Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –

Бочанихинская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа**

**учебного предмета** **«География»**

**за курс освоения в основной школе (5 лет)**

Составител

с. Бочаниха, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа по географии. 5—9 классы. *Авторы И.* *И.* *Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка . . . . . . . . . . . ………………………….. | . | | 3 | |
| Общая характеристика курса географии . . . ………………….. | . | | 3 | |
| Место курса географии в | |  | |  | |
| в учебном плане…………………………………………………… | | . | | 7 | |
| Планируемые результаты освоения предмета . ………………… | | . | | 7 | |
| Содержание программы . . . . . . . . . . . …………………………… | | . | | 11 | |
| Примерное тематическое планирование . . . . …………………... | |  | | 41 | |
| Материально-техническое обеспечение | |  | |  | |
| образовательного процесса . . . . . . . . . . ………………………… | | 149 | | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика курса географии**

Данная предметная линия учебников разработана на основе положений Закона «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» с учетом:

∙ требований Примерной образовательной программы основного общего образования;

∙ авторской программы курса.

Курс **«География.** **Начальный курс. 5** **класс»** является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

∙ знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

∙ пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

∙ формирование умений безопасного и экологически целе-сообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

∙ знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

∙ формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

* структуре курса **«География.** **Начальный курс. 6** **класс»** заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и

**3**

умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний,умений,опыта творческой деятельности и эмоциональ-но-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

∙ формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

∙ формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

∙ развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

∙ развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

∙ развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

∙ развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

∙ развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

∙ развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс **«География материков и океанов. 7** **класс»** — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведче-ской составляющей, что должно обеспечить его гуманисти-

**4**

ческую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

∙ раскрытие закономерностей землеведческого характера,

* тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

∙ создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

∙ раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

∙ формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

∙ формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

∙ расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

∙ познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

∙ создание образных представлений о крупных регионах материков

* странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

∙ развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

∙ развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

∙ воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

∙ раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в преде-лах материков, океанов и отдельных стран;

**5**

∙ формирование эмоционально-ценностного отношения

* географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

∙ развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

∙ развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним

комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

∙ выработка понимания общественной потребности в гео-графических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс **«География России. 8—9** **классы»** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

∙ формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

∙ воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

∙ формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

∙ формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

∙ формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

∙ развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, ин-тернет-ресурсов;

**6**

∙ развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

∙ создание образа своего родного края.

**Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7 классе по 70 часов(2 ч в неделю), в 8 по 72 часа (2 ч в неделю), и 9 классе 68 ч (2 ч в неделю).

* + соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.
  + свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования. Таким образом, содержание курса
* основной школе представляет собой базовое звено в систе-ме непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной диффе-ренциации.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Важнейшие личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: па-триотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этни-ческой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия на-родов России и человечества; усвоение гуманистических, де-мократических и

традиционных ценностей многонацио-нального российского общества; воспитание чувства отвественности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, го-товности и способности обучающихся к саморазвитию и са-мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом

труде;

**7**

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, язы-ковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброже-лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми-ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

* истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способно-сти вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаи-мопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственных поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транс-порте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответ-ствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение худо-жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**8**

**Важнейшие метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми ре-зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки

* символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учѐта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в со-ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

**9**

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Важнейшие предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, еѐ роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нѐм;

3) формирование представлений и основополагающих те-оретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах еѐ географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе еѐ экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разно-образных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно-го оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или ре-шению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**10**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)

**Что изучает география** (5ч)

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживойприроды. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География.

Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-эко­номическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическоеописание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю** (5ч)

**Географические открытия древности и Средневеко-вья.** Плавания финикийцев.Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Амери-ки.Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоениеСевера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Географические открытия и исследования в XX—XXI вв.** Исследования полярных областей Земли. Космический эко-логический мониторинг.

**Практические работы № 1, 2.**

**Земля во Вселенной** (9ч)

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Чтотакое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Системамира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**11**

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы.Меркурий.Венера.

Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер.Сатурн.

Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце.Многообразие звезд.Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля—планета жизни:

благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. **Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученыхК. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие

космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли** (4ч)

**Стороны горизонта.** Горизонт.Стороны горизонта.

Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земнойповерхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

**Природа Земли** (10ч)

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона,И.Кан­та,П.Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри?Горныепороды и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения.Вулканы.

* царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. **Путешествие по** **материкам.** Евразия.Африка.Северная

Америка­. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы.Мировой океан.Воды суши.

Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы.

Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода.

Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере.Жизнь на Земле.

**Жизнь в океанах и на суше.** Распространение живых организмовпо планете. Лесная зона и безлесные пространства.

**12**

**Почва — особое природное тело.** Почва,ее состав и свойства.

Образование почвы. Значение почвы.

**Человек — часть биосферы. Охрана природы.** Воздействиечеловека на природу. Как сберечь природу?

**Население Земли** (2ч)

**Расселение человека по планете.** Расселение человека.

Образование рас. Этносы. Языковые семьи.

**Численность населения Земли. Страны на карте мира.** Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Входной контроль (диагностическая работа).**

**Виды изображений поверхности Земли** (9ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности. Масштаб.** Что такое планместности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта.Способы ориентирования на местности. Азимут. Опреде-ление направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомернаясъемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы. 1.** Изображение здания школы в масштабе.

1. Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Глобус и географическая карта.** Форма Земли.РазмерыЗемли. Глобус — модель земного шара. Географиче-

**13**

ская карта — изображение Земли на плоскости. Виды гео-графических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели.

Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта. Географическая долгота. Геогра­ фические координаты.** Географическая широта.Определениегеографической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изо-бражение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикум. 4.** Определение географических координат объектов иобъектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки** (23ч)

ЛИТОСФЕРА (6 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строениеЗемли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения.Что такоевулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор.Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте.

Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

* рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикум. 5.** Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера?Мировой круговорот

воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такоеМировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны.Цунами.Приливы иотливы. Океанические течения.

**14**

**Подземные воды.** Образование подземных вод.Грунтовые имежпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река?Бассейн реки и водораздел.Питание ирежим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера. Ледники.** Что такое озеро?Озерные котловины.Вода возере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикум. 6.** Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера—воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.** Какнагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном

давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман

* облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода.** Что такое погода?Причины изменения погоды.Прогнозпогоды.

**Климат .** Что такое климат?Характеристика климата.Влияниеклимата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения инагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7.** Построение графика хода температуры ивычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**15**

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Природные зоны Земли.** Распространение организмов наЗемле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс. Географическая оболочка.** Воздействиеорганизмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Природа и человек.** Влияние природы на жизнь и здоровьечеловека. Стихийные природные явления.

**Практикум. 10.** Составление характеристики природногокомплекса (ПК).

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 70 ч,)

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапынакопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований.** Разнообразие географических карт.Другие­источники информации. Методы географии.

**Практические работы. 1.** Описание и нанесение на контурнуюкарту географических объектов одного из изученных маршрутов. **2**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Раздел I. Главные особенности**

**природы Земли** (9ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Происхождение материков и впадин океанов.** Геоло-гическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса**.**

**16**

**Рельеф Земли.** Основные формы рельефа суши и дна океана.Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практическая работа. 3.** Чтение карт,космических снимков

* аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Распределение температуры воздуха и осадков на

Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы.

**Климатические пояса Земли.** Проявление закона зональности вразмещении климатических поясов . Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

**Практические работы. 4.** Характеристика климата по клима-тическим картам. **5.** Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН —

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече-ний.** Роль Океана в жизни Земли.Воды Мирового океана.Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой**

* **сушей.** Разнообразие морских организмов.Распространение жизнив Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном
* сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

**Строение и свойства географической оболочки.** Понятие«географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

**Природные комплексы суши и океана.** Понятие«природныйкомплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

**Природная зональность.** Понятия«природная зона», «широтная­зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

**17**

**Практическая работа. 6.** Чтение карт антропогенных ландшафтов,выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

**Народы и религии мира**.Понятие«этнос».Крупнейшие этносы ималые народы. Карта народов мира. Миграции эт-носов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Понятие«хозяйство».Разнообразие видов хозяйственнойдеятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Куль-турно-исторические регионы мира.

**Практические работы. 7.** Определение и сравнение различий

* численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. **8.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Раздел III. Океаны и материки** (50ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

**Тихий океан. Индийский океан.** Географическое по-ложение, особенности природы, природные богатства океа-нов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов.

**Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.** Осо-бенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

**Практические работы. 9.** Выявление и отражение на контурнойкарте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). **10.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).

**18**

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

АФРИКА (10 ч)

**Географическое положение. Исследования Африки.** Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефаконтинента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы,определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности наматерике. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир).

**Влияние человека на природу.** Заповедники и национальныепарки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

**Население.** Численность населения,плотность,размещение потерритории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Состав территории.Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяй-ственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Географическое по-ложение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность

**19**

этнического состава. Природные условия и природные богатства.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

**Практические работы. 11.** Характеристика и оценка климатаотдельных территорий Африки для жизни людей. **12.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **13.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки.

1. Оценка географического положения, планировки и внешнего­ облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

**Географическое положение Австралии. История от-крытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие гео-графического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы,определяющиеособенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природныхзон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** История заселения материка.Коренное ипришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическоеположение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия

ЮНЕСКО.

**Практическая работа. 15**.Сравнительная характеристика природы,населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. История открытия и ис-следования материка.** Особенности географического положенияматерика. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки.

**20**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Краткая история форми-рования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы,формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка.Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

**Население.** История заселения материка.Численность,плотностьнаселения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия.** Общие черты природырегиона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

**Страны Анд. Перу.** Состав региона.Своеобразие природы Анд.Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения

* особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного куль-урного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Практические работы. 16.** Описание природных особенностей

* природных богатств, различий в составе населения, в осо-бенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. **17.** Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Особенности географического положения­материка. История открытия и современные ис-следования Антарктиды. Уникальность природы материка

* факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

**Практическая работа. 18.** Определение целей изучения южнойполярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

**Общие особенности природы северных материков.** Ге-ографическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

**21**

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия**

* **исследования материка.** Географическое положение.Из историиоткрытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефаматерика. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы,формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенность расположенияприродных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население.

**Канада.** Политическая карта Северной Америки.Комплекснаяхарактеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники

* национальные парки.

**Соединенные Штаты Америки.** Особенности географическогоположения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного на-следия ЮНЕСКО в США.

**Средняя Америка. Мексика.** Историко-культурный регионЛатинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

**Практические работы. 19.** Установление по картам основных видовприродных богатств Канады, США и Мексики. **20.** Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, плани-ровки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

**Географическое положение. Исследования Центральной Ази**и.Особенности географического положения мтерика.Вкладрусских исследователей в изучение Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Отличие рельефа Евразии отрельефа других материков. Области горообразова-

**22**

ния, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы,формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности вразмещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

**Население и страны Евразии. Страны Северной Европы.** Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы. Великобритания.** Состав региона.Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

**Франция. Германия.** Географическое положение стран.Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Страны Восточной Европы.** Состав региона.Культурно-и-сторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

**Страны Южной Европы. Италия.** Состав региона.Особенностиисторико-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Географическое положениерегиона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

**Страны Центральной Азии.** Особенности географическогоположения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

**23**

**Страны Восточной Азии. Китай.** Географическое положениерегиона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

**Япония.** Комплексная характеристика страны.

**Страны Южной Азии. Индия.** Историко-культурный регионЮжная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Состав региона.

Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Практические работы. 21.** Составление«каталога»народов Евразиипо языковым группам. **22.** Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **23.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции

* Германии. **24.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **25.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **26.** Мо-делирование на контурной карте размещения природных бо-гатств Индии.

**Раздел IV. Географическая оболочка**

**— наш дом** (2ч)

**Закономерности географической оболочки.** Факторы,

обусловливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природныхбогатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

**Практические работы. 27.** Моделирование на карте основных видовприродных богатств материков и океанов. **28.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружа-ющей среды; наличие памятников природы и культуры.

**24**

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 72 ч,)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

**Что изучает физическая география России.** Зачем следуетизучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)

**Географическое положение России.** Россия—самоебольшое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географиче-скаяхарактеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время.Часовые поясана территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие

* освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

**Практические работы. 1.** Характеристика географическогоположения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России** (18ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефаРоссии и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение ли-тосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезныхископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**25**

**Развитие форм рельефа.** Процессы,формирующие рельеф.Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практическая работа. 3.** Объяснение зависимости расположе-ниякрупных форм рельефа и месторождений полезных ис-копаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**От чего зависит климат нашей страны.** Климато-образующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Рас-пределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России:

арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность челове-ка.

Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климати-ческие условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностейраспределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Значениевнутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды , ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России.Происхождение озер-ныхкотловин. Верховые и низинные болота. Важность со-хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины

**26**

* образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ре-

сурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв.

Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв Рос-сии:арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштано-вые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни идеятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практическая работы. 6.** Выявление условий почвообразованияосновных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**Растительный и животный мир России.** Растительный иживотный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли.Рольрастительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условияРоссии. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза измененийрастительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**Раздел II. Природные комплексы России** (36ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

**Разнообразие природных комплексов России.** Раз-нообразие природных территориальных комплексов (ПТК).

**27**

Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенностиприродных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность.Природныезоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компонентыприроды и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 9.** Сравнительная характеристика двухприродных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенностигеографического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Природа Крыма.** Географическое положение.Историческаясправка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическоеположение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс земли Русской».** Особенности ге-ографического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина: особенности природы.** Осо-бенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особен-ности географического положения. История освоения Вос-

**28**

точной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности геогра-фического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы. 11.** Оценка природных условий и ресурсоводного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

1. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей.Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности,удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы.

Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте мира.** Источники эко­логической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей.

Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоот-ношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристикаприродных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Ха-рактеристика экологического состояния одного из регионов России.

**29**

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего

1. ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучает социально-экономическая, или общественная география России.

Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России** (34ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

**Государственная территория и государственные гра-ницы России.** Понятие государственной территории страны,егосоставляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Географическое положение России.** Понятие«географическоеположение», виды и уровни (масштабы) географиче-ского положения.

Оценка северного географического поло-жения России.

Географическое положение как фактор развития хозяйства**.**

**Оценка географического положения России.** Экономиче-скиэффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности эконо­­ мико-географического положения России на разных уров-нях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-гео­ графического

положения России. Различия транспортно-геогра­фического­ положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического

* геополитического положе-ния России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эко­ лого-географического положения.

**Административно-территориальное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию:ее место в мире поплощади территории, числу жителей, запасам и

**30**

разнообразию природных ресурсов, политической роли в ми-ровом сообществе, оборонному потенциалу. Функции адми-нистративно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Сравнение географического положенияРоссии с другими странами. **2.** Анализ администраивно-территориального деления России.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8 ч)

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян.Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Динамика численности населения России.** Численностьнаселения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости

* смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России.

**Половой и возрастной состав населения.** Соотношение мужчин

* женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России.

**Народы, языки и религии России.** Россия—многонацио-

нальное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Городское и сельское население**.Городские поселения.Города ипоселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты.

**Человеческий капитал и рабочая сила России.** Понятиечеловеческий капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

**31**

**Миграции населения.** Понятие о миграциях и мигрантах.Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Размещение населения России.** Средняя плотность населения вРоссии. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы. 3.** Составление сравнительной харак-теристики половозрастного состава населения регионов России. **4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (2 ч)

**Что такое хозяйство страны и как его изучают гео-графы.** Понятие хозяйства страны и методы его оценки.Устройствохозяйства России. Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

**Научный комплекс.** Состав научного комплекса.Географиянауки и образования. Основные районы, центры, города науки.

Наукограды России. Научно-производственные кластеры.

Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хо-яйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроения.** Современная системафакторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производ-ства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии рос-сийского машиностроения. Причины неравномерности рамещения машиностроительных предприятий.

**Практическая работа. 5.** Определение главных районов раз-мещения предприятий трудоемкого и металлоемкого маши-ностроения.

**32**

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав,структура изначение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая про-мышленность: запасы, добыча, использование и транспорти-ровка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной

* газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной про-мышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии.Типыэлектростанций, их особенности и доля в производстве

электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.

Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду.

Перспективы развития электроэнергетики.

**Практическая работа. 6.** Характеристика угольного бассейнаРоссии.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструк-

ционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве.Черная ицветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы:объемы

* особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы:объемы и особенностипроизводства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.**

Состав химико-лесного комплекса. Химическая про-

**33**

мышленность: состав , место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической про-мышленности.** Группировка отраслей химической промыш-ленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы

* химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России,их ге-ография. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный ком-

плекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство.Зерновые итехнические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой

и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и

география важнейших отраслей. Влияние легкой

* пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы. 7.** Определение основных районов вы-ращивания зерновых и технических культур. **8.** Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурныйкомплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**34**

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показателиразвития и особенности железнодорожного и авто­ мобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития

и особенности морского транспорта. География морского

транспорта, распределение флота и портов между бассейна-ми.

Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели

развития и особенности речного транспорта. Ге-ография речного

транспорта, распределение флота и портов между бассейнами,

протяженность судоходных речных пу-тей. Влияние речного

транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности авиационного транспорта.

География авиационного транс­ порта­. Влияние на окружающую

среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания.** Виды связи и их роль в жизнилюдей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи.

Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов.

**Раздел II. Характеристика географических районов России** (26ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

**Районирование России.** Районирование—важнейшийметод географии. Виды районирования.

**Географические районы и географическое (территориальное) разделение труда.** Специализация территорий на производствепродукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы.

**Практическая работа. 9.** Определение разных видов райони-рования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона.Осо-бенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль-но-экономическом развитии страны.

**35**

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав,природа,историческое изменение географическогоположения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы**.**

**Население и хозяйство.** Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский сто-личный регион.**

Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная струк-тура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Составрайонов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Эколгические проблемы. Основные направления развития.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района.Особенности географического положения,его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе-ния. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промыш-

**36**

ленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические

проблемы. Основные направления развития. Культур­но-исторические памятники района.

**Население.** Численность и динамика численности населения.Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская­ агломерация. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.Ведущиеотрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района.Физико-и экономико-географическоеположение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения.

Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом прстранстве страны.

**Практическая работа. 10.** Выявление и анализ условий дляразвития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга.Физико-и экономико-географическое­ положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения.

Естественный прирост и миграции. Размещение населения.

Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Веду-

**37**

щие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Эко-логические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья.Физико-и экономико-геогра­фическоеположение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населе-ния.

Естественный прирост и миграции. Размещение насе-ления.

Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала.Физико-и экономико-географическоеположение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения.

Естественный прирост и миграции. Размещение населения.

Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (2 ч)

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона.Осо-бенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль-но-экономическом развитии страны.

**Этапы заселения и хозяйственного освоения.** Истори-ко-географические этапы формирования региона. Формиро-

**38**

вание сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района,физико-и экономико-географиче-скоеположение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайо-ны: различия в рельефе и ресурсной базе.

**Население.** Численность и динамика численности населения,естественный прирост и миграции. Размещение на­ селения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.География важнейших отраслей хозяйства, особенности его

территориальной организации. Кузецко-Алтайский и Обь-Иртышский­ подрайоны: ведущие отрасли промышленности

* сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района,роль в хозяйстве России.Физико-

* экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население.** Численность и динамика численности населения,естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.Ведущие

отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**39**

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района,роль в хозяйстве страны.Физико-

* экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население.** Численность и динамика численности населения,естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практическая работа. 11.** Сравнение географического положенияЗападной и Восточной Сибири.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| **41** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Что изучает география (5 ч)** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Мир, в котором | Мир живой и неживой природы. Явле- | **Знакомиться** с учебником. **Изучать** |  |
|  |  | мы живем | ния природы. Человек на Земле | и **анализировать** иллюстрации |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Науки о природе | Астрономия. Физика. Химия. Геогра- | **Работать** с учебником |  |
|  |  |  | фия. Биология. Экология |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | География — | Физическая и социально-экономиче- | **Работать** с учебником,показать пре- |  |
|  |  | наука о Земле | ская география — два основных разде- | зентацию |  |
|  |  |  | ла географии |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Методы геогра- | Географическое описание. Картогра- | **Составлять** простейшие географиче- |  |
|  |  | фических иссле- | фический метод. Сравнительно-гео- | ские описания объектов и явлений |  |
|  |  | дований | графический метод. Аэрокосмический | живой и неживой природы |  |
|  |  |  | метод. Статистический метод |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Обобщение зна- | Обобщение и практическая отработка | **Выполнять** задания учителя. **Рабо-** |  |
|  |  | ний по разделу | знаний и умений по разделу «Что изу- | **тать** с учебником,атласом |  |
|  |  | «Что изучает | чает география» |  |  |
|  |  | география» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **42** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Как люди открывали Землю (5 ч)** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Географические | Плавания финикийцев. Великие | **Работать** с картой:формирование |  |
|  | открытия древ- | географы древности. Географические | умения правильно называть и пока- |  |
|  | ности и Средневе- | открытия Средневековья | зывать географические объекты, упо- |  |
|  | ковья |  | мянутые в тексте учебника |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Важнейшие | Открытие Америки. Первое кругосвет- | **Работать** с текстом учебника,контур- |  |
|  | географические | ное путешествие. Открытие Австра- | ной картой. **Анализировать** презен- |  |
|  | открытия | лии. Открытие Антарктиды | тацию |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Открытия рус- | Открытие и освоение Севера новгород- | **Читать** и анализировать карты ат- |  |
|  | ских путеше- | цами и поморами. «Хождение за три | ласа. **Подготавливать** презентацию |  |
|  | ственников | моря». Освоение Сибири | по опережающему заданию «Десять |  |
|  |  |  | великих путешественников» |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Географические | Исследования полярных областей | **Работать** с текстом учебника. **Изу-** |  |
|  | открытия и ис- | Земли. Космический экологический | **чать** изображения Земли из космоса. |  |
|  | следования | мониторинг |  |  |
|  | в XX—XXI вв. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Обобщение зна- | Обобщение и практическая отработка | **Выполнять** задания учителя. **Рабо-** |  |
|  | ний по разделу | знаний и умений по разделу «Как лю- | **тать** с учебником,атласом |  |
|  | «Как люди от­ | ди открывали Землю» |  |  |
|  | крывали Землю» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **43** |

**Земля во Вселенной (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Как древние лю- | Что такое Вселенная? Представления | **Работать** в тетради:составлять опор- |
|  | ди представляли | древних народов о Вселенной. Пред- | ный конспект рассказа и презента- |
|  | себе Вселенную | ставления древнегреческих ученых | ции учителя |
|  |  | о Вселенной. Система мира по Птоле­ |  |
|  |  | мею |  |
|  |  |  |  |
| 12 | Изучение Вселен- | Система мира по Николаю Копернику. | **Подготавливать** сообщение и презен- |
|  | ной: от Коперни- | Представление о Вселенной Джордано | тацию по теме «Учѐные, перевернув- |
|  | ка до наших дней | Бруно. Изучение Вселенной Галилео | шие мир» |
|  |  | Галилеем. Современные представле- |  |
|  |  | ния о Вселенной |  |
|  |  |  |  |
| 13 | Соседи Солнца | Планеты земной группы. Меркурий. | **Работать** с текстом и рисунками |
|  |  | Венера. Земля. Марс | учебника. **Выполнять** задания учи- |
|  |  |  | теля |
|  |  |  |  |
| 14 | Планеты-гиганты | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плу- | **Составлять** характеристику планет- |
|  | и маленький | тон | гигантов по плану. **Анализировать** |
|  | Плутон |  | иллюстрации учебника |
|  |  |  |  |
| 15 | Астероиды. Ко- | Астероиды. Кометы. Метеоры. | **Характеризовать** особенности раз- |
|  | меты. Метеоры. | Метеориты | личных небесных тел по иллюстра- |
|  | Метеориты |  | циям учебника |
|  |  |  |  |
| 16 | Мир звезд | Солнце. Многообразие звезд. Созвез- | **Наблюдать** за звездным небом:какие |
|  |  | дия | созвездия я знаю и видел |
|  |  |  |  |
| 17 | Уникальная пла- | Земля — планета жизни: | **Сравнивать** особенности планет |
|  | нета — Земля | благоприятная температура, наличие | земной группы |
|  |  | воды и воздуха, почвы |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **44** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Современные | Вклад отечественных учѐных | **Подготавливать** сообщение о первой |  |
|  | исследования | К. Э. Циолковского, С. П. Королева | женщине-космонавте В. В. Терешко- |  |
|  | космоса | в развитие космонавтики. Первый | вой, о первом выходе человека в от- |  |
|  |  | космонавт Земли — Ю. А. Гагарин | крытый космос (А. А. Леонов) |  |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Обобщение зна- | Обобщение и практическая отработка | **Выполнять** задания учителя. |  |
|  | ний по разделу | знаний и умений по разделу | **Работать** с учебником,атласом |  |
|  | «Земля во Все- | «Земля во Вселенной» |  |  |
|  | ленной» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)** | |  |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Стороны | Горизонт. Стороны горизонта. Ориен- | **Определять** основные и промежуточ- |  |
|  | горизонта | тирование | ные стороны горизонта |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 | Ориентирование | Компас. Ориентирование по Солнцу. | **Ориентироваться** по компасу и мест- |  |
|  |  | Ориентирование по звездам. Ориенти- | ным признакам |  |
|  |  | рование по местным признакам |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | План местности | Изображение земной поверхности | **Читать** условные знаки плана. |  |
|  | и географическая | в древности. План местности. | **Ориентироваться** по плану и геогра- |  |
|  | карта | Географическая карта | фической карте |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение зна- | Обобщение и практическая отработка | **Ориентироваться** по плану и карте. |  |
|  | ний по разделу | знаний и умений по разделу «Виды | **Читать** легенды карты. **Строить** про- |  |
|  | «Виды изображе- | изображений поверхности Земли» | стейший план местности |  |
|  | ний поверхности |  |  |  |
|  | Земли» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **45** |

