют в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 15 | Моя семья. Взаимоотношения | | | | -расспрашивают | Семья: | Урок аудирования |  |
|  | в семье. Конфликтные | | | | собеседника и отвечают на | аудирование и | и устной речи |  |
|  | ситуации и способы их | | | | его вопросы, высказывают | говорение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решения |  |  |  |  | свою точку зрения о |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проблемах |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимоотношений в семье, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | семейных обязанностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -изучают и употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи идиомы по теме |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Дом» |  |  |  |
| 16 | Окружающий | | мир. | | Природа: | -изучают infinitive/-ing | Неличные формы | Урок освоения |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | | | формы, too/enough | глагола: | нового |  |
|  | Проблемы | экологии. Защита | | | | - распознают и у | грамматика | грамматического |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | | | потребляют в речи |  | материала |  |
|  | городе/в сельской местности | | | | |  |  |  |
|  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 17 | Окружающий | | мир. | | Природа: | -анализируют, обобщают, | Город и село: | Урок развития |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | | | представляют информацию | лексика и | навыков речи, |  |
|  | Проблемы | экологии. Защита | | | | по теме | говорение | лексических |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | | | -воспринимают на слух и |  | навыков |  |
|  | городе/в сельской местности | | | | |  |  |  |
|  | выборочно понимают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аудиотексты, выделяя |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нужную информацию |  |  |  |
| 18 | Окружающий | | мир. | | Природа: | -анализируют, | Личное письмо | Урок развития |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | | | представляют, обобщают |  | навыков и умений |  |
|  | Проблемы | экологии. Защита | | | | информацию |  | продуктивного |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | | | -изучают |  | письма |  |
|  | городе/в сельской местности | | | | |  |  |  |
|  | прямые/косвенные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -пишут письмо |  |  |  |
| 19 | Окружающий | | мир. | | Природа: | -распознают и | Английский в | Урок речевого |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | | | употребляют в речи | использовании: | этикета |  |
|  | Проблемы | экологии. Защита | | | | изученные лексические | словообразование |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | | | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | городе/в сельской местности | | | | |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - употребляют infinitive/- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ing формы, too/enough, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прямые/ косвенные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способы словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | существительных |  |  |  |
| 20 | Страны изучаемого | | | | языка и | -описывают тематические | Культуроведение | Культуроведчески |  |
|  | родная | страна. | | | Страны, | картинки | 2: резиденция | й урок |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | | -читают несложные | премьер-министра |  |  |
|  | Государственные | | | | символы. | аутентичные тексты | Великобритании |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. | |  |  |  |
|  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  |  |  |
|  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | Культурные | |  | особенности: | |  |  |  |
|  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, | |  |  |  |
|  | памятные даты, | | | исторические | | свое мнение |  |  |  |
|  | события, традиции и обычаи. | | | | | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 21 | Страны | изучаемого языка и | | | -описывают тематические | Старые северные | Страноведческий |  |
|  | родная | страна. | | Страны, | картинки | русские деревни. | урок |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | -читают несложные | Sp on R 2 |  |  |
|  | Государственные | | | символы. | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | Географическое | |  | положение. |  |  |  |
|  |  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. |  |  |  |
|  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | |  |  |  |
|  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | |  |  |  |
|  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, |  |  |  |
|  | памятные даты, | | исторические | | свое мнение |  |  |  |
|  | события, традиции и обычаи. | | | | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 22 | Окружающий мир. Природа: | | | | -описывают тематические | Животные в | Урок |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | | картинки | опасности | дополнительного |  |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | -читают несложные |  | чтения |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | городе/в сельской местности | | | |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 23 | Окружающий мир. Природа: | | | | -распознают и | Самоконтроль 2 | Урок |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | | употребляют в речи |  | самоконтроля |  |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | изученные лексические |  |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | городе/в сельской местности | | | |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - употребляют infinitive/- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ing формы, too/enough, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прямые/ косвенные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги, способы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительных |  |  |  |
| 24 | Окружающий мир. Природа: | | | | -распознают и | Контрольная | Урок контроля |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | | употребляют в речи | работа №2 |  |  |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | изученные лексические | «Жизнь/образ |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | | единицы и грамматические | жизни и среда |  |  |
|  | городе/в сельской местности | | | |  |  |
|  | конструкции | обитания» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - употребляют infinitive/- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ing формы, too/enough, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прямые/ косвенные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги, способы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительных |  |  |  |
| 25 | Страны | изучаемого языка и | | | -описывают тематические | Домашнее чтение | Урок |  |
|  | родная | страна. | | Страны, | картинки |  | дополнительного |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | -читают несложные |  | чтения |  |
|  | Государственные | | | символы. | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | Географическое | |  | положение. |  |  |  |
|  |  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. |  |  |  |
|  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | |  |  |  |
|  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | |  |  |  |
|  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, |  |  |  |
|  | памятные даты, | | исторические | | свое мнение |  |  |  |
|  | события, традиции и обычаи. | | | | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)** | | | | |  |  |
| 26 | Страны | изучаемого языка и | | | -прогнозируют содержание | В поисках Несси: | Урок развития |  |
|  | родная |  |  | страна. | текста | чтение и лексика | навыков чтения и |  |
|  | Географическое | |  | положение. | -читают аутентичные |  | устной речи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Климат. |  | Культурные | | тексты разных жанров и |  |  |  |
|  | особенности: | | традиции | и | стилей с разной глубиной |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  | понимания |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и у |  |  |  |
|  |  |  |  |  | потребляют в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -описывают тематические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | картинки |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
| 27 | Страны | изучаемого языка | | и | -начинают, | Сны и кошмары: | Урок аудирования |  |
|  | родная |  | страна. | | ведут/продолжают и | аудирование и | и устной речи |  |
|  | Географическое | | положение. | | заканчивают диалоги в | говорение |  |  |
|  | Климат. |  | Культурные | | стандартных ситуациях |  |  |  |
|  | особенности: | | традиции | и |  |  |  |
|  | общения |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - распознают и у |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | потребляют в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 28 | Страны | изучаемого языка | | и | -изучают Past Simple, Past | Видовременные | Урок освоения |  |
|  | родная |  | страна. | | Continuous, Past Perfect, | формы глагола. | нового |  |
|  | Географическое | | положение. | | Past Perfect Continuous, | Прошедшее | грамматического |  |
|  | Климат. |  | Культурные | | used to, would и | время: грамматика | материала |  |
|  | особенности: | | традиции | и |  |  |
|  | практикуются в их |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | употреблении в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -анализируют, обобщают, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | представляют информацию |  |  |  |
|  |  |  |  |  | по теме |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -распознают и у |  |  |  |
|  |  |  |  |  | потребляют в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 29 | Страны | изучаемого языка | | и | -прогнозируют содержание | Иллюзии: лексика | Урок развития |  |
|  | родная |  | страна. | | текста | и говорение | навыков речи, |  |
|  | Географическое | | положение. | | -оценивают прочитанную |  | лексических |  |
|  | Климат. |  | Культурные | | информацию, обобщают и |  | навыков |  |
|  | особенности: | | традиции | и |  |  |  |
|  | выражают свое мнение |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - распознают и у |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | потребляют в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 30 | Страны | изучаемого языка | | и | -воспринимают на слух и | Рассказы: письмо | Урок развития |  |
|  | родная |  | страна. | | полностью понимают речь |  | навыков и умений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Географическое | | положение. | | учителя и одноклассников |  | продуктивного |  |
|  | Климат. |  | Культурные | | -читают аутентичные |  | письма |  |
|  | особенности: | | традиции | и | тексты разных жанров и |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  | стилей (рассказы) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -оценивают прочитанную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, обобщают и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выражают свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -составляют планы/тезисы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | письменного сообщения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -пишут письмо о |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необычном случае |  |  |  |
| 31 | Страны | изучаемого языка | | и | -распознают и | Английский в | Урок речевого |  |
|  | родная |  | страна. | | употребляют в речи | использовании: | этикета |  |
|  | Географическое | | положение. | | изученные лексические | словообразование |  |  |
|  | Климат. |  | Культурные | | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | особенности: | | традиции | и |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - употребляют Past Simple, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Past Continuous, Past |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Perfect, Past Perfect |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous, used to, would |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сложных прилагательных |  |  |  |
| 32 | Страны | изучаемого языка | | и | -описывают тематические | Культуроведение | Культуроведчески |  |
|  | родная |  | страна. | | картинки | 3: самый | й урок |  |
|  | Географическое | | положение. | | -читают несложные | знаменитый |  |  |
|  | Климат. |  | Культурные | | аутентичные тексты | английский замок |  |  |
|  | особенности: | | традиции | и |  |  |
|  | разных жанров и стилей с | с привидениями |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 33 | Страны | изучаемого языка | | и | -описывают тематические | О домовых и | Страноведческий |  |
|  | родная |  | страна. | | картинки | русалках: русских | урок |  |