**Природа Земли (10 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Как возникла | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, | **Анализировать** рисунки учебника, | |
|  | Земля | П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмид­ | **выполнять** задания учителя | |
|  |  | та. Современные представления о воз- |  |  |
|  |  | никновении Солнца и планет |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Внутреннее стро- | Что у Земли внутри? Горные породы | **Анализировать** текст и рисунки учеб- | |
|  | ение Земли | и минералы. Движение земной коры | ника, **определять** ключевые понятия | |
|  |  |  | урока, **выполнять** задания учителя | |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Землетрясения | Землетрясения. Вулканы. В царстве | **Работать** с атласом и контурной кар- | |
|  | и вулканы | беспокойной земли и огнедышащих | той: обозначать районы землетрясе- | |
|  |  | гор | ний и крупнейшие вулканы | |
|  |  |  |  |  |
| 27 | Путешествие | Евразия. Африка. Северная Америка. | **Подготавливать** по опережающему | |
|  | по материкам | Южная Америка. Австралия. | заданию образный рассказ и презен- | |
|  |  | Антарктида. Острова | тацию о природе разных материков | |
|  |  |  | Земли | |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Вода на Земле | Состав гидросферы. Мировой океан. | **Работать** с контурной картой:обозна- | |
|  |  | Воды суши. Вода в атмосфере | чать на контурной карте материки | |
|  |  |  | и океаны Земли | |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Воздушная оде- | Состав и значение атмосферы. Движе- | **Анализировать** текст учебника с це- | |
|  | жда Земли | ние воздуха. Облака. Явления | лью определения ключевых понятий | |
|  |  | в атмосфере. Погода. Климат. Беспо- | урока | |
|  |  | койная атмосфера |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Живая оболочка | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | **Работать** с учебником | |
|  | Земли |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **46** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Жизнь в океанах | Распространение живых организмов | **Анализировать** текст учебника. |  |
|  | и на суше | по планете. Лесная зона и безлесные | **Работать** с картами атласа |  |
|  |  | пространства |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Почва — особое | Почва, ее состав и свойства. Образова- | **Анализировать** текста учебника |  |
|  | природное тело | ние почвы. Значение почвы |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Человек — часть | Воздействие человека на природу. | **Выполнять** тестовые задания. |  |
|  | биосферы. Охра- | Как сберечь природу? | **Работать** с картами. **Повторять** гео- |  |
|  | на природы |  | графическую номенклатуру и основ- |  |
|  |  |  | ные понятия и термины (географиче- |  |
|  |  |  | ский диктант) |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение зна- | Обобщение и практическая отработка | **Выполнять** задание учителя. |  |
|  | ний по разделу | знаний и умений по разделу «Природа | **Работать** с учебником,атласом |  |
|  | «Природа Земли» | Земли» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Население Земли* (*2 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 35 | Расселение чело- | Расселение человека. Образование | **Работать** с текстом учебника |  |
|  | века по планете | рас. Этносы. Языковые семьи |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Численность на- | Изменение численности населения | **Работать** с контурной картой. |  |
|  | селения Земли. | Земли. Страны мира на политической | **Выполнять** задания учителя |  |
|  | Страны на карте | карте |  |  |
|  | мира |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **47** |

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)**

*Введение* (*1 ч*)

1. Входной контроль (диагностическая работа)