|  | Географическое | | положение. | | -читают несложные | призраках. Sp on |  |  |
|  | Климат. |  | Культурные | | аутентичные тексты | R 3 |  |  |
|  | особенности: | | традиции | и |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 34 | Страны | изучаемого языка | | и | -описывают тематические | Стили в живописи | Урок |  |
|  | родная |  | страна. | | картинки |  | дополнительного |  |
|  | Географическое | | положение. | | -читают несложные |  | чтения |  |
|  | Климат. |  | Культурные | | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | особенности: | | традиции | и |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 35 | Страны | изучаемого языка | | и | -распознают и | Самоконтроль 3 | Урок |  |
|  | родная |  | страна. | | употребляют в речи |  | самоконтроля |  |
|  | Географическое | | положение. | | изученные лексические |  |  |  |
|  | Климат. |  | Культурные | | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | особенности: | | традиции | и |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - употребляют Past Simple, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Past Continuous, Past |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Perfect, Past Perfect |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous, used to, would |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -правильно употребляют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги, способы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словообразования сложных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прилагательных |  |  |  |
| 36 | Страны | изучаемого языка | | и | -распознают и | Контрольная | Урок контроля |  |
|  | родная |  | страна. | | употребляют в речи | работа №3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Географическое | | положение. | | | изученные лексические | «Очевидное – |  |  |
|  | Климат. |  | Культурные | | | единицы и грамматические | невероятное» |  |  |
|  | особенности:традиции | | | | и | конструкции |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  | - употребляют Past Simple, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Past Continuous, Past |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Perfect, Past Perfect |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Continuous, used to, would |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -правильно употребляют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлоги, способы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словообразования сложных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных |  |  |  |
| 37 | Страны | изучаемого | | языка | и | -описывают тематические | Домашнее чтение | Урок |  |
|  | родная | страна. | | Страны, | | картинки |  | дополнительного |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | | -читают несложные |  | чтения |  |
|  | Государственные | | | символы. | | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | Географическое | | положение. | | |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | Климат. |  | Население. | | |  |  |  |
|  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | |  |  |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | | |  |  |  |
|  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | национальные | | праздники, | | |  |  |  |
|  | памятные даты, | | исторические | | | свое мнение |  |  |  |
|  | события, традиции и обычаи. | | | | | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии)** | | | | |  |  |
| 38 | Роль | средств |  | массовой | | -по репликам | Роботы: чтение и | Урок развития |  |
|  | информации | | в | жизни | | прогнозируют содержание | лексика | навыков чтения и |  |
|  | общества. Средства массовой | | | | | текста |  | устной речи |  |
|  | информации: | |  | пресса, | | -читают аутентичные |  |  |  |
|  | телевидение, радио, Интернет. | | | | |  |  |  |
|  | тексты разных жанров и |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | |  |  |  |
|  | стилей с разной глубиной |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | |  |  |  |  |
|  |  | понимания |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -распознают и у |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | потребляют в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 39 | Роль | средств |  | массовой | | -начинают, | Компьютерные | Урок аудирования |  |
|  | информации | | в | жизни | | ведут/продолжают и | проблемы: | и устной речи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общества. Средства массовой | | | | заканчивают диалоги в | аудирование и |  |  |
|  | информации: | |  | пресса, | стандартных ситуациях | говорение |  |  |
|  | телевидение, радио, Интернет. | | | | общения |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | -обсуждают проблемные |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | |  |  |  |
|  | вопросы и предлагают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы решения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -расспрашивают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | собеседника и отвечают на |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его вопросы, высказывают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свою точку зрения о |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблемах использования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | компьютера в различных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сферах жизнедеятельности |  |  |  |
| 40 | Роль | средств |  | массовой | -анализируют, обобщают, | Будущие времена. | Урок освоения |  |
|  | информации | | в | жизни | представляют информацию | Условные | нового |  |
|  | общества. Средства массовой | | | | по теме | придаточные | грамматического |  |
|  | информации: | |  | пресса, | -изучают способы | предложения: | материала |  |
|  | телевидение, радио, Интернет. | | | |  |  |
|  | выражения будущего | грамматика |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | |  |  |
|  | действия (Future Simple, be |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | |  |  |  |
|  | going to, Future Continuous, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Future Perfect, Future Perfect |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous, Present |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous, Present Simple), |  |  |  |
|  |  |  |  |  | придаточные предложения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | времени, цели, следствия |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - распознают и у |  |  |  |
|  |  |  |  |  | потребляют в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 41 | Роль | средств |  | массовой | -прогнозируют содержание | Всемирная сеть: | Урок развития |  |
|  | информации | | в | жизни | текста | лексика и | навыков речи, |  |
|  | общества. Средства массовой | | | | -высказывают свою точку | говорение | лексических |  |
|  | информации: | |  | пресса, | зрения о проблемах |  | навыков |  |
|  | телевидение, радио, Интернет. | | | |  |  |  |
|  | пользования сетью |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | |  |  |  |
|  | Интернет, о качестве веб- |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | |  |  |  |
|  | сайтов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают идиомы по теме |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Технологии» |  |  |  |
| 42 | Роль | средств |  | массовой | -обсуждают проблемные | Сочинение «Ваше | Урок развития |  |
|  | информации | | в | жизни | вопросы и предлагают свои | мнение»: письмо | навыков и умений |  |
|  | общества. Средства массовой | | | | способы их решения |  | продуктивного |  |
|  | информации: | |  | пресса, | -составляют план/тезисы |  | письма |  |
|  | телевидение, радио, Интернет. | | | |  |  |  |
|  | письменного сообщения |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | |  |  |  |
|  | -пишут эссе о проблемах |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | |  |  |  |
|  | использования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информационных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | технологий |  |  |  |
| 43 | Роль | средств |  | массовой | -распознают и | Английский в | Урок речевого |  |
|  | информации | | в | жизни | употребляют в речи | использовании: | этикета |  |
|  | общества. Средства массовой | | | | изученные лексические | словообразование |  |  |
|  | информации: | |  | пресса, | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | телевидение, радио, Интернет. | | | |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | |  |  |  |
|  | - употребляют способы |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | |  |  |  |
|  | выражения будущего |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действия (Future Simple, be |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | going to, Future Continuous, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Future Perfect, Future Perfect |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous, Present |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Continuous, Present Simple), |  |  |  |
|  |  |  |  |  | придаточные предложения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | времени, цели, следствия |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительных |  |  |  |
| 44 | Роль | средств |  | массовой | -описывают тематические | Культуроведение | Культуроведчески |  |
|  | информации | | в | жизни | картинки | 4: ТВ-программа о | й урок |  |
|  | общества. Средства массовой | | | | -читают несложные | новинках в |  |  |
|  | информации: | |  | пресса, | аутентичные тексты | мире высоких |  |  |
|  | телевидение, радио, Интернет. | | | |  |  |
|  | разных жанров и стилей с | технологий |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | |  |  |
|  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | |  |  |  |
|  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 45 | Роль | средств |  | массовой | -описывают тематические | Робототехника в | Страноведческий |  |
|  | информации | | в | жизни | картинки | России. Sp on R 4 | урок |  |
|  | общества. Средства массовой | | | | -читают несложные |  |  |  |
|  | информации: | |  | пресса, | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | телевидение, радио, Интернет. | | | |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | |  |  |  |
|  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | |  |  |  |
|  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 46 | Роль | средств | | | массовой | -описывают тематические | Электронный | Урок |  |
|  | информации | | | в | жизни | картинки | мусор и экология | дополнительного |  |
|  | общества. | | Средства массовой | | | -читают несложные |  | чтения |  |
|  | информации: | | |  | пресса, | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | телевидение, радио, Интернет. | | | | |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | |  |  |  |
|  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | |  |  |  |
|  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 47 | Роль | средств | | | массовой | -распознают и | Самоконтроль 4 | Урок |  |
|  | информации | | | в | жизни | употребляют в речи |  | самоконтроля |  |
|  | общества. | | Средства массовой | | | изученные лексические |  |  |  |
|  | информации: | | |  | пресса, | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | телевидение, радио, Интернет. | | | | |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | |  |  |  |
|  | - употребляют способы |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | |  |  |  |
|  | выражения будущего |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия (Future Simple, be |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | going to, Future Continuous, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Future Perfect, Future Perfect |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Continuous, Present |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Continuous, Present Simple), |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | придаточные предложения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | времени, цели, следствия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -правильно употребляют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлоги, способы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | существительных |  |  |  |
| 48 | Окружающий | | | мир. | Природа: | -распознают и | Контрольная | Урок контроля |  |
|  | растения |  | и |  | животные. | употребляют в речи | работа №4 на тему |  |  |
|  | Проблемы | | экологии. Защита | | | изученные лексические | «Современные |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | | | единицы и грамматические | технологии» |  |  |
|  | городе/в сельской местности. | | | | |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | Средства |  |  |  | массовой |  |  |  |
|  |  |  |  | - употребляют способы |  |  |  |
|  | информации: | | |  | пресса, |  |  |  |
|  |  | выражения будущего |  |  |  |