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

*План местности* (*4 ч*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Понятие о плане | Что такое план местности? Условные | **Работать** с планом местности, |
|  |  | местности. | знаки. Зачем нужен масштаб? Числен- | масштабом. **Переводить** цифровой |
|  |  | Масштаб | ный и именованный масштабы. Ли- | масштаб в именованный |
|  |  |  | нейный масштаб. Выбор масштаба |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3 | Стороны горизон- | Стороны горизонта. Способы ориенти- | **Определять** стороны горизонта |
|  |  | та. Ориентирова- | рования на местности. Азимут. Опре- | по компасу. **Определять** направления |
|  |  | ние | деление направлений по плану | и азимуты по плану местности |
|  |  |  |  |  |
|  | 4 | Изображение на | Рельеф. Относительная высота. | **Определять** по плану местности вы- |
|  |  | плане неровно- | Абсолютная высота. Горизонтали | соты холмов и глубины впадин. |
|  |  | стей земной по- | (изогипсы). Профиль местности | **Определять** по расположению гори- |
|  |  | верхности |  | зонталей крутой и пологий склоны |
|  |  |  |  | холма. **Изображать** с помощью гори- |
|  |  |  |  | зонталей холм и впадину |
|  |  |  |  |  |
|  | 5 | Составление про- | Глазомерная съемка. Полярная съем- | **Составлять** план местности методом |
|  |  | стейших планов | ка. Маршрутная съемка | маршрутной съемки |
|  |  | местности |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **48** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Глобус и географическая карта* (*5 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Глобус. Географи- | Форма Земли. Размеры Земли. Гло- | **Работать** с глобусом и картами раз- |  |
|  | ческая карта | бус — модель земного шара. Географи- | личных масштабов. **Определять** |  |
|  |  | ческая карта — изображение Земли | по глобусу и карте направления |  |
|  |  | на плоскости. Виды географических | и расстояния |  |
|  |  | карт. Значение географических карт. |  |  |
|  |  | Современные географические карты |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Градусная сеть на | Меридианы и параллели. Градусная | **Определять** по глобусу и картам раз- |  |
|  | глобусе и картах | сеть на глобусе и картах | личные параллели и меридианы |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Географическая | Географическая широта. Определение | **Определять** географические коорди- |  |
|  | широта. Геогра- | географической широты. Географи- | наты объектов |  |
|  | фическая долго- | ческая долгота. Определение геогра- |  |  |
|  | та. Географиче- | фической долготы. Географические |  |  |
|  | ские координаты | координаты |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Изображение | Изображение на физических картах | **Определять** по картам высоты и глу- |  |
|  | на физических | высот и глубин отдельных точек. | бины объектов |  |
|  | картах высот | Шкала высот и глубин |  |  |
|  | и глубин |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Обобщение и кон­ | Анализ уровня знаний, умений по ито- | **Выполнять** тестовые задания. |  |
|  | троль знаний | гам тематического контроля. | **Работать** с учебником,атласом |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **49** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | по разделу «Виды | Обобщение знаний по разделу «Виды |  |
|  | изображений | изображений поверхности Земли» |  |
|  | поверхности |  |  |
|  | Земли» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)** | |
|  |  |  |  |
|  |  | *Литосфера* (*6 ч*) |  |
|  |  |  |  |
| 11 | Земля и ее вну- | Внутреннее строение Земли. Земная | **Выполнять** в тетради рисунок |
|  | треннее строение | кора. Изучение земной коры челове­ | «Внутреннее строение Земли». |
|  |  | ком. Из чего состоит земная кора? | **Определять** минералы и горные по- |
|  |  | Магматические горные породы. Оса- | роды по отличительным признакам. |
|  |  | дочные горные породы. Метаморфиче- | **Сравнивать** горные породы,различа- |
|  |  | ские горные породы | ющиеся по происхождению |
|  |  |  |  |
| 12 | Движения | Землетрясения. Что такое вулканы? | **Подготавливать** сообщение о круп- |
|  | земной коры. | Горячие источники и гейзеры. | нейших землетрясениях и изверже- |
|  | Вулканизм | Медленные вертикальные движения | ниях вулканов. **Оценивать** влияние |
|  |  | земной коры. Виды залегания горных | природных катастроф, связанных с |
|  |  | пород | литосферой, на деятельность населе- |
|  |  |  | ния и способы их предотвращения |
|  |  |  |  |
| 13 | Рельеф суши. | Рельеф гор. Различие гор по высоте. | **Определять** по карте расположения |
|  | Горы | Изменение гор во времени. Человек | на материках различных гор, их про- |
|  |  | в горах | тяженность и высоты; высочайшие |
|  |  |  | горные вершины в Европе, Азии, |
|  |  |  | Африке, Северной и Южной Америке |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **50** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Равнины суши | Рельеф равнин. Различие равнин | **Определять** по карте расположение |  |
|  |  | по высоте. Изменение равнин во вре- | на материках наиболее крупных рав- |  |
|  |  | мени. Человек на равнинах | нин, их протяженность. **Сравнивать** |  |
|  |  |  | полезные ископаемые равнин и гор- |  |
|  |  |  | ных районов |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Рельеф дна Миро- | Изменение представлений о рельефе | **Определять** по картам шельфы ма- |  |
|  | вого океана | дна Мирового океана. Подводная | териков и его части, материковые |  |
|  |  | окраина материков. Переходная зона. | острова, срединно-океанические |  |
|  |  | Ложе океана. Процессы, образующие | хребты океанов |  |
|  |  | рельеф дна Мирового океана |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Обобщение и | Контроль достижений предметных ре- | **Выполнять** тестовые задания. |  |
|  | контроль знаний | зультатов по теме «Литосфера» и уров- | **Работать** с учебником,атласом, |  |
|  | по теме «Литос- | ня сформированности универсальных | контурной картой |  |
|  | фера» | учебных действий |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Гидросфера* (*6 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Вода на Земле. | Что такое гидросфера? Мировой кру- | **Составлять** схемы мирового кругово- |  |
|  | Части Мирового | говорот воды. Что такое Мировой оке- | рота воды. **Обозначать** на контурной |  |
|  | океана. Свойства | ан? Океаны. Моря, заливы и проливы. | карте океаны, крупные внутренние |  |
|  | вод океана | Свойства океанической воды. Соле- | и внешние моря |  |
|  |  | ность. Температура |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18 | Движение воды | Ветровые волны. Цунами. Приливы | **Составлять** схемы возникновения |  |
|  |  | в океане | и отливы. Океанические течения | приливов и отливов под воздействием |  |
|  |  |  |  | притяжения Луны. **Обозначать** на |  |
|  |  |  |  | контурной карте теплые и холодные |  |
|  |  |  |  | течения |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 19 | Подземные воды | Образование подземных вод. Грунто- | **Выполнять** в тетради рисунок«Грун- |  |
|  |  |  | вые и межпластовые воды. Использо- | товые воды». **Знакомиться** с подзем- |  |
|  |  |  | вание и охрана подземных вод | ными водами на экскурсии |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 20 | Реки | Что такое река? Бассейн реки и водо- | **Описывать** реку своей местности по |  |
|  |  |  | раздел. Питание и режим реки. Реки | плану. **Обозначать** на контурной кар- |  |
|  |  |  | равнинные и горные. Пороги и | те наиболее крупные реки России и |  |
|  |  |  | водопады. Каналы. Использование | мира. **Выявлять** наиболее протяжен- |  |
|  |  |  | и охрана рек | ные и полноводные реки, каналы |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 21 | Озера. Ледники | Что такое озеро? Озерные котловины. | **Обозначать** на контурной карте |  |
|  |  |  | Вода в озере. Водохранилища. Как об- | крупные озера и водохранилища. |  |
|  |  |  | разуются ледники? Горные ледники. | **Сравнивать** озера тектонического и |  |
|  |  |  | Покровные ледники. Многолетняя | ледникового происхождения. **Описы-** |  |
|  |  |  | мерзлота | **вать** озера или водохранилища. |  |
|  |  |  |  | **Обозначать** на контурной карте круп- |  |
|  |  |  |  | ные горные и покровные ледники, |  |
|  |  |  |  | границы зоны вечной мерзлоты на |  |
|  |  |  |  | территории нашей страны. **Выдви-** |  |
|  |  |  |  | **гать** гипотезы возможного использо- |  |
|  |  |  |  | вания человеком ледников и вечной |  |
| **51** |  |  |  | мерзлоты |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **52** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Обобщение и | Контроль достижений предметных | **Выполнять** тестовые задания. **Рабо-** |  |
|  | контроль знаний | результатов по теме «Гидросфера» | **тать** с учебником,атласом,контур- |  |
|  | по теме «Гидрос- | и уровня сформированности универ- | ной картой |  |
|  | фера» | сальных учебных действий |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Атмосфера* (*7 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Атмосфера: стро- | Атмосфера — воздушная оболочка | **Выполнять** в тетради рисунок«Стро- |  |
|  | ение, значение, | Земли. Строение атмосферы. Значение | ение атмосферы». **Доказывать** из- |  |
|  | изучение | атмосферы. Изучение атмосферы | менения плотности атмосферы и |  |
|  |  |  | состава воздуха в верхних слоях по |  |
|  |  |  | сравнению с поверхностным слоем |  |
|  |  |  |  |  |
| 24 | Температура | Как нагревается воздух? Измерение | **Выявлять** зависимость между геогра- |  |
|  | воздуха. Годовой | температуры воздуха. Суточный ход | фическим положением территории |  |
|  | ход температуры | температуры воздуха. Средние суточ- | и температурой воздуха в пределах |  |
|  | воздуха | ные температуры воздуха. Средняя | этой территории. **Рассчитывать** сред- |  |
|  |  | месячная температура. Средние мно- | нюю температуру. **Формулировать** |  |
|  |  | голетние температуры воздуха. Годо- | вывод о зависимости между темпера- |  |
|  |  | вой ход температуры воздуха. Причи- | турой воздуха и высотой Солнца над |  |
|  |  | на изменения температуры воздуха | горизонтом |  |
|  |  | в течение года |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Атмосферное | Понятие об атмосферном давлении. | **Измерять** атмосферное давление |  |
|  | давление. Ветер | Измерение атмосферного давления. | с помощью барометра. **Выполнять** |  |
|  |  | Изменение атмосферного давления. | в тетради рисунок: |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Как возникает ветер? Виды ветров. | направление движений воздуха |
|  |  |  | Как определить направление и силу | в дневном и ночном бризе. **Сравни-** |
|  |  |  | ветра? Значение ветра | **вать** температуру и давление над |
|  |  |  |  | сушей и морем днем и ночью |
|  |  |  |  |  |
|  | 26 | Водяной пар в ат- | Водяной пар в атмосфере. Воздух, на- | **Выявлять** зависимость количества |
|  |  | мосфере. Облака. | сыщенный и не насыщенный водяным | воды в воздухе от его температуры. |
|  |  | Атмосферные | паром. Относительная влажность. | **Определять** количество воды в насы- |
|  |  | осадки | Туман и облака. Виды атмосферных | щенном воздухе при заданных темпе- |
|  |  |  | осадков. Измерение количества атмос- | ратурах |
|  |  |  | ферных осадков. Причины, влияющие |  |
|  |  |  | на количество осадков |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 27 | Погода | Что такое погода? Причины измене­ | **Заполнять** календарь погоды. **Изме-** |
|  |  |  | ния погоды. Прогноз погоды | **рять** среднесуточную температуру зи- |
|  |  |  |  | мой и летом. **Сравнивать** розы ветров |
|  |  |  |  | и диаграмм облачности, характерных |
|  |  |  |  | для своей местности |
|  |  |  |  |  |
|  | 28 | Климат | Что такое климат? Характеристика | **Описывать** климат своей местности |
|  |  |  | климата. Влияние климата на приро- | по плану. **Обозначать** на контурной |
|  |  |  | ду и жизнь человека | карте основные факторы, влияющие |
|  |  |  |  | на его формирование |
|  |  |  |  |  |
|  | 29 | Причины, влияю- | Изменение освещения и нагрева по­ | **Выполнять** в тетради рисунок: |
|  |  | щие на климат | верхности Земли в течение года. Зави- | положение Земли по отношению |
|  |  |  | симость климата от близости морей | к Солнцу днем и ночью; положение |
|  |  |  | и океанов и направления господствую- | земной оси по отношению к Солнцу |
|  |  |  | щих ветров. Зависимость климата | зимой и летом; области, для которых |
|  |  |  | от океанических течений. Зависи- | характерны полярный день и поляр- |
|  |  |  | мость климата от высоты местности | ная ночь |
| **53** |  |  | над уровнем моря и рельефа |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **54** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение | Контроль достижений предметных ре- | **Выполнять** тестовые задания. |  |
|  | и контроль зна- | зультатов по теме «Атмосфера» | **Работать** с учебником,атласом,кон- |  |
|  | ний по теме | и уровня сформированности универ- | турной картой |  |
|  | «Атмосфера» | сальных учебных действий |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Географическая оболочка* (*3 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Природный ком- | Воздействие организмов на земные | **Изучать** природные комплексы своей |  |
|  | плекс. Географи- | оболочки. Почва. Взаимосвязь орга- | местности и **описывать** их по плану |  |
|  | ческая оболочка | низмов. Природный комплекс. Геогра- |  |  |
|  |  | фическая оболочка и биосфера |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Природные зоны | Распространение организмов на Зем- | **Обозначать** на контурной карте гра- |  |
|  | Земли | ле. Широтная зональность. Высотная | ницы природных зон. Характеризо- |  |
|  |  | поясность | вать одну из природных зон по плану. |  |
|  |  |  | Работать с картой «Природные зоны |  |
|  |  |  | мира» |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Природа | Влияние природы на жизнь и здоровье | **Определять** порядок действий при |  |
|  | и человек | человека. Стихийные природные | угрозах различных стихийных бед- |  |
|  |  | явления | ствий (пожара, урагана, наводнения, |  |
|  |  |  | землетрясения, сильной жары, холо- |  |
|  |  |  | да, града, грозы и т. д.) |  |
|  |  |  |  |  |
| 34-35 | Обобщение и кон- | Контроль достижений предметных | **Выполнять** тестовые задания. |  |
|  | троль знаний по | результатов по начальному курсу фи- | **Работать** с учебником,атласом и кон- |  |
|  | начальному | зической географии и уровня сформи- | турной картой |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **55** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | курсу географии | рованности универсальных учебных |  |
|  | (диагностическая | действий |  |
|  | работа) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС** | |
|  |  | **(2 ч в неделю, всего 70)** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | *Введение. Источники географической информации* **(***2 ч***)** | |
|  |  |  |  |
| 1 | Как люди откры- | Основные этапы накопления знаний | **Выделять** основные эпохи в истории |
|  | вали и изучали | о Земле | географических открытий. **Называть** |
|  | Землю |  | важнейшие научные открытия |
|  |  |  |  |
| 2 | Источники ге- | Разнообразие географических карт. | **Называть** источники географической |
|  | ографической | Другие источники информации. | информации. **Группировать** карты |
|  | информации. | Методы географии | атласа и учебника по содержанию |
|  | Карта — осо- |  | и масштабу |
|  | бый источник |  |  |
|  | географических |  |  |
|  | знаний. Методы |  |  |
|  | географических |  |  |
|  | исследований |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | |
|  |  |  |  |
|  |  | *Литосфера и рельеф Земли* (*2 ч*) |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Происхождение | Геологическое летоисчисление. Ти- | **Сопоставлять** строение материковой |
|  | материков и впа- | пы земной коры. Плиты литосферы. | и океанической коры и выявлять раз- |
|  | дин океанов | Платформы и складчатые пояса. | личие. **Анализировать** карту |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **56** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Карта строения земной коры. Сейсми- | литосферных плит, устанавливать |  |
|  |  | ческие пояса | границы столкновения и расхож- |  |
|  |  |  | дения плит. **Читать** карту строения |  |
|  |  |  | земной коры, выявлять закономерно- |  |
|  |  |  | сти размещения поясов землетрясе- |  |
|  |  |  | ний и вулканизма Земли |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Рельеф Земли | Основные формы рельефа суши и дна | **Сопоставлять** физическую карту |  |
|  |  | океана. Причины разнообразия релье- | с картой строения земной коры. |  |
|  |  | фа Земли. Внутренние и внешние про- | **Устанавливать** связи между строе- |  |