|  | телевидение, радио, Интернет | | | | |  |  |  |
|  | действия (Future Simple, be |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | going to, Future Continuous, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Future Perfect, Future Perfect |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Continuous, Present |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Continuous, Present Simple), |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | придаточные предложения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | времени, цели, следствия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -правильно употребляют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предлоги, способы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | существительных |  |  |  |
| 49 | Страны | изучаемого языка | | | | и | -описывают тематические | Домашнее чтение | Урок |  |
|  | родная | страна. | | | Страны, | | картинки |  | дополнительного |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | | | -читают несложные |  | чтения |  |
|  | Государственные | | | | символы. | | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | | |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | Климат. |  |  |  | Население. | |  |  |  |
|  |  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  |  |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | Культурные | |  | особенности: | | |  |  |  |
|  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | национальные | | |  | праздники, | |  |  |  |
|  | памятные даты, | | | исторические | | | свое мнение |  |  |  |
|  | события, традиции и обычаи. | | | | | | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | | | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  | **МОДУЛЬ 5: Art&Literature (Искусство и литература)** | | | | |  |  |
| 50 | Свободное | | время. | | Досуг | и | -по репликам | Это искусство?: | Урок развития |  |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | | | | прогнозируют содержание | чтение и лексика | навыков чтения и |  |
|  | посещение | |  |  | театра, | | текста |  | устной речи |  |
|  | кинотеатра, музея, выставки). | | | | | | -воспринимают на слух и |  |  |  |
|  | Виды | отдыха. | | | Страны | |  |  |  |
|  | понимают основное |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | | и родная | |  |  |  |
|  | содержание аудиотекстов |  |  |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | |  |  |  |
|  |  |  | -читают аутентичные |  |  |  |
|  | особенности: | | | традиции | | и |  |  |  |
|  | тексты разных жанров (с |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разной глубиной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимания) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -оценивают прочитанную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, обобщают и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выражают свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - распознают и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | употребляют в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 51 | Свободное | | время. | | Досуг | и | -Начинают, | Музыка: | Урок аудирования |  |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | | | | ведут/продолжают и | аудирование и | и устной речи |  |
|  | посещение | |  |  | театра, | | заканчивают диалоги в | говорение |  |  |
|  | кинотеатра, музея, выставки). | | | | | | стандартных ситуациях |  |  |  |
|  | Виды | отдыха. | | | Страны | |  |  |  |
|  | общения (выражение |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | | и родная | |  |  |  |
|  | предпочтения) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | страна. |  |  | Культурные | | | | -воспринимают на слух и |  |  |  |
|  | особенности: | | | традиции | | | и | полностью понимают речь |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  | учителя, одноклассников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | аудиотекстов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -распознают и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | употребляют в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 52 | Свободное | | время. | | Досуг | | и | -анализируют, обобщают, | Степени | Урок освоения |  |
|  | увлечения |  | (музыка, | | | чтение: | | представляют информацию | сравнения | нового |  |
|  | посещение | |  |  |  | театра, | | по теме | прилагательных: | грамматического |  |
|  | кинотеатра, музея, выставки). | | | | | | | -изучают сравнительную и | грамматика | материала |  |
|  | Виды | отдыха. | | |  | Страны | |  |  |
|  |  | превосходную степень |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | | и | родная | |  |  |  |
|  | сравнения прилагательных |  |  |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | | |  |  |  |
|  |  |  | - распознают и у |  |  |  |
|  | особенности: | | | традиции | | | и |  |  |  |
|  | потребляют в речи |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 53 | Свободное | | время. | | Досуг | | и | -прогнозируют содержание | Фильмы: лексика | Урок развития |  |
|  | увлечения |  | (музыка, | | | чтение: | | текста | и говорение | навыков речи, |  |
|  | посещение | |  |  |  | театра, | | -обсуждают проблемные |  | лексических |  |
|  | кинотеатра, музея, выставки). | | | | | | | вопросы и предлагают свои |  | навыков |  |
|  | Виды | отдыха. | | |  | Страны | |  |  |  |
|  |  | способы их решения |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | | и | родная | |  |  |  |
|  | -читают аутентичные |  |  |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | | |  |  |  |
|  |  |  | тексты разных жанров |  |  |  |
|  | особенности: | | | традиции | | | и |  |  |  |
|  | -изучают конструкции |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | would prefer/would |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | rather/sooner практикуются |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в их правильном |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | употреблении в речи |  |  |  |
| 54 | Свободное | | время. | | Досуг | | и | -читают аутентичные | Рецензия на | Урок развития |  |
|  | увлечения |  | (музыка, | | | чтение: | | тексты (письмо-рецензия | книгу/фильм: | навыков и умений |  |
|  | посещение | |  |  |  | театра, | | на книгу) | письмо | продуктивного |  |
|  | кинотеатра, музея, выставки). | | | | | | | анализируют, обобщают, |  | письма |  |
|  | Виды | отдыха. | | |  | Страны | |  |  |  |
|  |  | представляют информацию |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | | и | родная | |  |  |  |
|  | по теме |  |  |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | | |  |  |  |
|  |  |  | -составляют план/тезисы |  |  |  |
|  | особенности: | | | традиции | | | и |  |  |  |
|  | письменного сообщения |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -пишут личное письмо- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рецензию на книгу |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -выражают собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и дают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рекомендации |  |  |  |
| 55 | Свободное | | время. | | Досуг | | и | -распознают и | Английский в | Урок речевого |  |
|  | увлечения |  | (музыка, | | | чтение: | | употребляют в речи | использовании: | этикета |  |
|  | посещение | |  |  |  | театра, | | изученные лексические | словообразование, |  |  |
|  | кинотеатра, музея, выставки). | | | | | | | единицы и грамматические | лексика, |  |  |
|  | Виды | отдыха. | | |  | Страны | |  |  |
|  |  | конструкции | грамматика |  |  |
|  | изучаемого | | языка | | и | родная | |  |  |
|  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | | |  |  |  |
|  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  | особенности: | | | традиции | | | и |  |  |  |
|  | предлоги |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способы словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глаголов |  |  |  |
| 56 | Свободное | | время. | | Досуг | | и | -описывают тематические | Культуроведение | Культуроведчески |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | увлечения |  | (музыка, | | | чтение: | | картинки | 5: Уильям | й урок |  |
|  | посещение | |  |  |  | театра, | | -читают несложные | Шекспир |  |  |
|  | кинотеатра, музея, выставки). | | | | | | | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | Виды | отдыха. | | |  | Страны | | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | | и | родная | |  |  |  |
|  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | | |  |  |  |
|  |  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | особенности: | | | традиции | | | и |  |  |  |
|  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 57 | Свободное | | время. | | Досуг | | и | -описывают тематические | Великие | Страноведческий |  |
|  | увлечения |  | (музыка, | | | чтение: | | картинки | произведения | урок |  |
|  | посещение | |  |  |  | театра, | | -читают несложные | искусства: |  |  |
|  | кинотеатра, музея, выставки). | | | | | | | аутентичные тексты | Третьяковская |  |  |
|  | Виды | отдыха. | | |  | Страны | |  |  |
|  |  | разных жанров и стилей с | галерея. Sp on R 5 |  |  |
|  | изучаемого | | языка | | и | родная | |  |  |
|  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | | |  |  |  |
|  |  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | особенности: | | | традиции | | | и |  |  |  |
|  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 58 | Свободное | | время. | | Досуг | | и | -описывают тематические | Уильям Шекспир | Урок |  |
|  | увлечения |  | (музыка, | | | чтение: | | картинки | «Венецианский | дополнительного |  |
|  | посещение | |  |  |  | театра, | | -читают несложные | купец» | чтения |  |
|  | кинотеатра, музея, выставки). | | | | | | | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | Виды | отдыха. | | |  | Страны | |  |  |  |
|  |  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | | и | родная | |  |  |  |
|  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | | |  |  |  |
|  |  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | особенности: | | | традиции | | | и |  |  |  |
|  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 59 | Свободное | | время. | | Досуг | и | -распознают и | Самоконтроль 5 | Урок |  |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | | | | употребляют в речи |  | самоконтроля |  |
|  | посещение | |  |  | театра, | | изученные лексические |  |  |  |
|  | кинотеатра, музея, выставки). | | | | | | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | Виды | отдыха. | | | Страны | |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | | и родная | |  |  |  |
|  | - употребляют степени |  |  |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | |  |  |  |
|  |  |  | сравнения прилагательных, |  |  |  |
|  | особенности: | | | традиции | | и |  |  |  |
|  | конструкции would |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | prefer/would rather/sooner |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способы словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | глаголов |  |  |  |
| 60 | Свободное | | время. | | Досуг | и | - употребляют степени | Контрольная | Урок контроля |  |
|  | увлечения (музыка, чтение: | | | | | | сравнения прилагательных, | работа №5 на тему |  |  |
|  | посещение | |  |  | театра, | | конструкции would | «Искусство и |  |  |
|  | кинотеатра, музея, выставки). | | | | | | prefer/would rather/sooner | литература» |  |  |
|  | Виды | отдыха. | | | Страны | |  |  |
|  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | | и родная | |  |  |  |
|  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  | страна. |  |  | Культурные | | |  |  |  |
|  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  | особенности: | | | традиции | | и |  |  |  |
|  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  | обычаи. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способы словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | глаголов |  |  |  |
| 61 | Страны | изучаемого языка | | | | и | -описывают тематические | Домашнее чтение | Урок |  |
|  | родная | страна. | | | Страны, | | картинки |  | дополнительного |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | | | -читают несложные |  | чтения |  |
|  | Государственные | | | | символы. | | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | | |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | Климат. |  |  |  | Население. | |  |  |  |
|  |  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | | |  |  |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | Культурные | |  | особенности: | | |  |  |  |
|  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | национальные | | |  | праздники, | |  |  |  |
|  | памятные даты, | | | исторические | | | свое мнение |  |  |  |
|  | события, традиции и обычаи. | | | | | | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | | | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |

иностранным языком в

современном мире

-употребляют фоновую

лексику и знакомятся с

реалиями стран изучаемого

языка

**МОДУЛЬ 6: Town&Community (Город и общественная жизнь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Окружающий | мир. Природа: | | -читают аутентичные | Благотворительно | Урок развития |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | тексты разных жанров и | сть: чтение и | навыков чтения и |  |
|  | Проблемы экологии. | | Защита | стилей (статья) | лексика | устной речи |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | -оценивают прочитанную |  |  |  |
|  | городе/в сельской местности | | |  |  |  |
|  | информацию, обобщают и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выражают свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  | -обсуждают проблемные |  |  |  |
|  |  |  |  | вопросы и предлагают свои |  |  |  |
|  |  |  |  | способы их решения |  |  |  |
| 63 | Окружающий | мир. Природа: | | -расспрашивают | Уличное | Урок аудирования |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | собеседника и отвечают на | движение и | и устной речи |  |
|  | Проблемы экологии. | | Защита | его вопросы, высказывают | дорожные знаки: |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | свою точку зрения о | аудирование и |  |  |
|  | городе/в сельской местности | | |  |  |
|  | проблемах безопасности | говорение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |  |
|  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |  |
|  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |  |
|  |  |  |  | -распознают и |  |  |  |
|  |  |  |  | употребляют в речи |  |  |  |
|  |  |  |  | изученные лексические и |  |  |  |
|  |  |  |  | грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 64 | Окружающий | мир. Природа: | | -анализируют, обобщают, | Страдательный | Урок освоения |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | представляют информацию | залог: грамматика | нового |  |
|  | Проблемы экологии. | | Защита | по теме |  | грамматического |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | -изучают страдательный |  | материала |  |
|  | городе/в сельской местности | | |  |  |  |
|  | залог, каузативную форму |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глагола в страдательном |  |  |  |
|  |  |  |  | залоге |  |  |  |
|  |  |  |  | - распознают и у |  |  |  |
|  |  |  |  | потребляют в речи |  |  |  |
|  |  |  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  |  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
| 65 | Выборпрофессии.Мир | | | -начинают, | Общественные | Урок развития |  |
|  | профессий. Проблема выбора | | | ведут/продолжают и | услуги, | навыков речи, |  |
|  | профессии. |  | Роль | заканчивают диалоги в | профессии: | лексических |  |
|  | иностранного языка в планах | | | стандартных ситуациях | лексика и | навыков |  |
|  | на будущее. |  |  |  |  |
|  |  |  | общения (вызов | говорение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстренной службы, запрос |  |  |  |
|  |  |  |  | информации) |  |  |  |
|  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |  |
|  |  |  |  | выборочно понимают |  |  |  |
|  |  |  |  | аудиотексты, выделяя |  |  |  |
|  |  |  |  | нужную информацию |  |  |  |
|  |  |  |  | -изучают возвратные и |  |  |  |
|  |  |  |  | усилительные местоимения |  |  |  |
| 66 | Путешествия. | Путешествия | | -читают аутентичные | Электронное | Урок развития |  |
|  | поРоссии | и | странам | тексты (письмо-описание) | письмо о | навыков и умений |  |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | -анализируют, обобщают, | впечатлениях о | продуктивного |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | представляют информацию | поездке: письмо | письма |  |
|  |  |  |  |  |  | по теме |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -составляют план/тезисы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | письменного сообщения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -пишут личное письмо- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описание о проведенной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дневной поездке |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -выражают собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мнение и дают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рекомендации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - изучают прилагательные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с эмоционально- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценочным значением и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практикуются в их |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | употреблении |  |  |  |
| 67 | Путешествия. | | | Путешествия | | -распознают и | Английский в | Урок речевого |  |
|  | по | России | | и | странам | употребляют в речи | использовании: | этикета |  |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | | изученные лексические | лексика и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | единицы и грамматические | словообразование |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способы словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | абстрактных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | существительных, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страдательного залога |  |  |  |
| 68 | Путешествия. | | | Путешествия | | -описывают тематические | Культуроведение | Культуроведчески |  |
|  | по | России | | и | странам | картинки | 6: добро | й урок |  |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | | -читают несложные | пожаловать в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аутентичные тексты | Сидней, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разных жанров и стилей с | Австралия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 69 | Страны | | изучаемого | | языка и | -описывают тематические | Московский | Страноведческий |  |
|  | родная | | страна. | | Страны, | картинки | Кремль. Sp on R 6 | урок |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | | -читают несложные |  |  |  |
|  | Государственные | | | | символы. | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | Географическое | | | положение. | |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Климат. |  | Население. | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | оценивают полученную |  |  |  |
|  | Культурные |  | особенности: | информацию, выражают |  |  |  |
|  | исторические |  | события, | свое мнение |  |  |  |
|  | традиции | и | обычаи. |  |  |  |
|  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | |  |  |  |
|  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | |  |  |  |
|  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 70 | Путешествия. |  | Путешествия | -описывают тематические | Экологически | Урок |  |
|  | поРоссии |  | истранам | картинки | безопасные виды | дополнительного |  |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | -читают несложные | транспорта | чтения |  |
|  |  |  |  | аутентичные тексты |  |  |  |
|  |  |  |  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  |  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 71 | Окружающий мир. Природа: | | | -распознают и | Самоконтроль 6 | Урок |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | употребляют в речи |  | самоконтроля |  |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | изученные лексические |  |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | городе/в сельской местности | | |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | Выбор профессии. Мир | | |  |  |  |
|  | - употребляют |  |  |  |
|  | профессий. Проблема выбора | | |  |  |  |
|  | страдательный залог, |  |  |  |
|  | профессии. Роль | |  |  |  |  |
|  |  | каузативную форму |  |  |  |
|  | иностранного языка в планах | | |  |  |  |
|  | на будущее. |  |  | глагола в страдательном |  |  |  |
|  | Путешествия. Путешествия | | | залоге, возвратные и |  |  |  |
|  | по России и странам | | | усилительные местоимения |  |  |  |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  | предлоги |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительных |  |  |  |
| 72 | Окружающий мир. Природа: | | | | -распознают и | Контрольная | Урок контроля |  |
|  | растения и животные. Погода. | | | | употребляют в речи | работа №6 «Город |  |  |
|  | Проблемы экологии. Защита | | | | изученные лексические | и общественная |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | | | | единицы и грамматические | жизнь» |  |  |
|  | городе/в сельской местности | | | |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | Выбор профессии. Мир | | | |  |  |  |
|  | - употребляют |  |  |  |
|  | профессий. Проблема выбора | | | |  |  |  |
|  | страдательный залог, |  |  |  |
|  | профессии. Роль | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | каузативную форму |  |  |  |
|  | иностранного языка в планах | | | |  |  |  |
|  | на будущее. | |  |  | глагола в страдательном |  |  |  |
|  | Путешествия. Путешествия | | | | залоге, возвратные и |  |  |  |
|  | по России и странам | | |  | усилительные местоимения |  |  |  |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы словообразования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительных |  |  |  |
| 73 | Страны | изучаемого | | языка и | -читают несложные | Домашнее чтение | Урок |  |
|  | родная | страна. | | Страны, | аутентичные тексты |  | дополнительного |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | разных жанров и стилей с |  | чтения |  |
|  | Государственные | | | символы. | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Географическое | | положение. | |  |  |  |
|  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | Климат. |  | Население. | |  |  |  |
|  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | |  |  |  |
|  | свое мнение |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | |  |  |  |
|  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  | национальные | | праздники, | |  |  |  |
|  | памятные даты, | | исторические | | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  | события, традиции и обычаи. | | | | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | языка |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 7: Staying safe (Вопросы личной безопасности)** | | | |  |  |
| 74 | Здоровый образ жизни: режим | | | | -читают аутентичные | Страхи и фобии: | Урок развития |  |
|  | труда и отдыха, занятия | | | | тексты разных жанров и | чтение и лексика | навыков чтения и |  |
|  | спортом, здоровое питание, | | | | стилей (статья) |  | устной речи |  |
|  | отказ от вредных привычек | | | | -оценивают прочитанную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, обобщают и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выражают свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -обсуждают проблемные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и предлагают свои |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы их решения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают идиомы по теме |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Эмоции» |  |  |  |
| 75 | Здоровый образ жизни: режим | | | | -расспрашивают | Скорая помощь: | Урок аудирования |  |
|  | труда и отдыха, занятия | | | | собеседника и отвечают на | аудирование и | и устной речи |  |
|  | спортом, здоровое питание, | | | | его вопросы, высказывают | говорение |  |  |
|  | отказ от вредных привычек | | | | свою точку зрения о своих |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | страхах |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -воспринимают на слух и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | полностью понимают речь |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителя, одноклассников |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -распознают и |  |  |  |
|  |  | употребляют в речи |  |  |  |
|  |  | изученные лексические и |  |  |  |
|  |  | грамматические |  |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |  |
|  |  | -начинают, |  |  |  |
|  |  | ведут/продолжают и |  |  |  |
|  |  | заканчивают диалоги в |  |  |  |
|  |  | стандартных ситуациях |  |  |  |
|  |  | общения (беседа по |  |  |  |
|  |  | телефону, вызов |  |  |  |
|  |  | экстренной службы) |  |  |  |
| 76 | Здоровый образ жизни: режим | -анализируют, обобщают, | Придаточные | Урок освоения |  |
|  | труда и отдыха, занятия | представляют информацию | предложения | нового |  |
|  | спортом, здоровое питание, | по теме | условия: | грамматического |  |
|  | отказ от вредных привычек | -изучают придаточные | грамматика | материала |  |
|  |  |  |  |
|  |  | условные предложения |  |  |  |
|  |  | (0,1,2,3 типа) |  |  |  |
|  |  | - распознают и у |  |  |  |
|  |  | потребляют в речи |  |  |  |
|  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |  |
| 77 | Здоровый образ жизни: режим | -расспрашивают | Привычки: | Урок развития |  |
|  | труда и отдыха, занятия | собеседника и отвечают на | лексика и | навыков речи, |  |
|  | спортом, здоровое питание, | его вопросы, высказывают | говорение | лексических |  |
|  | отказ от вредных привычек | свою точку зрения о |  | навыков |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | проблемах здорового |  |  |  |
|  |  | образа жизни |  |  |  |
|  |  | - употребляют в речи |  |  |  |
|  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |  |
|  |  | -изучают модальные |  |  |  |
|  |  | глаголы в настоящем |  |  |  |
|  |  | времени |  |  |  |
| 78 | Здоровый образ жизни: режим | -читают аутентичные | Сочинение «За и | Урок развития |  |
|  | труда и отдыха, занятия | тексты (сочинение «За и | против»: письмо | навыков и умений |  |
|  | спортом, здоровое питание, | против») |  | продуктивного |  |
|  | отказ от вредных привычек | -анализируют, обобщают, |  | письма |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | представляют информацию |  |  |  |
|  |  | по теме |  |  |  |
|  |  | -составляют план/тезисы |  |  |  |
|  |  | письменного сообщения |  |  |  |
|  |  | -пишут сочинение «за и |  |  |  |
|  |  | против» |  |  |  |
|  |  | -выражают собственное |  |  |  |
|  |  | мнение и дают |  |  |  |
|  |  | рекомендации |  |  |  |
| 79 | Здоровый образ жизни: режим | -распознают и | Английский в | Урок речевого |  |
|  | труда и отдыха, занятия | употребляют в речи | использовании: | этикета |  |
|  | спортом, здоровое питание, | изученные лексические | словообразование, |  |  |
|  | отказ от вредных привычек | единицы и грамматические | лексика, |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | конструкции | грамматика |  |  |
|  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  | предлоги |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  | способы словообразования |  |  |  |
|  |  | глаголов |  |  |  |
| 80 | Окружающий мир. Природа: | -описывают тематические | Культуроведение | Культуроведчески |  |
|  | растения и животные. Погода. | картинки | 7: Осторожно! | й урок |  |
|  | Проблемы экологии. Защита | -читают несложные | Опасные |  |  |
|  | окружающей среды. Жизнь в | аутентичные тексты | животные США. |  |  |
|  | городе/в сельской местности |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  | языка |  |  |  |
|  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  | языка |  |  |  |
| 81 | Здоровый образ жизни: режим | -описывают тематические | Решение проблем: | Страноведческий |  |
|  | труда и отдыха, занятия | картинки | телефон доверия. | урок |  |
|  | спортом, здоровое питание, | -читают несложные | Sp on R 7 |  |  |
|  | отказ от вредных привычек | аутентичные тексты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  | языка |  |  |  |
|  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  | языка |  |  |  |
| 82 | Здоровый образ жизни: режим | -описывают тематические | Защити себя | Урок |  |
|  | труда и отдыха, занятия | картинки | сам – об | дополнительного |  |
|  | спортом, здоровое питание, | -читают несложные | основах личной | чтения |  |
|  | отказ от вредных привычек | аутентичные тексты | безопасности и |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | разных жанров и стилей с | самообороны |  |  |
|  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -высказывают свою точку |  |  |  |
|  |  |  |  |  | зрения о проблемах |  |  |  |
|  |  |  |  |  | собственной безопасности |  |  |  |
| 83 | Здоровый образ жизни: режим | | | | -распознают и | Самоконтроль 7 | Урок |  |
|  | труда и отдыха, занятия | | | | употребляют в речи |  | самоконтроля |  |
|  | спортом, здоровое питание, | | | | изученные лексические |  |  |  |
|  | отказ от вредных привычек | | | | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - употребляют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | придаточные условные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложения (0,1,2,3 типа), |  |  |  |
|  |  |  |  |  | модальные глаголы в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | настоящем времени |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы глаголов |  |  |  |
| 84 | Здоровый образ жизни: режим | | | | -распознают и | Контрольная | Урок контроля |  |
|  | труда и отдыха, занятия | | | | употребляют в речи | работа №7 на тему |  |  |
|  | спортом, здоровое питание, | | | | изученные лексические | «Вопросы личной |  |  |
|  | отказ от вредных привычек | | | | единицы и грамматические | безопасности» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | конструкции |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - употребляют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | придаточные условные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложения (0,1,2,3 типа), |  |  |  |
|  |  |  |  |  | модальные глаголы в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | настоящем времени |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы глаголов |  |  |  |
| 85 | Страны | изучаемого языка и | | | -читают несложные | Домашнее чтение | Урок |  |
|  | родная | страна. | | Страны, | аутентичные тексты |  | дополнительного |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | разных жанров и стилей с |  | чтения |  |
|  | Государственные | | | символы. | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Географическое | |  | положение. |  |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. |  |  |  |
|  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | |  |  |  |
|  | свое мнение |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | |  |  |  |
|  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, |  |  |  |
|  | памятные даты, | | исторические | | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  | события, традиции и обычаи. | | | | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | языка |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |

стран изучаемого языка

**МОДУЛЬ 8: Challenges (Трудности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Здоровый образ жизни. Режим | -читают аутентичные | Никогда не | Урок развития |  |
|  | труда и отдыха, занятия | тексты разных жанров и | сдавайся: чтение и | навыков чтения и |  |
|  | спортом. Здоровое питание, | стилей (статья) | лексика | устной речи |  |
|  | отказ от вредных привычек | -оценивают прочитанную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | информацию, обобщают и |  |  |  |
|  |  | выражают свое мнение |  |  |  |
|  |  | -обсуждают проблемные |  |  |  |
|  |  | вопросы и предлагают свои |  |  |  |
|  |  | способы их решения |  |  |  |
| 87 | Здоровый образ жизни. Режим | -расспрашивают | Идти на риск: | Урок аудирования |  |
|  | труда и отдыха, занятия | собеседника и отвечают на | аудирование и | и устной речи |  |
|  | спортом. Здоровое питание, | его вопросы, высказывают | говорение |  |  |
|  | отказ от вредных привычек | свою точку зрения об |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | опасных ситуациях |  |  |  |
|  |  | -воспринимают на слух и |  |  |  |
|  |  | полностью понимают речь |  |  |  |
|  |  | учителя, одноклассников |  |  |  |
|  |  | -распознают и |  |  |  |
|  |  | употребляют в речи |  |  |  |
|  |  | изученные лексические и |  |  |  |
|  |  | грамматические |  |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |  |
| 88 | Здоровый образ жизни. Режим | -анализируют, обобщают, | Косвенная речь: | Урок освоения |  |
|  | труда и отдыха, занятия | представляют информацию | грамматика | нового |  |
|  | спортом. Здоровое питание, | по теме |  | грамматического |  |
|  | отказ от вредных привычек | -изучают косвенную речь |  | материала |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | - распознают и у |  |  |  |
|  |  | потребляют в речи |  |  |  |
|  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |  |
| 89 | Здоровый образ жизни. Режим | -расспрашивают | Выживание: | Урок развития |  |
|  | труда и отдыха, занятия | собеседника и отвечают на | лексика и | навыков речи, |  |
|  | спортом. Здоровое питание, | его вопросы, высказывают | говорение | лексических |  |
|  | отказ от вредных привычек | свою точку зрения об |  | навыков |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | опасных ситуациях |  |  |  |
|  |  | - употребляют в речи |  |  |  |
|  |  | изученные лексические |  |  |  |
|  |  | единицы и грамматические |  |  |  |
|  |  | конструкции |  |  |  |
|  |  | -изучают идиомы по теме |  |  |  |
|  |  | «Животные» |  |  |  |
| 90 | Выбор профессии. Мир | -читают аутентичные | Письмо-заявление | Урок развития |  |
|  | профессий. Проблема выбора | тексты (заявка на | о приеме (на | навыков и умений |  |
|  | профессии. Роль | обучение) | работу): письмо | продуктивного |  |
|  | иностранного языка в планах | -анализируют, обобщают, |  | письма |  |
|  | на будущее. |  |  |  |
|  | представляют информацию |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | по теме |  |  |  |
|  |  | -заполняют форму заявки |  |  |  |
|  |  | на обучение |  |  |  |
|  |  | -пишут официальное |  |  |  |
|  |  | письмо |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 91 | Выбор профессии. Мир | -распознают и | Английский в | Урок речевого |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессий. Проблема выбора | | | | | употребляют в речи | использовании: | этикета |  |
|  | профессии. Роль | | |  |  | изученные лексические | словообразование, |  |  |
|  | иностранного языка в планах | | | | | единицы и грамматические | лексика, |  |  |
|  | на будущее. | |  |  |  | конструкции | грамматика |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способы словообразования. |  |  |  |
| 92 | Страны изучаемого языка и | | | | | -описывают тематические | Культуроведение | Культуроведчески |  |
|  | родная | страна. | | Культурные | | картинки | 8: Хелен Келлер | й урок |  |
|  | особенности: | | национальные | | | -читают несложные |  |  |  |
|  | праздники, | | памятные | | даты, | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | исторические | | | события, | |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | традиции | | и | обычаи. | |  |  |  |
|  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | |  |  |  |
|  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | |  |  |  |
|  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
| 93 | Страны изучаемого языка и | | | | | -описывают тематические | Вдохновляющая | Страноведческий |  |
|  | родная | страна. | | Культурные | | картинки | людей: Ирина | урок |  |
|  | особенности: | | национальные | | | -читают несложные | Слуцкая. Sp on R |  |  |
|  | праздники, | | памятные | | даты, | аутентичные тексты |  |  |  |
|  | исторические | | | события, | |  |  |  |
|  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  | традиции | | и | обычаи. | |  |  |  |
|  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | |  |  |  |
|  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | |  |  |  |
|  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Путешествия. Путешествия | | | | -описывают тематические | Вызов | Урок |  |
|  | по России и странам | | | | картинки | Антарктиды | дополнительного |  |
|  | изучаемого языка. Транспорт | | | | -читают несложные |  | чтения |  |
|  |  |  |  |  | аутентичные тексты |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разных жанров и стилей с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свое мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -понимают роль владения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иностранным языком в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современном мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -употребляют фоновую |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лексику и знакомятся с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реалиями стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -высказывают свою точку |  |  |  |
|  |  |  |  |  | зрения о проблемах |  |  |  |
|  |  |  |  |  | собственной безопасности |  |  |  |
| 95 | Здоровый образ жизни. Режим | | | | -распознают и | Самоконтроль 8 | Урок |  |
|  | труда и отдыха, занятия | | | | употребляют в речи |  | самоконтроля |  |
|  | спортом. Здоровое питание, | | | | изученные лексические |  |  |  |
|  | отказ от вредных привычек | | | | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | Выбор профессии. Мир | | | |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | профессий. Проблема выбора | | | |  |  |  |
|  | - употребляют |  |  |  |
|  | профессии. Роль | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | придаточные условные |  |  |  |
|  | иностранного языка в планах | | | |  |  |  |
|  | предложения (0,1,2,3 типа), |  |  |  |
|  | на будущее. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | модальные глаголы в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | настоящем времени |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы глаголов |  |  |  |
| 96 | Здоровый образ жизни. Режим | | | | -распознают и | Контрольная | Урок контроля |  |
|  | труда и отдыха, занятия | | | | употребляют в речи | работа №8 на тему |  |  |
|  | спортом. Здоровое питание, | | | | изученные лексические | «Трудности» |  |  |
|  | отказ от вредных привычек | | | | единицы и грамматические |  |  |  |
|  | Выбор профессии. Мир | | | |  |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |
|  | профессий. Проблема выбора | | | |  |  |  |
|  | - употребляют |  |  |  |
|  | профессии. Роль | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | придаточные условные |  |  |  |
|  | иностранного языка в планах | | | |  |  |  |
|  | предложения (0,1,2,3 типа), |  |  |  |
|  | на будущее. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | модальные глаголы в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | настоящем времени |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - правильно употребляют в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речи фразовые глаголы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлоги |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучают и тренируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы глаголов |  |  |  |
| 97 | Страны | изучаемого языка и | | | -читают несложные | Домашнее чтение | Урок |  |
|  | родная | страна. | | Страны, | аутентичные тексты |  | дополнительного |  |
|  | столицы, крупные города. | | | | разных жанров и стилей с |  | чтения |  |
|  | Государственные | | | символы. | разной глубиной понимая, |  |  |  |
|  | Географическое | |  | положение. |  |  |  |
|  |  | оценивают полученную |  |  |  |
|  | Климат. |  |  | Население. |  |  |  |
|  |  |  | информацию, выражают |  |  |  |
|  | Достопримечательности. | | | |  |  |  |
|  | свое мнение |  |  |  |
|  | Культурные | | особенности: | |  |  |  |
|  | -узнают об особенностях |  |  |  |
|  | национальные | |  | праздники, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | памятные даты, | | исторические | | | образа жизни, быта и |  |  |  |
|  | события, традиции и обычаи. | | | | | культуры стран изучаемого |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди и их вклад | | | | | языка |  |  |  |
|  | в науку и мировую культуру | | | | | -формируют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о сходстве и различиях в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | традициях своей страны и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стран изучаемого языка |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
| *98* | *Страны изучаемого* | | | | *языка и* | *Активизация изученного* | *Повторение* | *Урок активизации* |  |
|  | *родная* | *страна.* | |  | *Страны,* | *материала* |  | *знаний* |  |
| *99* | *столицы,* | *крупные* | | | *города.* | *Активизация изученного* | *Повторение* | *Урок активизации* |  |
|  | *Государственные* | | |  | *символы.* | *материала* |  | *знаний* |  |
| *100* | *Географическое* | |  | *положение.* | | *Активизация изученного* | *Повторение* | *Урок активизации* |  |
|  | *Климат.* |  |  | *Население.* | | *материала* |  | *знаний* |  |