|  |  | цессы рельефообразования. Законо- | нием земной коры и размещением |  |
|  |  | мерности размещения крупных форм | крупных форм рельефа суши и дна |  |
|  |  | рельефа на поверхности Земли | океана. **Описывать** по карте рельеф |  |
|  |  |  | одного из материков |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Атмосфера и климаты Земли* (*2 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Распределение | Распределение температуры воздуха | **Выявлять** по картам зависимость |  |
|  | температуры воз- | и осадков на Земле. Климатообразую- | климатических показателей от фак- |  |
|  | духа и осадков на | щие факторы. Воздушные массы и их | торов формирования климата. **Уста-** |  |
|  | Земле. Воздуш- | циркуляция. Климатические карты | **навливать** связи между свойствами |  |
|  | ные массы | и климатограммы | воздушных масс и характером по- |  |
|  |  |  | верхности, над которой они форми- |  |
|  |  |  | руются. **Составлять** характеристику |  |
|  |  |  | воздушных масс с разными свойства- |  |
|  |  |  | ми. **Читать** климатограммы |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **57** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Климатические |  | Проявление закона зональности в раз- | **Объяснять** размещение на Земле |
|  | пояса Земли |  | мещении климатических поясов. Ос- | климатических поясов. **Состав-** |
|  |  |  | новные и переходные климатические | **лять** характеристику одного из |
|  |  |  | пояса. Климатические области. | климатических поясов. |
|  |  |  | Влияние климата на человека и чело- | **Выявлять** причины выделения |
|  |  |  | века на климат | климатических областей |
|  |  |  |  | в пределах поясов. **Оценивать** роль |
|  |  |  |  | климата в жизни людей |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы* (*2 ч*) | | |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Воды Мирового |  | Роль Океана в жизни Земли. Воды | **Объяснять** роль Океана в жизни |
|  | океана. Схема |  | Мирового океана. Водные массы. | Земли. **Приводить** примеры |
|  | поверхностных |  | Схема поверхностных течений | зональности в распределении |
|  | течений |  |  | водных масс. **Показывать** на карте |
|  |  |  |  | круговые движения поверхностных |
|  |  |  |  | вод и **выявлять** их роль в |
|  |  |  |  | формировании природы суши |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Жизнь в океане. |  | Разнообразие морских организмов. | **Выявлять** особенности распростране- |
|  | Взаимодействие |  | Распространение жизни в Океане. | ния жизни в океане. **Объяснять**, как |
|  | Океана с атмос- |  | Обмен теплом и влагой между Океа- | осуществляется обмен теплом |
|  | ферой и сушей |  | ном и сушей | и влагой­ между Океаном, атмосферой |
|  |  |  |  | и сушей |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Географическая оболочка* (*3 ч*) |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Строение и свой- |  | Понятие «географическая оболочка», | **Давать** определение понятия«гео- |
|  | ства географиче- |  | строение­ и свойства географической | графическая оболочка». **Объяснять** |
|  | ской оболочки |  | оболочки­. Круговорот веществ и энер- | строение географической оболочки |
|  |  |  | гии | и взаимодействие между ее компо- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **58** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | нентами. **Называть** основные свой- |  |
|  |  |  | ства географической оболочки |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Природные | Понятие «природный комплекс». | **Давать** определение понятия«при- |  |
|  | комплексы суши | Территориальные и аквальные ПК. | родный комплекс». **Сравнивать** тер- |  |
|  | и океана | Природные, природно-антропогенные | риториальные и аквальные комплек- |  |
|  |  | и антропогенные ПК | сы. **Приводить** примеры различных |  |
|  |  |  | природных комплексов |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Природная | Понятия «природная зона», «широт- | **Давать** определения понятий |  |
|  | зональность | ная зональность», «высотная пояс- | «природная зона», «широтная |  |
|  |  | ность». Природные пояса океана. За- | зональность», «высотная поясность». |  |
|  |  | кономерности размещения природных | **Выявлять** связи между природными |  |
|  |  | зон на Земле | компонентами зоны. **Читать** карту |  |
|  |  |  | природных зон. **Устанавливать** осо- |  |
|  |  |  | бенности размещения природных |  |
|  |  |  | зон на материках и в океанах. **Выяв-** |  |
|  |  |  | **лять** по картам и схемам проявление |  |
|  |  |  | широтной зональности и высотной |  |
|  |  |  | поясности |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел II. Население Земли (3 ч)** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Численность | Территории наиболее древнего | **Анализировать** статистические ма- |  |
|  | населения Земли. | освоения человеком Земли. Изменение | териалы изменения численности |  |
|  | Размещение насе- | численности населения во времени. | населения. **Определять** и **сравнивать** |  |
|  | ления | Переписи населения. Факторы, | численность населения материков |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | влияющие на численность населения. | и стран мира. **Читать** тематические |  |
|  |  |  | Размещение людей на Земле. | карты с целью определения пока- |  |
|  |  |  | Плотность населения, карта плотности | зателей рождаемости, смертности, |  |
|  |  |  | населения. Рождаемость, смертность, | естественного прироста, плотности |  |
|  |  |  | естественный прирост населения. | населения. **Выполнять** практическую |  |
|  |  |  | Миграции | работу по составлению графиков |  |
|  |  |  |  | и диаграмм по собранным данным. |  |
|  |  |  |  | **Приводить** примеры современных |  |
|  |  |  |  | или исторических миграций людей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 13 | Народы и рели- | Понятие «этнос». Крупнейшие этносы | **Давать** определение понятия«эт- |  |
|  |  | гии мира | и малые народы. Карта народов мира. | нос». **Моделировать** на контурной |  |
|  |  |  | Миграции этносов. Языковые семьи. | карте размещение крупнейших этно- |  |
|  |  |  | Мировые и национальные религии | сов и малых народов, а также путей |  |
|  |  |  |  | расселения индоевропейских наро- |  |
|  |  |  |  | дов. **Изучать** по карте территории |  |
|  |  |  |  | проживания народов, относящихся |  |
|  |  |  |  | к одним языковым семьям. **Анали-** |  |
|  |  |  |  | **зировать** карту религий мира,выяв- |  |
|  |  |  |  | лять географию мировых и нацио- |  |
|  |  |  |  | нальных религий |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 14 | Хозяйственная | Понятие «хозяйство». Разнообразие | **Приводить** примеры видов хозяй- |  |
|  |  | деятельность | видов хозяйственной деятельности, | ственной деятельности и выделять |  |
|  |  | людей. Городское | зависимость их от природных условий | среди них основные. **Устанавливать** |  |
|  |  | и сельское насе- | и исторического этапа развития че- | по статистическим таблицам страны |  |
|  |  | ление | ловечества. Культурно-исторические | лидеры в промышленности и сель- |  |
|  |  |  | регионы мира | ском хозяйстве. **Описывать** харак- |  |
|  |  |  |  | терные черты промышленного |  |
| **59** |  |  |  | и сельскохозяйственного ландшафта |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **60** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |  | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по их изображению. **Приводить** |  |
|  |  |  |  | примеры таких ландшафтов в своей |  |
|  |  |  |  | местности. **Сравнивать** образ жиз- |  |
|  |  |  |  | ни горожанина и жителя сельской |  |
|  |  |  |  | местности. **Различать** города по их |  |
|  |  |  |  | функции |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел III. Океаны и материки (50 ч)** | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | *Океаны* (*2 ч*) | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 15 | Тихий океан. Ин- | Географическое положение, особен- |  | **Определять** по картам географическое |  |
|  | дийский океан | ности природы, природные богатства |  | положение каждого океана, глубины, |  |
|  |  | океанов. Виды хозяйственной дея- |  | крупнейшие поверхностные течения. |  |
|  |  | тельности в океанах. Охрана природы |  | **Устанавливать** по картам и тексту |  |
|  |  | океанов |  | учебника особенности компонентов |  |
|  |  |  |  | природы каждого из океанов. **Выде­** |  |
|  |  |  |  | **лять** сходства и различия в природе |  |
|  |  |  |  | океанов. **Выявлять** характер |  |
|  |  |  |  | хозяйственного использования |  |
|  |  |  |  | океанов и влияние его на сохранение |  |
|  |  |  |  | природы океанов. **Подготавливать** и |  |
|  |  |  |  | **обсуждать** презентации об океане |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 | Атлантический | Особенности природы каждого |  | **Объяснять** по картам особенности |  |
|  | океан. Северный | из океанов. Природные богатства. |  | географического положения и компо- |  |
|  | Ледовитый океан | Характер хозяйственного использова- |  | нентов природы океанов. **Опреде-** |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **61** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ния океанов. Необходимость охраны | **лять** природные богатства океанов. |
|  |  | природы | **Выявлять** и **отражать** на контурной |
|  |  |  | карте транспортную, промысловую, |
|  |  |  | сырьевую, рекреационную и другие |
|  |  |  | функции одного из океанов |
|  |  |  |  |
|  |  | *Южные материки* (*1 ч*) |  |
|  |  |  |  |
| 17 | Общие особенно- | Особенности географического положе- | **Устанавливать** общие черты |
|  | сти природы юж- | ния южных материков. Общие черты | в географическом­ положении |
|  | ных материков | рельефа. Общие особенности климата | южных материков. **Выявлять** |
|  |  | и внутренних вод. Почвы. Почвенная | общие особен­ности­ в компонентах |
|  |  | карта. Особенности расположения | природы. **Сравнивать** отдельные |
|  |  | природных зон | материки по сходству и различию, |
|  |  |  | по выраженности в их природе |
|  |  |  | широтной зональности и высотной |
|  |  |  | поясности |
|  |  |  |  |
|  |  | *Африка* (*10 ч*) |  |
|  |  |  |  |
| 18 | Географическое | Образ материка. Географическое поло- | **Определять** географическое положе- |
|  | положение. Ис- | жение и его влияние на природу Аф- | ние материка и объяснять его влия- |
|  | следования Аф- | рики. История исследования Африки | ние на природу. **Оценивать** |
|  | рики |  | результаты исследований Африки |
|  |  |  | зарубежными и русскими путешест­ |
|  |  |  | венниками и исследователями |
|  |  |  |  |
| 19 | Рельеф и полез- | Основные формы рельефа континента. | **Объяснять** преобладание в рельефе |
|  | ные ископаемые | Причины размещения равнин,нагорий | высоких равнин, размещение место- |
|  |  | и гор на материке. Закономерности | рождений полезных ископаемых. |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **62** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | размещения месторождений полезных | **Оценивать** богатство материка полез- |  |
|  |  | ископаемых | ными ископаемыми. **Составлять** опи- |  |
|  |  |  | сание рельефа отдельных территорий |  |
|  |  |  | материка |  |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Климат. Внутрен- | Климатообразующие факторы, опре- | **Объяснять** влияние климатообразу- |  |
|  | ние воды | деляющие особенности климата мате- | ющих факторов на климат материка. |  |
|  |  | рика. Распределение температур воз- | **Составлять** характеристику климата |  |
|  |  | духа и осадков. Климатические пояса | одной из территорий материка, чи- |  |
|  |  | Африки. Внутренние воды материка. | тать климатограммы. **Устанавливать** |  |
|  |  | Основные речные системы | зависимость рек от рельефа и клима- |  |
|  |  |  | та. **Составлять** характеристику одной |  |
|  |  |  | из рек материка по плану |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 | Природные зоны | Проявление широтной зональности | **Описывать** природные зоны матери- |  |
|  |  | на материке. Основные черты природы | ка. **Объяснять** соотношение тепла |  |
|  |  | зон (растительность, почвы, живот- | и влаги в каждой из природных зон. |  |
|  |  | ный мир) | **Выявлять** изменения природы зон |  |
|  |  |  | под влиянием хозяйственной дея- |  |
|  |  |  | тельности человека |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Влияние челове- | Влияние человека на природу. Сти- | **Объяснять** изменения,которые про- |  |
|  | ка на природу. | хийные бедствия. Заповедники и на- | изошли в природе Африки в связи с |  |
|  | Заповедники и | циональные парки материка. Экологи- | хозяйственной деятельностью чело- |  |
|  | национальные | ческая карта Африки | века. **Называть** стихийные бедствия, |  |
|  | парки |  | происходящие на материке. |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Показывать** на карте заповедники |  |
|  |  |  |  | и национальные парки; **устанавли-** |  |
|  |  |  |  | **вать**,в каких природных зонах они |  |
|  |  |  |  | расположены. **Анализировать** эколо- |  |
|  |  |  |  | гическую карту материка |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 23 | Население | Численность населения, плотность, | **Анализировать** изменение числен- |  |
|  |  |  | размещение по территории материка. | ности населения во времени и уста- |  |
|  |  |  | Расовый и этнический состав. Исто- | навливать факторы, влияющие на |  |
|  |  |  | рико-культурные регионы Африки. | этот показатель. **Описывать** по карте |  |
|  |  |  | Краткая история формирования поли- | плотности населения особенности |  |
|  |  |  | тической карты Африки | размещения людей на материке. |  |
|  |  |  |  | **Выявлять** по карте атласа наиболее |  |
|  |  |  |  | крупные этносы, по статистическим |  |
|  |  |  |  | показателям — соотношение город- |  |
|  |  |  |  | ского и сельского населения. **Ана-** |  |
|  |  |  |  | **лизировать** политическую карту, |  |
|  |  |  |  | выявлять большие и малые страны |  |
|  |  |  |  | материка и историко-культурные ре- |  |
|  |  |  |  | гионы Африки |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 24 | Страны Северной | Состав территории. Историко-куль- | **Составлять** описание географиче- |  |
|  |  | Африки. Алжир | турный регион Северная Африка. | ского положения региона и стран, |  |
|  |  |  | Общие черты природы, природныхбо- | расположенных в его пределах. |  |
|  |  |  | гатств, населения и его хозяйственной­ | **Выявлять** особенности природы, |  |
|  |  |  | деятельности. Краткое описание стран | природных богатств, этнического и |  |
|  |  |  | региона. Памятники Всемирного куль- | религиозного состава населения и его |  |
|  |  |  | турного и природного наследия | хозяйственной деятельности. **Читать** |  |
|  |  |  | ЮНЕСКО | карту хозяйственной деятельности. |  |
|  |  |  |  | **Составлять** характеристику страны |  |
| **63** |  |  |  | (по выбору) |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **64** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Страны Западной | Историко-культурный регион Афри- | **Определять** особенности природы и |  |
|  | и Центральной | ки, расположенный южнее Сахары. | природных богатств стран региона. |  |
|  | Африки. Ниге- | Состав территории. Особенности при- | **Выявлять** специфику этнического |  |
|  | рия | роды. Население. Страны | состава населения. **Подготавливать** |  |
|  |  |  | и **обсуждать** презентации о странах |  |
|  |  |  | региона |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Страны Восточ- | Географическое положение и состав | **Выявлять** особенности компонентов |  |
|  | ной Африки. | территории. Особенности рельефа — | природы и природных богатств реги- |  |
|  | Эфиопия | наличие разломов земной коры. Вы- | она. **Составлять** по картам и тексту |  |
|  |  | сотная поясность. Сложность этниче- | учебника характеристику одной из |  |
|  |  | ского состава. Природные условия | стран. **Подготавливать** и **обсуждать** |  |
|  |  | и природные богатства | презентации о заповедниках и нацио- |  |
|  |  |  | нальных парках, странах, памятниках |  |
|  |  |  | Всемирного культурного и природного |  |
|  |  |  | наследия ЮНЕСКО в пределах региона |  |
|  |  |  |  |  |
| 27 | Страны Южной | Состав территории. Общие черты при- | **Определять** по картам своеобразие |  |
|  | Африки. Южно- | роды. Природные богатства. Населе- | природы региона. **Устанавливать** |  |
|  | Африканская | ние и его хозяйственная деятельность. | размещение природных богатств |  |
|  | Республика | Степень изменения природы челове- | в странах региона. **Выявлять** |  |
|  |  | ком. Страны региона | этнический состав населения и |  |
|  |  |  | основные виды хозяйственной |  |
|  |  |  | деятельности. **Составлять** описания |  |
|  |  |  | и характеристики стран региона. |  |
|  |  |  | **Анализировать** экологическую карту |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **65** |