| *101* | *Достопримечательности.* | | | | | *Активизация изученного* | *Повторение* | *Урок активизации* |  |
|  | *Культурные* | | *особенности:* | | | *материала* |  | *знаний* |  |
|  | *национальные* | |  | *праздники,* | |  |  |  |  |
| *102* |  | *Активизация изученного* | *Повторение* | *Урок активизации* |  |
|  | *памятные* | |  |  | *даты,* | *материала* |  | *знаний* |  |
|  | *исторические* | |  |  | *события,* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | *традиции* | *и* |  |  | *обычаи.* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Выдающиеся люди и их вклад* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | *в науку и мировую культуру* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** | |  | **Дидактические** | | | **Методические пособия** | | | | | | |  |
|  |  |  |  | **материалы** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | | |  |  | |  |
| 5 | Английский |  | язык. | Рабочая тетрадь | | | Английский | | | | язык. | Рабочие | |  |
|  | Английский в фокусе: учеб. | | | Языковой портфель | | | программы. | | |  | Предметная | | |  |
|  | для | 5 | кл. | линия |  |  |  | учебников | | |  |
|  | Книга | для | чтения |  |  |  |  |
|  | «Английский в фокусе» 5-9 | | | | | | |  |
|  | общеобразоват.учреждений/ | | |  |
|  | «Джек | и бобовое | | классы: |  |  | пособие | | | для |  |
|  | [Ю.Е. Ваулина, | | Дж.Дули, |  |  |  |
|  | зернышко» | |  | учителей | |  |  |  |  |  |  |
|  | О.Е. Подоляко, В.Эванс] | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольные | | | общеобразоват.учреждений/ | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | В.Г.Апальков. | | | | | – | М.: |  |
|  |  |  |  | задания |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение, 2012. -87 с. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Аудиокурс | | для |  |
|  |  |  |  | ISBN 978-5-09-024621-7. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | занятий в классе | | |  |  |
|  |  |  |  | Книга для учителя. 5 класс: | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Тренировочные | | |  |
|  |  |  |  | пособие |  |  | для | | общеобр. | |  |
|  |  |  |  | упражнения | | в |  |  |  |
|  |  |  |  | учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | формате ГИА | | |  |
|  |  |  |  | Д.Дули, |  |  |  | О.Е.Подоляко, | | |  |
|  |  |  |  | Сборник | | устных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тем для подготовки | | |  |
|  |  |  |  | перераб. | | – | | М.: | Express | |  |
|  |  |  |  | к ГИА |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Publishing: | |  |  | Просвещение, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2012. | – |  |  | 192с.: | ил. | – |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (Английский в фокусе). – | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ISBN 978-5-09-025379-6 | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | | |  |  | |  |
| 6 | Английский |  | язык. | Рабочая тетрадь | | | Английский | | | | язык. | Рабочие | |  |
|  | Английский в фокусе: учеб. | | | Языковой | |  | программы. | | |  | Предметная | | |  |
|  | для | 6 | кл. |  | линия |  |  |  | учебников | | |  |
|  | портфель | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Английский в фокусе» 5-9 | | | | | | |  |
|  | общеобразоват.учреждений/ | | | Книга | для | чтения |  |
|  | классы: |  |  | пособие | | | для |  |
|  | [Ю.Е. Ваулина, | | Дж.Дули, |  |  |  |
|  | «Алиса | в | стране | учителей | |  |  |  |  |  |  |
|  | О.Е. Подоляко, В.Эванс] | | |  |  |  |  |  |  |
|  | чудес» |  | по | общеобразоват.учреждений/ | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Л.Кэроллу | |  | В.Г.Апальков. | | | | | – | М.: |  |
|  |  |  |  | Контрольные | | | Просвещение, 2012. -87 с. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ISBN 978-5-09-024621-7. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | задания | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Аудиокурс | | для | Книга для учителя. 6 класс: | | | | | | |  |
|  |  |  |  | пособие |  |  | для | | общеобр. | |  |
|  |  |  |  | занятий в классе | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Тренировочные | | | учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Д.Дули, |  |  |  | О.Е.Подоляко, | | |  |
|  |  |  |  | упражнения | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | В.Эванс]. – | | |  | 3-е изд., доп. И | | |  |
|  |  |  |  | формате ГИА | | |  |  |
|  |  |  |  | Сборник | | устных | перераб. | | – М.: Express | | | | |  |
|  |  |  |  | Publishing: | |  |  | Просвещение, | | |  |
|  |  |  |  | тем для подготовки | | |  |  |  |
|  |  |  |  | 2012. | – |  |  | 184с.: | ил. | – |  |
|  |  |  |  | к ГИА |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (Английский в фокусе). – | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ISBN 978-5-09-025380-2 | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Английский |  | язык. | Рабочая тетрадь | | |  | Английский язык. Рабочие | | | | | |  |
|  | Английский в фокусе: учеб. | | | Языковой | |  |  | программы. | |  | Предметная | | |  |
|  | для | 7 | кл. |  |  | линия |  |  | учебников | | |  |
|  | портфель | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Английский в фокусе» 5-9 | | | | | |  |
|  | общеобразоват.учреждений/ | | | Книга | для | чтения | |  |
|  | классы: | | пособие | | для | |  |
|  | [Ю.Е. Ваулина, | | Дж.Дули, |  |
|  | «Джек | и бобовое | | | учителей | |  |  |  |  |  |
|  | О.Е. Подоляко, В.Эванс] | | |  |  |  |  |  |
|  | зернышко» | |  |  | общеобразоват.учреждений/ | | | | | |  |
|  |  |  |  | Контрольные | | |  | В.Г.Апальков. | | | – | М.: | |  |
|  |  |  |  |  | Просвещение, | | | 2012. | -87 | с. |  |
|  |  |  |  | задания |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ISBN 978-5-09-024621-7. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Аудиокурс | | для | |  |  |
|  |  |  |  | Книга для учителя. 7 класс: | | | | | |  |
|  |  |  |  | занятий в классе | | |  |  |
|  |  |  |  |  | пособие | | для | общеобр. | | |  |
|  |  |  |  | Тренировочные | | |  |  |
|  |  |  |  |  | организаций/ | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | упражнения | |  | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | [Ю.Е.Ваулина, | | | Д.Дули, | | |  |
|  |  |  |  | формате ГИА | | |  |  |
|  |  |  |  |  | О.Е.Подоляко, | | | В.Эванс]. – | | |  |
|  |  |  |  | Сборник | | устных | |  |
|  |  |  |  | 3-е изд., доп. И перераб. | | | | | – |  |
|  |  |  |  | тем для подготовки | | | |  |
|  |  |  |  | М.: | Express | | Publishing: | | |  |
|  |  |  |  | к ГИА |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Просвещение, 2014. – 160с.: | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ил.–(Английскийв | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фокусе). – ISBN 978-5-09- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 031812-9 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | | | | |  |
| 8 | Английский |  | язык. | Рабочая тетрадь | | |  | Английский язык. Рабочие | | | | | |  |
|  | Английский в фокусе: учеб. | | | Языковой | |  |  | программы. | |  | Предметная | | |  |
|  | для | 8 | кл. |  |  | линия |  |  | учебников | | |  |
|  | портфель | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Английский в фокусе» 5-9 | | | | | |  |
|  | общеобразоват.учреждений/ | | | Книга | для | чтения | |  |
|  | классы: | | пособие | | для | |  |
|  | [Ю.Е. Ваулина, | | Дж.Дули, |  |
|  | «Кентервильское | | |  | учителей | |  |  |  |  |  |
|  | О.Е. Подоляко, В.Эванс] | | |  |  |  |  |  |  |
|  | привидение» | | | по | общеобразоват.учреждений/ | | | | | |  |
|  |  |  |  | О.Уайльду | |  |  | В.Г.Апальков. | | | – | М.: | |  |
|  |  |  |  | Контрольные | | |  | Просвещение, | | | 2012. | -87 | с. |  |
|  |  |  |  |  | ISBN 978-5-09-024621-7. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | задания |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Аудиокурс | | для | | Книга для учителя. 5 класс: | | | | | |  |
|  |  |  |  | пособие | | для | общеобр. | | |  |
|  |  |  |  | занятий в классе | | |  |  |
|  |  |  |  | Сборник | | устных | | учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, | | | | | |  |
|  |  |  |  | Д.Дули, | | О.Е.Подоляко, | | | |  |
|  |  |  |  | тем для подготовки | | | |  |
|  |  |  |  | В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И | | | | | |  |
|  |  |  |  | к ГИА |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | перераб. – М.: Express | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Publishing: | | Просвещение, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2011. | – | 182с.: | | ил. | – |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (Английский в фокусе). – | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ISBN 978-5-09-019198-2 | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | | | | |  |
| 9 | Английский |  | язык. | Рабочая тетрадь | | |  | Английский язык. Рабочие | | | | | |  |
|  | Английский в фокусе: учеб. | | | Языковой | |  |  | программы. | |  | Предметная | | |  |
|  | для | 9 | кл. |  |  | линия |  |  | учебников | | |  |
|  | портфель | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Английский в фокусе» 5-9 | | | | | |  |
|  | общеобразоват.учреждений/ | | | Книга | для | чтения | |  |
|  | классы: | | пособие | | для | |  |
|  | [Ю.Е. Ваулина, | | Дж.Дули, |  |
|  | «Пигмалион» | | | по | учителей | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | О.Е. Подоляко, В.Эванс] | Б.Шоу |  | общеобразоват.учреждений/ | | |  |
|  |  | Контрольные | | В.Г.Апальков. | – | М.: |  |
|  |  | Просвещение, | 2012. | -87 с. |  |
|  |  | задания |  |  |
|  |  |  | ISBN 978-5-09-024621-7. | | |  |
|  |  | Аудиокурс | для |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | занятий в классе | |  |  |  |  |
|  |  | Сборник | устных |  |  |  |  |
|  |  | тем для подготовки | |  |  |  |  |
|  |  | к ГИА |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Электронно-образовательные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа. http://school-collection.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: http://www.school.edu.ru