*Австралия и Океания* (*5 ч*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Географическое | Своеобразие географического положе- | **Объяснять** причины выровненного | |
|  | положение Ав- | ния материка. Краткая история от- | рельефа. **Устанавливать** закономер- | |
|  | стралии. История | крытия и исследования. Особенности | ности размещения месторождений | |
|  | открытия. Ре- | рельефа. Размещение месторождений | полезных ископаемых на материке. | |
|  | льеф и полезные | полезных ископаемых | **Сравнивать** географическое положе- | |
|  | ископаемые |  | ние и рельеф Австралии и Африки | |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Климат Австра- | Факторы, определяющие особенности | **Объяснять** причины сухости клима- | |
|  | лии. Внутренние | климата материка. Климатические | та на большей территории, бедности | |
|  | воды | пояса и области. Особенности внутрен- | поверхностными водами. **Читать** | |
|  |  | них вод | климатограммы. **Описывать** реки | |
|  |  |  | материка | |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Природные зоны | Проявление широтной зональности | **Объяснять** причины эндемичности | |
|  | Австралии. Свое- | в размещении природных зон. Своео- | органического мира, особенности | |
|  | образие органиче- | бразие органического мира | размещения природных зон в сравне- | |
|  | ского мира |  | нии с Африкой | |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Австралийский | История заселения материка. Корен- | **Составлять** описание населения(чис- | |
|  | Союз | ное и пришлое население. Виды хо- | ленность, размещение по территории, | |
|  |  | зяйственной деятельности по исполь- | этнический состав, соотношение | |
|  |  | зованию природных богатств. Эколо- | городского и сельского населения). | |
|  |  | гические проблемы страны. Города. | **Анализировать** карту хозяйственной | |
|  |  | Объекты Всемирного культурного | деятельности. **Оценивать** степень из- | |
|  |  | и природного наследия ЮНЕСКО | менения природы человеком. **Сравни-** | |
|  |  |  | **вать** природу,население и его хозяй- | |
|  |  |  | ственную деятельность двух регионов | |
|  |  |  | страны | |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **66** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Океания. Приро- | Географическое положение. История | **Определять** географическое положе­ |  |
|  | да, население | открытия и исследования. Особенно- | ние Океании, крупных островов и |  |
|  | и страны | сти природы. Население. Виды хозяй- | архипелагов. **Устанавливать** связь |  |
|  |  | ственной деятельности. Страны. Па- | между природой островов и их про- |  |
|  |  | мятники Всемирного культурного | исхождением. **Объяснять** причины |  |
|  |  | и природного наследия ЮНЕСКО | своеобразия, уникальности природы |  |
|  |  |  | Океании. **Составлять** описание и |  |
|  |  |  | характеристику одного из островов. |  |
|  |  |  | **Показывать** на карте наиболее значи- |  |
|  |  |  | мые страны Океании |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Южная Америка* (*7 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Географическое | Особенности географического по- | **Сравнивать** географическое положе- |  |
|  | положение. Исто- | ложения материка. Культурно- | ние Южной Америки, Африки и Ав- |  |
|  | рия открытия | исторический регион Латинская Аме- | стралии, определять общее и разли- |  |
|  | и исследования | рика. Вклад зарубежных и русских | чия. **Делать** предварительные выводы­ |  |
|  | материка | исследователей в изучение природы | о природе материка на основе оценки |  |
|  |  | и народов Южной Америки | его географического положения |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Рельеф и полез- | Краткая история формирования ос- | **Объяснять** причины контрастов |  |
|  | ные ископаемые | новных форм рельефа материка. За- | в строении рельефа Южной Аме- |  |
|  |  | кономерности размещения равнин и | рики. **Выявлять** закономерно- |  |
|  |  | складчатых поясов, месторождений | сти в размещении крупных форм |  |
|  |  | полезных ископаемых | рельефа и месторождений полезных |  |
|  |  |  | ископаемых. **Сравнивать** рельеф |  |
|  |  |  | Южной Америки и Африки, делать |  |
|  |  |  | вывод по результатам сравнения |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **67** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Климат. Внутрен- | Климатообразующие факторы, форми- | **Объяснять** причины преобладания |
|  | ние воды | рующие разнообразие климатов мате- | влажных типов климата, богатства |
|  |  | рика. Климатические пояса и области. | материка поверхностными водами. |
|  |  | Реки как производные рельефа и кли- | **Сравнивать** климат и внутренние во- |
|  |  | мата материка | ды Южной Америки и Африки. |
|  |  |  | **Оценивать** климат и воды материка |
|  |  |  | в природе и жизни населения |
|  |  |  |  |
| 36 | Природные зоны | Своеобразие органического мира | **Определять** зависимость разме- |
|  |  | материка. Проявление широтной | щения природных зон от климата. |
|  |  | зональности на материке. Высотная | **Выявлять** своеобразие каждой при- |
|  |  | поясность в Андах. Охрана природы | родной зоны материка. **Сравнивать** |
|  |  | на материке | природные зоны Южной Америки и |
|  |  |  | Африки. **Приводить** примеры изме- |
|  |  |  | нения природы материка человеком |
|  |  |  |  |
| 37 | Население | История заселения материка. Числен- | **Анализировать** карты и статистиче- |
|  |  | ность, плотность населения, разме- | ские показатели с целью характери- |
|  |  | щение по территории. Этнический со- | стики населения материка. **Описы-** |
|  |  | став. Культурно-исторический регион | **вать** по карте плотность населения |
|  |  | Латинская Америка. Политическая | и особенности размещения людей на |
|  |  | карта | материке. **Группировать** страны ма- |
|  |  |  | терика по различным признакам |
|  |  |  |  |
| 38 | Страны востока | Общие черты природы региона. Гео- | **Оценивать** географическое положе- |
|  | материка. Брази- | графическое положение стран. Разно- | ние страны (Бразилия). **Составлять** |
|  | лия | образие природы и природных ресур- | описание населения страны. **Анали-** |
|  |  | сов страны. Сложность этнического | **зировать** карту хозяйственной дея- |
|  |  | состава населения. Основные отрасли | тельности и определять по ней основ- |
|  |  | хозяйства стран. Города | ные виды этой деятельности. |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **68** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Определять** по карте районы освое- |  |
|  |  |  | ния внутренних территорий. **Читать** |  |
|  |  |  | экологическую карту. **Подготавли-** |  |
|  |  |  | **вать** и **обсуждать** презентации |  |
|  |  |  | о стране |  |
|  |  |  |  |  |
| 39 | Страны Анд. | Состав региона. Своеобразие природы | **Выявлять** по картам атласа и тексту |  |
|  | Перу | Анд. Особенности природы и природ- | учебника особенности природы и |  |
|  |  | ных богатств стран. Состав населения | природных богатств страны (Перу). |  |
|  |  | и особенности его культуры. Основные | **Описывать** этнический состав насе- |  |
|  |  | виды хозяйственной деятельности. | ления и его хозяйственную деятель- |  |
|  |  | Памятники Всемирного культурного | ность. **Составлять** описание одной из |  |
|  |  | и природного наследия ЮНЕСКО | частей страны. **Называть** памятники |  |
|  |  |  | Всемирного наследия ЮНЕСКО на |  |
|  |  |  | территории андийских стран |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Антарктида* (*1 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 40 | Географическое | Особенности географического поло- | **Объяснять** причины особенностей |  |
|  | положение. От- | жения материка. История открытия | природы материка и его влияние на |  |
|  | крытие и иссле- | и современные исследования Антар- | природу всей Земли. **Анализиро-** |  |
|  | дование Антар- | ктиды. Уникальность природы мате- | **вать** климатограммы. **Составлять** |  |
|  | ктиды. Природа | рика и факторы, ее определяющие. | описание климата внутренних и при- |  |
|  |  | Проявление зональности в природе | брежных районов материка. **Оцени-** |  |
|  |  | континента. Международный статус | **вать** природные ресурсы Антаркти- |  |
|  |  | Антарктиды | ды. **Объяснять** международный |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **69** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | статус материка. **Подготавливать** |
|  |  |  | и **обсуждать** презентации |
|  |  |  |  |
|  |  | *Северные материки* (*1 ч*) |  |
|  |  |  |  |
| 41 | Общие особен- | Географическое положение матери- | **Устанавливать** общие черты в геогра- |
|  | ности природы | ков. Общие черты рельефа, климата | фическом положении северных мате- |
|  | северных мате- | и природных зон. Древнее оледенение | риков. **Выявлять** общие особенности |
|  | риков | материков | в компонентах природы северных |
|  |  |  | материков. **Сравнивать** материки по |
|  |  |  | выраженности в их природе широт- |
|  |  |  | ной зональности и высотной поясно- |
|  |  |  | сти |
|  |  |  |  |
|  |  | *Северная Америка* (*7 ч*) |  |
|  |  |  |  |
| 42 | Географическое | Географическое положение. Из ис­ | **Определять** географическое положе- |
|  | положение. Из | тории­ открытия и исследования ма­ | ние материка и его влияние на приро- |
|  | истории откры- | терика. Русские исследования Северо- | ду. **Называть** имена зарубежных |
|  | тия и исследова- | Западной Америки | и русских путешественников и иссле- |
|  | ния материка |  | дователей Северной Америки |
|  |  |  |  |
| 43 | Рельеф и полез- | Основные черты рельефа материка. | **Объяснять** размещение крупных |
|  | ные ископаемые | Влияние древнего оледенения на ре- | форм рельефа на материке. **Состав-** |
|  |  | льеф. | **лять** характеристику крупных форм |
|  |  | Закономерности размещения крупных | рельефа. **Устанавливать** закономер- |
|  |  | форм рельефа и месторождений полез- | ности размещения крупных форм |
|  |  | ных ископаемых | рельефа и месторождений полезных |
|  |  |  | ископаемых |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **70** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 44 | Климат. Внутрен- | Климатообразующие факторы, фор- | **Определять** влияние климатообра- |  |
|  | ние воды | мирующие разнообразие климатов | зующих факторов на формиро- |  |
|  |  | материка, проявление их в ходе тем- | вание климата материка. **Читать** |  |
|  |  | ператур и распределении осадков на | климатическую карту материка, |  |
|  |  | материке. Климатические пояса и об- | климатограммы и карту климати- |  |
|  |  | ласти. Реки как производные рельефа | ческих поясов. **Составлять** характе- |  |
|  |  | и климата материка | ристики климата отдельных терри- |  |
|  |  |  | торий, сравнивать их и объяснять |  |
|  |  |  | причины сходства и различий. **Объ-** |  |
|  |  |  | **яснять** зависимость рек от рельефа |  |
|  |  |  | и климата |  |
|  |  |  |  |  |
| 45 | Природные зоны. | Особенность расположения природ- | **Объяснять** причины особого разме- |  |
|  | Население | ных зон на материке. Компоненты | щения природных зон. **Составлять** |  |
|  |  | природных зон: почвы, раститель- | описания отдельных зон. **Состав-** |  |
|  |  | ность, животный мир. Изменение | **лять** на основе текста учебника |  |
|  |  | природы под влиянием хозяйственной | определение понятий «тундра», |  |
|  |  | деятельности человека. Население | «тайга», «степь». **Оценивать** степень |  |
|  |  |  | изменения природы материка. **Выяв-** |  |
|  |  |  | **лять** по карте расположение заповед- |  |
|  |  |  | ников и национальных парков |  |
|  |  |  |  |  |
| 46 | Канада | Политическая карта Северной Амери- | **Описывать** и оценивать географиче- |  |
|  |  | ки. Комплексная характеристика Ка- | ское положение Канады. **Составлять** |  |
|  |  | нады (природа, население, хозяйство). | характеристику ее природы и при- |  |
|  |  | Заповедники и национальные парки | родных богатств. **Выделять** особенно- |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **71** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сти состава и размещения населения, |
|  |  |  | основные виды хозяйственной дея- |
|  |  |  | тельности. **Устанавливать** степень |
|  |  |  | изменения природы страны |
|  |  |  |  |
| 47 | Соединенные | Особенности географического положе- | **Оценивать** географическое положе- |
|  | Штаты Америки | ния, природы и природных богатств. | ние страны для жизни населения |
|  |  | История заселения страны. Состав на- | и развития хозяйства. **Приводить** |
|  |  | селения, размещение по территории. | примеры разнообразия и богатства |
|  |  | Современные виды хозяйственной | природы страны. **Анализировать** |
|  |  | деятельности. Города. Памятники | карту хозяйственной деятельности |
|  |  | Всемирного культурного и природного | и определять по ней размещение от- |
|  |  | наследия ЮНЕСКО в США | раслей хозяйства и крупных городов. |
|  |  |  | **Читать** экологическую карту и оце- |
|  |  |  | нивать степень изменения природы |
|  |  |  | страны |
|  |  |  |  |
| 48 | Средняя Амери- | Историко-культурный регион Латин- | **Выделять** общие черты материаль- |
|  | ка. Мексика | ская Америка. Состав территории, | ной и духовной культуры населения |
|  |  | страны региона. Комплексная харак- | Латинской Америки. **Определять** |
|  |  | теристика одной из стран | отражение природных богатств в от- |
|  |  |  | раслях хозяйства страны. **Составлять** |
|  |  |  | по картам атласа и тексту учебника |
|  |  |  | описание Мексики и еще одной стра- |
|  |  |  | ны Средней Америки (по выбору) |
|  |  |  |  |
|  |  | *Евразия* (*16 ч*) |  |
|  |  |  |  |
| 49 | Географическое | Особенности географического поло­ | **Сравнивать** географическое поло­ |
|  | положение. | жения материка. Вклад русских | жение Евразии и Северной Америки. |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **72** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Исследования | исследователей в изучение Централь- | **Делать** предварительный вывод о |  |
|  | Центральной | ной Азии | природе материка на основе оценки |  |
|  | Азии |  | его географического положения. **Оце-** |  |
|  |  |  | **нивать** вклад русских исследователей |  |
|  |  |  | в изучение Центральной Азии |  |
|  |  |  |  |  |
| 50 | Особенности | Отличие рельефа Евразии от рельефа | **Объяснять** причины контрастов в |  |
|  | рельефа, его раз- | других материков. Области горообра- | строении рельефа материка. **Опре-** |  |
|  | витие | зования, землетрясений и вулканиз- | **делять** закономерности размещения |  |
|  |  | ма. Основные формы рельефа. Законо- | равнин, горных складчатых областей |  |
|  |  | мерности размещения месторождений | и месторождений полезных ископа- |  |
|  |  | полезных ископаемых | емых. **Описывать** по карте крупные |  |
|  |  |  | формы рельефа. **Моделировать** на |  |
|  |  |  | контурной карте формы рельефа и |  |
|  |  |  | месторождения полезных ископае- |  |
|  |  |  | мых. **Оценивать** богатство материка |  |
|  |  |  | минеральными ресурсами |  |
|  |  |  |  |  |
| 51 | Климат. Внутрен- | Климатообразующие факторы, форми- | **Объяснять** влияние каждого клима- |  |
|  | ние воды | рующие климат материка. Изменения | тообразующего фактора на климат |  |
|  |  | климата при движении с севера на юг | материка. **Описывать** климат поясов |  |
|  |  | и с запада на восток. Климатические | и областей. **Сравнивать** климат Се- |  |
|  |  | пояса и области. Особенности внутрен- | верной Америки и Евразии. **Читать** |  |
|  |  | них вод, их зависимость от рельефа и | климатограммы. **Оценивать** климат |  |
|  |  | климата | Евразии для жизни и хозяйственной |  |
|  |  |  | деятельности населения. **Моделиро-** |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **73** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **вать** на контурной карте размещение |
|  |  |  | внутренних вод материка. **Описы-** |
|  |  |  | **вать** реку по плану. **Устанавливать** |
|  |  |  | связь режима рек с климатом, срав- |
|  |  |  | нивать реки Евразии |
|  |  |  |  |
| 52 | Природные зоны | Проявление широтной зональности в | **Объяснять** связи между компонента- |
|  |  | размещении природных зон Евразии. | ми природы основных зон материка |
|  |  | Особенности природы зон основных | и особенности в расположении при- |
|  |  | климатических поясов. Высотные поя- | родных зон. **Составлять** характери- |
|  |  | са в горах материка. Освоение природ- | стики зон. **Сравнивать** природные |
|  |  | ных зон человеком | зоны Северной Америки и Евразии. |
|  |  |  | **Устанавливать** степень изменения |
|  |  |  | природных зон человеком |
|  |  |  |  |
| 53 | Население и | Численность и этнический состав | **Анализировать** численность насе- |
|  | страны Евразии. | населения Евразии. Страны. Состав | ления Евразии, размещение по тер- |
|  | Страны Северной | региона Северная Европа. Приморское | ритории. **Анализировать** политиче- |
|  | Европы | положение стран. Комплексная харак- | скую карту, группировать страны по |
|  |  | теристика стран региона | различным признакам. **Составлять** |
|  |  |  | описания стран |
|  |  |  |  |
| 54 | Страны Западной | Состав региона. Особенности истори- | **Объяснять** влияние географического |
|  | Европы. Велико- | ко-культурного региона. Географиче- | положения на хозяйственную дея- |
|  | британия | ское положение и природа Великобри- | тельность населения. **Составлять** по |
|  |  | тании. Природные богатства. Населе- | картам и тексту учебника комплекс- |
|  |  | ние и его хозяйственная деятельность, | ную характеристику страны. **Опре-** |
|  |  | Степень изменения природы челове- | **делять** особенности материальной и |
|  |  | ком | духовной культуры населения стра- |
|  |  |  | ны, вклад его в развитие мировой |
|  |  |  | цивилизации |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **74** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 55 | Франция. Герма- | Географическое положение стран. Осо- | **Сравнивать** Францию и Германию по |  |
|  | ния | бенности природы и природные богат- | географическому положению, при- |  |
|  |  | ства стран. Население. Основные виды | родным богатствам, составу населе- |  |
|  |  | хозяйственной деятельности. Круп- | ния, его размещению по территории |  |
|  |  | ные города. Памятники Всемирного | страны, развитию хозяйственной |  |
|  |  | культурного и природного наследия | деятельности. **Устанавливать** причи- |  |
|  |  | ЮНЕСКО | ны сходства и различия стран. **Подго-** |  |
|  |  |  | **тавливать** и **обсуждать** презентации |  |
|  |  |  | по стране |  |
|  |  |  |  |  |
| 56— | Страны Восточ- | Состав региона. Культурно-историче- | **Выявлять** влияние географическо- |  |
| 57 | ной Европы | ский регион Восточная Европа. Общие | го положения стран на развитие их |  |
|  |  | черты природы. Природные богатства | хозяйства. **Устанавливать** связи |  |
|  |  | стран. Население и его хозяйственная | между природными богатствами и |  |
|  |  | деятельность. Степень изменения при- | отраслями хозяйства стран. **Опре-** |  |
|  |  | роды | **делять** особенностей материальной |  |
|  |  |  | и духовной культуры населения ка- |  |
|  |  |  | ждой из стран. **Устанавливать** вклад |  |
|  |  |  | населения стран в развитие мировой |  |
|  |  |  | цивилизации. **Составлять** образ |  |
|  |  |  | страны (по выбору) и ее краткую |  |
|  |  |  | комплексную характеристику |  |
|  |  |  |  |  |
| 58 | Страны Южной | Состав региона. Особенности истори- | **Называть** по карте наиболее важные |  |
|  | Европы. Италия | ко-культурного региона. Географиче- | географические объекты в странах |  |
|  |  | ское положение и природа Италии. | Южной Европы и в Италии. |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Природные богатства. Население. | **Объяснять** особенности природы |  |
|  |  |  | Ведущие отрасли хозяйства. Степень | и природных богатств Италии, ее |  |
|  |  |  | изменения природы человеком. Па- | населения и особенности видов хо- |  |
|  |  |  | мятники Всемирного культурного и | зяйственной деятельности. **Показы-** |  |
|  |  |  | природного наследия ЮНЕСКО в стра- | **вать** на карте города Италии. **Уста-** |  |
|  |  |  | нах региона | **навливать** вклад населения страны |  |
|  |  |  |  | в развитие мировой цивилизации |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 59 | Страны Юго-За- | Географическое положение региона и | **Объяснять** историко-культурные осо- |  |
|  |  | падной Азии | отдельных стран. Этнический и рели- | бенности стран региона. **Оценивать** |  |
|  |  |  | гиозный состав населения. Своеобра- | их географическое положение. **Вы-** |  |
|  |  |  | зие природы стран региона. Природ- | **являть** своеобразие природы отдель- |  |
|  |  |  | ные богатства. Комплексная характе- | ных стран. **Устанавливать** главные |  |
|  |  |  | ристика стран (по выбору) | природные богатства и их размеще- |  |
|  |  |  |  | ние. **Характеризовать** этнический и |  |
|  |  |  |  | религиозный состав населения. **Опре-** |  |
|  |  |  |  | **делять** по карте виды хозяйственной |  |
|  |  |  |  | деятельности. **Подготавливать** |  |
|  |  |  |  | и **обсуждать** презентации об одной |  |
|  |  |  |  | из стран, о памятниках Всемирного |  |
|  |  |  |  | культурного наследия ЮНЕСКО |  |
|  |  |  |  | в странах региона |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 60 | Страны Цен- | Особенности географического поло- | **Объяснять** влияние географического |  |
|  |  | тральной Азии | жения историко-культурного региона | положения стран региона на свое- |  |
|  |  |  | и отдельных стран. Своеобразие при- | образие их природы. **Определять** |  |
|  |  |  | роды и природные контрасты. При- | основные природные богатства стран |  |
|  |  |  | родные богатства стран. Комплексная | и связанные с ними виды хозяйствен- |  |
|  |  |  | характеристика одной из стран (по | ной деятельности. **Выявлять** особен- |  |
| **75** |  |  | выбору) | ности размещения населения, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **76** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | географическое положение круп- |  |
|  |  |  | ных городов. **Составлять** по кар- |  |
|  |  |  | там комплексную характеристику |  |
|  |  |  | стран. **Подготавливать** и **обсуждать** |  |
|  |  |  | презентации об одной из стран, о па- |  |
|  |  |  | мятниках Всемирного культурного |  |
|  |  |  | наследия ЮНЕСКО в странах региона |  |
|  |  |  |  |  |
| 61 | Страны Восточ- | Географическое положение региона и | **Объяснять** особенности географиче- |  |
|  | ной Азии. Китай | отдельных стран. Этнический и рели- | ского положения Китая, оценивать |  |
|  |  | гиозный состав населения. Своеобра- | его для развития хозяйства. **Состав-** |  |
|  |  | зие природы стран региона. Природ- | **лять** описание компонентов при- |  |
|  |  | ные богатства. Комплексная характе- | роды и природных богатств Китая. |  |
|  |  | ристика Китая | **Оценивать** степень антропогенного |  |
|  |  |  | изменения природы на востоке и |  |
|  |  |  | западе страны. **Определять** особен- |  |
|  |  |  | ности населения страны. **Устанавли-** |  |
|  |  |  | **вать** по карте и объяснять развитие |  |
|  |  |  | видов хозяйственной деятельности |  |
|  |  |  | населения. **Описывать** вклад Китая |  |
|  |  |  | в развитие мировой цивилизации |  |
|  |  |  |  |  |
| 62 | Япония | Комплексная характеристика страны | **Оценивать** географическое положе- |  |
|  |  |  | ние страны. Определять своеобразие |  |
|  |  |  | природы и природных богатств. |  |
|  |  |  | **Объяснять** роль моря в жизни насе- |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ления. **Составлять** характеристику |  |
|  |  |  |  | населения, основных видов |  |
|  |  |  |  | хозяйственной деятельности. **Подго-** |  |
|  |  |  |  | **тавливать** и **обсуждать** презентации |  |
|  |  |  |  | о стране, о памятниках Всемирного |  |
|  |  |  |  | культурного наследия ЮНЕСКО |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 63 | Страны Южной | Историко-культурный регион Южная | **Объяснять** историко-культурные |  |
|  |  | Азии. Индия | Азия. Особенности природы, этниче- | особенности региона. **Оценивать** |  |
|  |  |  | ского и религиозного состава населе- | географическое положение Индии. |  |
|  |  |  | ния. Комплексная характеристика | **Выявлять** своеобразие природы от- |  |
|  |  |  | Индии. Природные богатства страны. | дельных частей страны. **Устанавли-** |  |
|  |  |  | Хозяйство | **вать** главные природные богатства |  |
|  |  |  |  | и их размещение. **Характеризовать** |  |
|  |  |  |  | этнический и религиозный состав на- |  |
|  |  |  |  | селения. **Определять** по карте виды |  |
|  |  |  |  | хозяйственной деятельности. **Подго-** |  |
|  |  |  |  | **тавливать** и **обсуждать** презентации |  |
|  |  |  |  | об Индии, о памятниках Всемирного |  |
|  |  |  |  | культурного наследия ЮНЕСКО |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 64 | Страны Юго-Вос- | Состав региона. Историко-культурные | **Называть** по карте наиболее важные |  |
|  |  | точной Азии. Ин- | особенности региона. Географическое | географические объекты региона, |  |
|  |  | донезия | положение и природа Индонезии. | крупные острова и архипелаги. |  |
|  |  |  | Природные богатства. Население. | **Объяснять** особенности природы |  |
|  |  |  | Ведущие отрасли хозяйства. Степень | и природных богатств Индонезии, |  |
|  |  |  | изменения природы человеком. Па- | ее населения и особенности видов хо- |  |
|  |  |  | мятники Всемирного культурного и | зяйственной деятельности. **Называть** |  |
|  |  |  | природного наследия ЮНЕСКО в стра- | памятники, внесенные в список Все- |  |
| **77** |  |  | нах региона | мирного наследия ЮНЕСКО |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **78** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** |  | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 65 | Закономерности |  | Факторы, обусловливающие целост- | **Выявлять** основные свойства геогра- |  |
|  | географической |  | ность географической оболочки. | фической оболочки. **Приводить** при- |  |
|  | оболочки |  | Ритмичность, круговорот веществ, зо- | меры закономерностей, присущих |  |
|  |  |  | нальность географической оболочки | отдельным компонентам природы |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 66 | Взаимодействие |  | Значение природных богатств, | **Называть** основные виды природных |  |
|  | природы и обще- |  | их виды. Влияние природы на условия | богатств. **Объяснять**, как они исполь- |  |
|  | ства |  | жизни людей. Изменение природы | зуются в различных видах хозяй- |  |
|  |  |  | хозяйственной деятельностью челове- | ственной деятельности людей. **При-** |  |
|  |  |  | ка. Необходимость международного | **водить** примеры влияния природы на |  |
|  |  |  | сотрудничества в использовании при- | жизнь людей. **Оценивать** состояние |  |
|  |  |  | роды и ее охраны | природы территорий материков, их |  |
|  |  |  |  | крупных регионов, отдельных стран. |  |
|  |  |  |  | **Доказывать** необходимость охраны |  |
|  |  |  |  | природы |  |
| 67 | Обобщение по курсу |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 68 |  |  | Диагностическая работа |  |  |
|  | Итоговый контроль |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 69-70 | Коррекция знаний |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 72 ч)**

|  |
| --- |
| **79** |

*Наша Родина на карте мира* (*5 ч*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Географическое | Россия — самое большое государство | **Анализировать** и **сопоставлять** кар- | |
|  | положение | мира. Крайние точки России. Грани- | ты атласа. **Работать** с различными | |
|  | России | цы России. Особенности географиче- | источниками географической инфор- | |
|  |  | ского положения России. | мации. **Обозначать** границы России | |
|  |  |  | на контурной карте | |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Моря, омываю- | Физико-географическая характери- | **Характеризовать** моря. **Обозначать** | |
|  | щие берега Рос- | стика морей. Ресурсы морей. Экологи- | на контурной карте береговую линию | |
|  | сии | ческие проблемы морей | России | |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Россия на карте | Местное время. Часовые пояса на тер- | **Решать** задачи на определение мест- | |
|  | часовых поясов | ритории России. Реформа системы ис- | ного и поясного времени | |
|  |  | числения времени в России |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Как осваивали и | Открытие и освоение Севера новго- | **Собирать** информацию из разных | |
|  | изучали террито- | родцами и поморами. Походы русских | источников о русских ученых, земле- | |
|  | рию России | в Западную Сибирь. Географические | проходцах — открывателях земель | |
|  |  | открытия XVI — начала XVII в. От- | на севере и востоке страны | |
|  |  | крытия Нового времени (середина |  |  |
|  |  | XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Ис- |  |  |
|  |  | следования XIX—XX вв. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Обобщение зна- | Систематизация и обобщение знаний | **Работать** с картами атласа,интернет- | |
|  | ний по теме «На- | по теме «Наша Родина на карте мира». | ресурсами. **Проводить** самоиденти- | |
|  | ша Родина на | Итоговый контроль в форме географи- | фикацию «Я — гражданин России | |
|  | карте мира» | ческого диктанта, зачета, презентации | (житель ее конкретного региона)». | |
|  |  |  | **Подготавливать** презентации | |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **80** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)** | | |  |
|  |  |  | |  |
|  | *Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы* (*4 ч*) | | |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Особенности ре- | Крупные формы рельефа России и их | **Обозначать** на контурной карте ос- |  |
|  | льефа России | размещение | новные формы рельефа России |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Геологическое | Строение литосферы. Основные этапы | **Анализировать** и **сопоставлять** физи- |  |
|  | строение террито- | геологической истории формирования | ческую и тектоническую карты |  |
|  | рии России | земной коры. Тектонические струк- |  |  |
|  |  | туры нашей страны. Связь основных |  |  |
|  |  | форм рельефа со строением литосферы |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Минеральные | Распространение полезных ископае- | **Характеризовать** размещение полез- |  |
|  | ресурсы России | мых. Минерально-сырьевая база Рос- | ных ископаемых России, **обозначать** |  |
|  |  | сии. Экологические проблемы, связан- | на контурной карте крупные место- |  |
|  |  | ные с добычей полезных ископаемых | рождения. **Объяснять** особенности |  |
|  |  |  | размещения полезных ископаемых |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие форм | Процессы, формирующие рельеф. | **Характеризовать** современные про- |  |
|  | рельефа | Древнее оледенение на территории | цессы, формирующие рельеф. **Объяс-** |  |
|  |  | России. Деятельность текучих вод. Де- | **нять** взаимосвязи всех компонентов |  |
|  |  | ятельность ветра. Деятельность чело- | природы |  |
|  |  | века. Стихийные природные явления, |  |  |
|  |  | происходящие в литосфере. |  |  |
|  |  | Геологическое строение, рельеф и ми- |  |  |
|  |  | неральные ресурсы родного края |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **81** |