Интернет-сайт УМК: http://prosv.ru/umk/spotlight

**Материально-техническое обеспечение предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобъектовисредствматериально-технического | Количество |
| обеспечения |  |
|  |  |
| Предметный кабинет иностранного языка, оснащенный РМУ | 2 |
| (компьютер, принтер/многофункциональное устройство) |  |
|  |  |
| Мультимедийный проектор | 2 |
|  |  |
| Экран | 2 |
|  |  |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором | 2 |
| приспособлений для крепления таблиц |  |
|  |  |
| Принтер лазерный цветной формата А4 | 2 |
|  |  |
| Карты географические на иностранном языке |  |
|  |  |
| Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку | 2 |
|  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемый результат** | | | | | **Форма** | |  | **Дата** |  | **Примечание** |  |
|  |  |  |  |  |  | **контроля** | |  | **план** | **факт** | |  |
|  | Вести | диалог | |  | (диалог | Контрольная | |  |  |  |  |  |
|  | этикетного | |  |  | характера, | работа | №1 | на | |  |  |  |
|  | диалог-расспрос, | | |  | диалог | тему «Школьные | | | |  |  |  |
|  | побуждение | | к |  | действию, | дни» |  |  |  |  |  |  |
|  | комбинированный диалог) в | | | | | Контрольная | |  |  |  |  |  |
|  | стандартных | |  |  | ситуациях |  |  |  |  |  |
|  | неофициального | | | общения в | | работа | №2 | на | |  |  |  |
|  | рамках освоенной тематики, | | | | | тему «Это я» | |  |  |  |  |  |
|  | соблюдая | нормы | | | речевого | Контрольная | |  |  |  |  |  |
|  | этикета, принятые | | | | в стране |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого языка | | |  |  | работа | №3 | на | |  |  |  |
|  | Строить |  |  |  | связное | тему «Мой дом - | | | |  |  |  |
|  | монологическое | | |  |  | моя крепость» | |  |  |  |  |  |
|  | высказывание | | с | опорой на | | Контрольная | |  |  |  |  |  |
|  | зрительную наглядность или | | | | |  |  |  |  |  |
|  | вербальные | |  |  | опоры | работа | №4 | на | |  |  |  |
|  | (ключевые, план, вопросы) в | | | | | тему «Семейные | | | |  |  |  |
|  | рамках освоенной тематики | | | | | узы» |  |  |  |  |  |  |

* Описывать события с опорой

на зрительную наглядность Зачетная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | или | вербальную | | | опору | | (в | зимнюю | |  |
|  | (ключевые | | слова, | | план, | | сессию) |  |  |  |
|  | вопросы) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Передавать | |  | основное | | | Контрольная | |  |  |
|  | содержание | | прочитанного | | | |  |  |
|  | работа | №5 | на |  |
|  | текста | с опорой | |  | или без | |  |
|  |  | тему «Животные | | |  |
|  | опоры | на | текс, | ключевые | | |  |
|  | со всего света» | |  |  |
|  | слова/план/вопросы | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Описывать | | картинку/фото | | | с |  |  |  |  |
|  | опорой | или без | | опоры | | на | Контрольная | |  |  |
|  | ключевые | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работа | №6 | на |  |
|  | слова/план/вопросы | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Выразительно читать вслух тему «С утра до небольшие построенные на вечера»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изученном |  | языковом | |  |  |  |  |
|  | материале | аутентичные | | | Контрольная | |  |  |
|  | тексты, | демонстрируя | | |  |  |
|  | работа | №7 | на |  |
|  | понимание прочитанного | | | |  |
|  | тему «В любую | | |  |
|  | Заполнять | анкеты | | и |  |
| погоду» |  |  |  |
|  | формуляры, сообщая о себе | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | основные | сведения | | (имя, |  |  |  |  |
|  | фамилия, | пол, | возраст, | | Контрольная | |  |  |
|  | гражданство, | |  |  |  |  |
|  |  |  | работа | №8 | на |  |
|  | национальность, адрес и т.д.) | | | |  |
|  | тему | «Особые | |  |
|  | Соблюдать |  | правильное | |  |
|  |  |  |  |  |

ударение в изученных словах дни»

* Числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th
* Распознавать и употреблять Контрольная

в речи предложения с работа №9 на

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| начальным it | тему «Жить | в |
|  Распознавать и употреблять | ногу | со |
| в речи предложения с | временем» |  |
| начальным There+to be |  |  |

* распознавать и употреблять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| в | речи | имена | Контрольная |  |
| работа №10 на |  |
| существительные | | в |  |
| тему |  |
| единственном числе | | и во |  |
| «Каникулы» |  |
| множественном | | числе, |  |
|  |  |
| образованные по правилу, и | | |  |  |
| исключения | |  |  |  |

* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные

(вименительноми

объектномпадежах,в

абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,

неопределенные и их производные, относительные, вопросительные

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемый результат** | | | | **Форма контроля** | | | **Дата** | |  | **Примечание** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **план** |  | **факт** |  |  |
|  | Писать |  |  | короткие | Контрольная | |  |  |  |  |  |  |
|  | поздравления | | с | днем | работа | №1 | на |  |  |  |  |  |
|  | рождения | и |  | другими | тему | «Кто | есть |  |  |  |  |  |
|  | праздниками, | |  | с | кто?» |  |  |  |  |  |  |  |
|  | употреблением | |  | формул | Контрольная | |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого этикета, принятых | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | в стране изучаемого языка, | | | | работа | №2 | на |  |  |  |  |  |
|  | выражать |  | пожелания | | тему «Вот и мы» | | |  |  |  |  |  |
|  | (объемом | 30-40 | | слов, | Контрольная | |  |  |  |  |  |  |
|  | включая адрес) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Расставлять | в |  | личном | работа | №3 | на |  |  |  |  |  |
|  | письме знаки препинания, | | | | тему «Поехали» | | |  |  |  |  |  |
|  | диктуемые его форматом, в | | | | Контрольная | |  |  |  |  |  |  |
|  | соответствии | с |  | нормами, |  |  |  |  |  |  |
|  | принятыми | в |  | стране | работа | №4 | на |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого языка | |  |  | тему | «День | за |  |  |  |  |  |
|  | Различать | на |  | слухи | днем» |  |  |  |  |  |  |  |
|  | адекватно, |  |  | без | Контрольная | |  |  |  |  |  |  |
|  | фонематических | |  | ошибок, |  |  |  |  |  |  |
|  | ведущих | к |  | сбою | работа | №5 | на |  |  |  |  |  |
|  | коммуникации, произносить | | | | тему |  |  |  |  |  |  |  |

слова изучаемого иностранного языка

* Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с

употреблением формул речевого этикета, принятых

* + стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес)

* Адекватно, без ошибок,

ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное

предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в

томчисле,соблюдая

правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

* Различать

коммуникативныетипы

предложений по их интонации

* Распознавать и употреблять
  + речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том

числе с несколькими обстоятельствами,

следующими в определенном порядке

* распознавать и употреблять
  + речи количественные и порядковые числительные

«Праздники»

Контрольная

работа №6 на

тему «На досуге»

Контрольная

работа №7 на

тему «Вчера,

сегодня, завтра»

Контрольная

работа №8 на

тему «Правила и

инструкции»

Контрольная

работа №9 на

тему «Еда и

прохладительные

напитки»

Контрольная

работа №10 на

тему «Каникулы»

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | | **Форма контроля** | |  | **Дата** | | **Примечание** |
|  |  |  |  | план |  | факт |  |
|  Воспринимать на слух и | | Контрольная | |  |  |  |  |
| понимать основное содержание | | работа | №1 на |  |  |  |  |
| несложных | аутентичных | тему | «Образ |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| текстов, | содержащих | жизни» |
| некоторое | количество |  |
| неизученных | языковых |  |
| явлений |  | Контрольная |

* Читать и полностью понимать работа №2 на

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| несложные | аутентичные | | тему | «Время |
| тексты, | построенные | на | рассказов» |  |
| изученном языковом материале | | |  |  |

* Писать небольшие письменные

высказывания с опорой на Контрольная

|  |  |
| --- | --- |
| образец/план | работа №3 на |

* Правильно писать изученные тему «Внешность

|  |  |
| --- | --- |
| слова | и характер» |

* Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | употребительных | | | | временных | | Контрольная | |  |  |
|  | работа | №4 | на |  |
|  | формах |  | действительного | | | |  |
|  |  | тему | «Об | этом |  |
|  | залога: Present | | | Simple\Present | | |  |
|  | говорят и пишут» | | |  |
|  | Continuous |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимать | социокультурные | | | | |  |  |  |  |
|  | реалии | при |  | чтении | | и | Контрольная | |  |  |
|  | аудировании | |  | в | рамках | |  |  |
|  |  | работа | №5 | на |  |
|  | изученного материала | | | | |  |  |
|  |  | тему | «Что | ждет |  |
|  | Давать |  |  |  | краткую | |  |
|  |  |  | нас в будущем» | | |  |
|  | характеристику | | |  | реальных | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | людей | и |  | литературных | | |  |  |  |  |
|  | персонажей | |  |  |  |  | Контрольная | |  |  |
|  | Воспринимать | | на | | слух | и |  |  |
| работа | №6 | на |  |
|  | понимать |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тему |  |  |  |
|  | нужную/интересующую/запра | | | | |  |  |  |  |
|  |  | «Развлечения» | | |  |
|  | шиваемую | информацию | | | | в |  |
|  | Контрольная | |  |  |
|  | аутентичных | |  |  | текстах, | |  |  |
|  |  |  | работа | №7 | на |  |
|  | содержащих | | как | | изученные | |  |
|  | тему | «В центре | |  |
|  | языковые | явления, так | | | | и |  |
|  | внимания» | |  |  |
|  | некоторое |  |  |  | количество | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | неизученных | |  |  | языковых | |  |  |  |  |
|  | явлений |  |  |  |  |  | Контрольная | |  |  |
|  | Читать | и |  | находить | | в |  |  |
|  | работа | №8 | на |  |
|  | несложных | |  | аутентичных | | |  |
|  |  | тему | «Проблемы | |  |
|  | текстах, |  |  | содержащих | | |  |
|  |  |  | экологии» | |  |  |
|  | отдельные |  |  | неизученные | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | языковые |  |  |  | явления, | |  |  |  |  |
|  | нужную/интересующую/запра | | | | |  | Контрольная | |  |  |
|  | шиваемую |  |  | информацию, | | |  |  |
|  |  |  | работа | №9 | на |  |
|  | представленную | | | в | явном | и |  |
|  | тему | «Время | |  |
|  | неявном виде | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | покупок» | |  |  |

* Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | его форматом, в соответствии с | Контрольная |  |
|  | нормами, принятыми в стране |  |
|  | работа №10 на |  |
|  | изучаемого языка |  |
|  | тему «В здоровом |  |
|  | Узнавать в письменном и |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| звучащем | тексте | изученные | | теле – здоровый |
| лексические единицы (слова, | | | | дух» |
| словосочетания, | | реплики- | |  |
| клише речевого этикета), в том | | | |  |
| числе | многозначные | | в |  |
| пределах | тематики | основной | |  |
| школы |  |  |  |  |

* Соблюдать существующие в

английском языке нормы лексической сочетаемости

* Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных

формах действительного залога: Past Simple

* + Читать и полностью понимать

несложныеаутентичные

тексты,построенныена

изученном языковом материале

* + Правильноставитьзнаки

препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения

* Употреблять в устной и

письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числемногозначные,в

пределахтематикив

соответствии с решаемой коммуникативной задачей)

* Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
* Распознавать и употреблять в

речисложносочиненные

предложения с сочинительными союзами and, but, or

* Имена прилагательные при

помощи аффиксов –able/-ible, -

y, -ive

* Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных

формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и past Continuous, Present Perfect

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | | | |  | **Форма контроля** | | | | **Дата** | **Примечание** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | план | факт |  |  |
|  Распознавать | | и | образовывать | | Контрольная | |  |  |  |  |  |
| родственные | |  | слова | с | работа | №1 | на | |  |  |  |
| использованием | | | аффиксации | в | тему «Общение» | | | |  |  |  |
| пределах | тематикиосновной | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| школы | в | соответствии | | с | Контрольная | |  |  |  |  |  |
| решаемой |  | коммуникативной | | |  |  |  |  |  |
|  | работа | №2 | на | |  |  |  |
| задачей: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тему | «Продукты | | |  |  |  |
| - имена прилагательные при помощи | | | | |  |  |  |
| питания | | и | |  |  |  |
| суффиксов - | ly, | -ful, -al, - ic, -ous, - | | |  |  |  |
| покупки» | |  |  |  |  |  |
| less |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* глаголы при помощи аффиксов dis-,

|  |  |
| --- | --- |
| mis-, re-, -ize, -ise | Контрольная |

* имена существительные, имена работа№3 на

прилагательные, наречия при тему «Великие помощи отрицательных префиксов умы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| un-, im- in- | | | существительные | | | | при | человечества» | |  |  |
| - | имена |  |  |  |  |  |
| помощи суффиксов -sion/-tion, -nce/- | | | | | | | | Контрольная | |  |  |
| ence | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работа | №4 | на |  |
|  | Распознавать и | | | | употреблять в | | |  |
| тему «Будь самим | | |  |
|  | речи | глаголы | |  | в | следующих | |  |
|  |  | собой» |  |  |  |
|  | формах | | страдательного залога | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Present | | Simple | | Passive, | | Past | Контрольная | |  |  |
|  | Simple Passive | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работа | №5 | на |  |
|  | Распознавать и | | | | употреблять в | | |  |
| тему «Глобальные | | |  |
|  | речи предлоги места, времени, | | | | | | |  |
|  | проблемы | |  |  |
|  | направления; | | |  |  | предлоги, | |  |  |
|  |  |  | человечества» | |  |  |
|  | употребляемые при глаголах в | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | страдательном залоге | | | | | |  | Контрольная | |  |  |
|  | Использовать косвенную | | | | | | речь |  |  |
| работа | №6 | на |  |
|  | в | утвердительных | | | | | и |  |
|  | тему |  |  |  |
|  | вопросительных предложениях | | | | | | |  |  |  |
|  | «Культурные | |  |  |
|  | в настоящем | | |  | и | прошедшем | |  |  |
|  |  | обмены» |  |  |  |
|  | времени | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Распознавать и | | | | употреблять в | | | Контрольная | |  |  |
|  | речи | условные | | |  | предложения | |  |  |
|  |  | работа | №7 | на |  |
|  | реального | | | характера | | | и |  |
|  | тему |  |  |  |
|  | нереального характера | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | «Образование» | |  |  |
|  | Оперировать | | |  | в | процессе | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | устного | | и |  |  | письменного | | Контрольная | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| общения |  | основными | | работа №8 на |  |  |  |
| синтаксическими | |  |  | тему «На досуге» |  |  |  |
| конструкциями | |  | и |  |  |  |  |
| морфологическими формами в | | | |  |  |  |  |
| соответствии | |  | с |  |  |  |  |
| коммуникативной | | задачей | в |  |  |  |  |
| коммуникативно-значимом | | |  |  |  |  |  |
| контексте |  |  |  |  |  |  |  |
|  Употреблять в устной и | | | |  |  |  |  |
| письменной речи в ситуациях | | | |  |  |  |  |
| формального и неформального | | | |  |  |  |  |
| общения | основные нормы | | |  |  |  |  |
| речевого | этикета, | принятые | в |  |  |  |  |
| странах изучаемого языка | | |  |  |  |  |  |
|  Распознавать и употреблять в | | | |  |  |  |  |
| речи модальные глаголы и их | | | |  |  |  |  |
| эквиваленты (may, can, could, | | | |  |  |  |  |
| be able to, must, have to, should) | | | |  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Форма контроля** | | **Дата** | **Примечание** |
|  |  | план | факт |  |

* Выходить из положения при Контрольная дефиците языковых средств: работа №1 на использовать переспрос при тему «Праздники» говорении
* Распознавать и употреблять в Контрольная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| речи | сложноподчиненные | | работа | №2 | на |  |
| предложения с союзами | | и | тему |  |  |  |
| союзными словами because, if, | | | «Жизнь/образ | | |  |
| that, who, which, what, when, | | | жизни | и | среда |  |
| where, how, why | |  | обитания» | |  |  |
|  Членить | предложение | на | Контрольная | |  |  |
| смысловые группы | |  |  |  |

* Распознавать и образовывать работа №3 на

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родственные | | | | слова | | с | тему «Очевидное | | |  |
|  | - невероятное» | |  |  |
|  | использованием | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | словосложения и конверсии в | | | | | | | Контрольная | |  |  |
|  | пределах | | тематики основной | | | | |  |  |
|  | работа | №4 | на |  |
|  | школы | | в | соответствии | | | с |  |
|  | тему |  |  |  |
|  | решаемой | |  | коммуникативной | | | |  |  |  |
|  |  | «Современные | |  |  |
|  | задачей | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | технологии» | |  |  |
|  | Распознавать и | | | | употреблять в | | |  |  |
|  | речи наречия времени и образа | | | | | | | Контрольная | |  |  |
|  | действия и слова, выражающие | | | | | | |  |  |
|  | работа | №5 | на |  |
|  | количество | | | (many/much, few/a | | | |  |
|  | тему | «Искусство | |  |
|  | few, | little/a | | little); | | наречия | в |  |
|  | и литература» | |  |  |
|  | положительной, сравнительной | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | и | превосходной | | | | степенях, | | Контрольная | |  |  |
|  | образованные | | | | по | правилу | и |  |  |
|  | работа | №6 | на |  |
|  | исключения | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тему | «Город | и |  |
|  | Распознавать и | | | | употреблять в | | |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| речи | различные | общественная | |
| грамматические | средства для | жизнь» |  |
| выражения будущего времени: | |  |  |
| Simple Future, to be going to, | | Контрольная | |
| Present Continuous | | работа | №7 на |
|  Представлять родную страну и | | тему | «Вопросы |
| культуру на английском языке | | личной |  |

* Распознавать и употреблять в безопасности»

речиразличные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коммуникативные | типы | Контрольная |
| предложений: |  | работа №8 на |
| повествовательные | (в | тему «Трудности» |
| утвердительной | и |  |
| отрицательной | форме), |  |
| вопросительные | (общий, |  |
| специальный, альтернативный | |  |

* разделительный вопросы),

побудительные(в

утвердительнойи

отрицательной форме) и восклицательные