*Климат и климатические ресурсы* (*4 ч*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | От чего зависит | Климатообразующие факторы. | **Анализировать** климатические кар- | |
|  | климат нашей | Влияние географического положения | ты и диаграммы | |
|  | страны | на климат. Циркуляция воздушных |  |  |
|  |  | масс. Влияние подстилающей |  |  |
|  |  | поверхности |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Распределение | Распределение тепла на территории | **Характеризовать** разные типы кли- | |
|  | тепла и влаги | нашей страны. Распределение осад- | мата | |
|  | на территории | ков на территории нашей страны. |  |  |
|  | России. Разноо- | Типы климатов России: арктический, |  |  |
|  | бразие климата | субарктический, умеренно континен­ |  |  |
|  | России | тальный, континентальный, резко |  |  |
|  |  | континентальный, муссонный климат |  |  |
|  |  | умеренного пояса |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Зависимость че­ | Влияние климата на жизнь и деятель- | **Характеризовать** стихийные явле- | |
|  | ловека от клима- | ность человека. Агроклиматические | ния и их последствия для человека | |
|  | та. Агроклимати- | ресурсы. Благоприятные климатиче- | (1—2 явления, типичных для своего | |
|  | ческие ресурсы | ские условия. Неблагоприятные кли- | края). **Работать** с контурной картой | |
|  |  | матические явления |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Климат родного | Характеристика климата своего края. | **Характеризовать** климат родного | |
|  | края | Оценка агроклиматических ресурсов | края | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Внутренние воды и водные ресурсы* (*3 ч*) | | |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Разнообразие | Значение внутренних вод для чело- | **Характеризовать** реки. **Объяснять** | |
|  | внутренних вод | века. Зависимость рек от рельефа. | влияние климата на реки | |
|  | России | Влияние климата на реки. Стихийные |  |  |
|  |  | явления, связанные с реками |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **82** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Озера, болота, | Крупнейшие озера России. Происхож- | **Обозначать** на контурной карте круп- |  |
|  | подземные воды, | дение озерных котловин. Верховые и | ные реки, озера, границы многолет- |  |
|  | ледники, много- | низовые болота. Важность сохранения | ней мерзлоты |  |
|  | летняя мерзлота | водно-болотных угодий. Роль подзем- |  |  |
|  |  | ных вод в природе и жизни человека. |  |  |
|  |  | Виды подземных вод. Границы рас- |  |  |
|  |  | пространения многолетней мерзлоты |  |  |
|  |  | в России, причины ее образования. |  |  |
|  |  | Особенности освоения территорий |  |  |
|  |  | с многолетней мерзлотой |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Водные ресурсы. | Водные ресурсы. Влияние деятель- | **Оценивать** роль воды в жизни че- |  |
|  | Роль воды в жиз- | ности человека на водные ресурсы и | ловека. **Объяснять** эстетическую и |  |
|  | ни человека | меры по их охране и восстановлению. | оздоровительную роль водных ланд- |  |
|  |  | Стихийные явления, связанные с во- | шафтов |  |
|  |  | дой |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Почвы и почвенные ресурсы* (*3 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Образование почв | Образование почв. Основные свойства | **Анализировать** текст и рисунки |  |
|  | и их разнообра- | почв. Разнообразие почв | учебника. **Составлять** конспект |  |
|  | зие |  | урока |  |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Закономерности | Типы почв России: арктические, тун- | **Выявлять** зависимости распростра- |  |
|  | распространения | дрово-глеевые, подзолистые, дерно- | нения почв от климата, рельефа, рас- |  |
|  | почв | во-подзолистые, серые лесные, | тительности и других факторов |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **83** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | черноземы, темно-каштановые, |  |
|  |  | каштановые, светло-каштановые |  |
|  |  |  |  |
| 20 | Почвенные ресур- | Значение почвы для жизни и деятель- | **Характеризовать** основные типы |
|  | сы России | ности человека. От чего нужно охра- | почв. **Оценивать** почвенные ресурсы |
|  |  | нять почву? Роль мелиораций в повы­ | страны |
|  |  | шении плодородия почв. Охрана почв. |  |
|  |  | Почвы родного края |  |
|  |  |  |  |
|  | *Растительный и животный мир. Биологические ресурсы* (*4 ч*) | | |
|  |  |  |  |
| 21 | Растительный и | Растительный и животный мир. Ос- | **Анализировать** карты атласа. |
|  | животный мир | новные типы растительности России. | **Объяснять** приспособления живот- |
|  | России | Разнообразие животного мира России | ных и растений к условиям окружаю- |
|  |  |  | щей среды |
|  |  |  |  |
| 22 | Биологические | Роль живых организмов в жизни | **Обозначать** на контурной карте ос- |
|  | ресурсы. Особо | Земли. Роль растительного и жи­ | новные ООПТ России |
|  | охраняемые при- | вотного­ мира в жизни человека. |  |
|  | родные террито- | Заповедники и национальные парки |  |
|  | рии (ООПТ) | России. Растительный и животный |  |
|  |  | мир родного края |  |
|  |  |  |  |
| 23 | Природно-ресурс- | Природные условия России. Природ- | **Оценивать** природные условия и ре- |
|  | ный потенциал | ные ресурсы. Особенности размеще- | сурсы России. **Подготавливать** и **за-** |
|  | России | ния природных ресурсов | **щищать** презентацию,проект |
|  |  |  |  |
| 24 | Обобщение зна- | Систематизация и обобщение знаний | **Работать** с картами атласа,интернет- |
|  | ний по разделу | по разделу «Особенности природы и | ресурсами. **Подготавливать** презен- |
|  | «Особенности | природные ресурсы России». | тацию |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **84** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | природы и при- | Итоговый контроль в форме географи- |  |  |
|  | родные ресурсы | ческого диктанта, зачета, презентации |  |  |
|  | России» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)** | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Природное районирование* (*6 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Разнообразие | Разнообразие природно-территориаль- | **Повторять** и **систематизировать** |  |
|  | природных ком- | ных комплексов (ПТК). Физико-ге- | ранее усвоенные знания и умения |  |
|  | плексов России | ографическое районирование. ПТК |  |  |
|  |  | природные и антропогенные |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Моря как круп- | Особенности природных комплексов | **Характеризовать** природный ком- |  |
|  | ные природные | морей на примере Белого моря. Ресур- | плекс Белого моря |  |
|  | комплексы | сы морей |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27 | Природные зоны | Природная зональность. Природные | **Характеризовать** одну из северных |  |
|  | России | зоны нашей Родины: арктические | зон страны с использованием |  |
|  |  | пустыни, тундра, лесотундра | разных источников географической |  |
|  |  |  | информации |  |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Разнообразие | Россия — лесная страна. Характери- | **Обозначать** на контурной карте |  |
|  | лесов России | стика зон: тайги, смешанных и ши- | природные зоны России. **Проводить** |  |
|  |  | роколиственных лесов. Роль лесов в | сравнительную характеристику тай- |  |
|  |  | жизни человека. Природные ресурсы | ги и смешанных лесов |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лесной зоны. Лесные пожары — угро- |  |  |
|  |  |  | за лесу. Необходимость охраны и вос- |  |  |
|  |  |  | становления лесов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 29 | Разнообразие | Характеристики зон: степей, полупу- | **Проводить** сравнительную характе- |  |
|  |  | лесов России | стынь и пустынь. Возможности хозяй- | ристику |  |
|  |  |  | ственного использования зон |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 30 | Высотная | Влияние гор на другие компоненты | **Составлять** схему высотной поясно- |  |
|  |  | поясность | природы и человека. Высотная пояс- | сти для разных гор нашей страны |  |
|  |  |  | ность. Зависимость «набора» высот- |  |  |
|  |  |  | ных поясов от географического поло- |  |  |
|  |  |  | жения и высоты гор |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Природа регионов России* (*30 ч*) |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | 31 | Восточно-Евро- | Особенности географического положе- | **Характеризовать** регион по плану |  |
|  |  | пейская (Рус- | ния. История освоения. Русская рав- | и картам. **Устанавливать** межпред- |  |
|  |  | ская) равнина. | нина — колыбель российской | метные связи с историей |  |
|  |  | Особенности | государственности. Древние русские |  |  |
|  |  | географического | города |  |  |
|  |  | положения. |  |  |  |
|  |  | История освое- |  |  |  |
|  |  | ния |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 32 | Особенности | Главная особенность природы — рав- | **Обозначать** на контурной карте ос- |  |
|  |  | природы Русской | нинность. Причины такого рельефа. | новные формы рельефа, крупные ре- |  |
|  |  | равнины | Влияние географического положения | ки и озера, крупные города, границы |  |
|  |  |  | равнины на ее природу: умеренно кон- | природных зон |  |
|  |  |  | тинентальный климат, самый полный |  |  |
| **85** |  |  | набор природных зон. Реки и озера |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **86** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | равнины. Великая русская река «Вол- |  |  |
|  |  | га-матушка» |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Природные ком- | Самые крупные природные комплексы | **Характеризовать** природные зоны |  |
|  | плексы Восточ- | Русской равнины — природные зоны: |  |  |
|  | но-Европейской | тундры и лесотундры, тайга, смешан- |  |  |
|  | равнины | ные и широколиственные леса, лесо- |  |  |
|  |  | степи и степи, полупустыни и пустыни |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Памятники при- | Памятники природы равнины: Волга, | **Обозначать** на контурной карте па- |  |
|  | роды равнины | Валдай, Селигер, Беломорье, остров | мятники природы, крупные ООПТ. |  |
|  |  | Валаам, Кижи, Карелия. Девственные | **Подготавливать** презентацию |  |
|  |  | леса Коми. ООПТ Русской равнины: | об одном из них (по выбору) с опорой |  |
|  |  | заповедники и национальные парки — | на межпредметные связи |  |
|  |  | «Русский Север», Кандалакшский, |  |  |
|  |  | Валдайский, Астраханский и др. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 35 | Природные | Основные полезные ископаемые | **Давать** комплексную оценку природ- |  |
|  | ресурсы равнины | Русской равнины. Водные, агрокли- | ных ресурсов территории и отдель- |  |
|  | и проблемы их | матические, лесные рекреационные | ных их видов. **Обозначать** на контур- |  |
|  | рационального | ресурсы. Проблемы Национального | ной карте основные месторождения |  |
|  | использования | использования природных ресурсов | полезных ископаемых, популярные |  |
|  |  | и мероприятия по их восстановлению | туристические маршруты |  |
|  |  | и сбережению |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **87** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36 | Природа Крыма | Географическое положение. Истори- | **Характеризовать** географическое |
|  |  | ческая справка. Особенности природы | положение Крыма. **Обозначать** на |
|  |  | Крыма. Природные комплексы Крыма | контурной карте географические |
|  |  |  | объекты, упомянутые в тексте учеб- |
|  |  |  | ника. **Проводить** сравнительную |
|  |  |  | характеристику природных |
|  |  |  | комплексов Крыма |
|  |  |  |  |
| 37 | Кавказ — самые | Особенности географического положе- | **Характеризовать** географическое |
|  | высокие горы | ния: Северный Кавказ — самая южная | положение Кавказа. **Обозначать** на |
|  | России. Геогра- | часть территории России. По гребням | контурной карте географические объ- |
|  | фическое поло- | Главного Кавказского хребта прохо- | екты, упомянутые в тексте учебника |
|  | жение | дит граница со странами Закавказья. |  |
|  |  | Кавказ — это Предкавказье, Большой |  |
|  |  | Кавказ и Закавказье |  |
|  |  |  |  |
| 38 | Рельеф, геологи- | Кавказ — молодые горы. Признаки | **Сопоставлять** и анализировать раз- |
|  | ческое строение | возраста гор. Эльбрус — самая высо- | личные источники географической |
|  | и полезные иско- | кая вершина России и Европы. Вза- | информации. **Обозначать** на контур- |
|  | паемые Кавказа | имосвязь тектонического строения и | ной карте основные месторождения |
|  |  | рельефа. Сложная история геологиче- | полезных ископаемых |
|  |  | ского развития региона — причина бо- |  |
|  |  | гатств недр полезными ископаемыми. |  |
|  |  | Наличие минеральных источников |  |
|  |  |  |  |
| 39 | Особенности при- | Северный Кавказ — пример «многоэ- | **Строить** вертикальный профиль |
|  | роды высокого­ | тажности» природы. Вертикальная | Северного Кавказа, обозначить вы- |
|  | рий | зональность природы. Отличие клима- | сотных поясов |
|  |  | та высокогорий от равнинных и пред- |  |
|  |  | горных частей. Местные ветры: фѐн, |  |
|  |  | бора. Реки, их особенности. Плодород- |  |
|  |  | ные почвы |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **88** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 40 | Природные ком- | Причина разнообразия природных | **Характеризовать** один из природных |  |
|  | плексы Северного | комплексов Северного Кавказа — раз- | комплексов Северного Кавказа (по |  |
|  | Кавказа | личие в географическом положении и | выбору) |  |
|  |  | в высоте над уровнем моря. Особенно- |  |  |
|  |  | сти природы Прикубанской равнины. |  |  |
|  |  | Кубань — житница России. Кавказ- |  |  |
|  |  | ские Минеральные Воды — крупней- |  |  |
|  |  | ший курортный район страны. Высо- |  |  |
|  |  | когорный Дагестан |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 41 | Природные ре- | Богатство Северного Кавказа природ- | **Составлять** схему или таблицу«При- |  |
|  | сурсы. Население | ными ресурсами. Уникальный курорт- | родные ресурсы Кавказа» |  |
|  | Северного Кав- | ный регион России: бальнеологиче- |  |  |
|  | каза | ские курорты страны. Самый многона- |  |  |
|  |  | циональный район России. Традиции |  |  |
|  |  | и обычаи народов Кавказа |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 42 | Урал — «камен- | Особенности географического положе- | **Обозначать** на контурной карте гео- |  |
|  | ный пояс Русской | ния Урала: пограничное положение | графические объекты, упомянутые |  |
|  | земли». Особен­ | между двумя частями света — Евро- | в тексте учебника |  |
|  | ности географи- | пой и Азией; почти меридиональное |  |  |
|  | ческого поло- | направление­ хребтов. История ос- |  |  |
|  | жения, история | воения. Древние обитатели Урала. |  |  |
|  | освоения | Описание Урала в художественной |  |  |
|  |  | литературе |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **89** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 | Природные | Урал — древние горы. Размещение | **Составлять** таблицу«Природные |
|  | ресурсы | месторождений полезных ископаемых | ресурсы Урала» |
|  |  | Урала в зависимости от истории геоло- |  |
|  |  | гического развития территории. Ака- |  |
|  |  | демик А. Е. Ферсман называл Урал |  |
|  |  | «минералогическим раем» |  |
|  |  |  |  |
| 44 | Своеобразие | Закономерности изменения приро- | **Проводить** сравнительную харак- |
|  | природы Урала | ды Урала: с севера на юг (Полярный, | теристику отдельных частей Урала |
|  |  | Приполярный, Северный, Средний, | (Северного и Южного, Предуралья |
|  |  | Южный Урал); с запада на восток | и Зауралья) |
|  |  | (Предуралье и Зауралье); снизу вверх |  |
|  |  | (высотная поясность). Характеристи- |  |
|  |  | ка природы отдельных частей Урала |  |
|  |  |  |  |
| 45 | Природные | Природные уникумы Урала. Ильмен- | **Характеризовать** ООПТ Урала с |
|  | уникумы | ский хребет. Ильменский заповедник | использованием разных источников |
|  |  | — край самоцветов. Кунгурская ледя- | географической информации и лите- |
|  |  | ная пещера. Река Чусовая | ратурных произведений |
|  |  |  |  |
| 46 | Экологические | Урал — старопромышленный регион | **Оценивать** экологическую ситуацию, |
|  | проблемы Урала | России. Преобладание антропогенных | сложившуюся на Урале, **выявлять** ее |
|  |  | ландшафтов. Главные промышленные | причины и возможные пути улучше- |
|  |  | центры Урала — Челябинск, Екате- | ния |
|  |  | ринбург, Нижний Тагил — лидеры в |  |
|  |  | списке самых неблагополучных горо- |  |
|  |  | дов страны. Основные направления |  |
|  |  | улучшения экологической ситуации |  |
|  |  | в регионе |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **90** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 47 | Западно-Сибир- | Географическое положение Запад- | **Сравнивать** географического поло- |  |
|  | ская равнина. | но-Сибирской равнины. Границы рав- | жения Западно-Сибирской и Русской |  |
|  | Особенности ге- | нины. Географический образ региона | равнин |  |
|  | ографического |  |  |  |
|  | положения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 48 | Особенности при- | Главные особенности природы За- | **Характеризовать** климат региона |  |
|  | роды Западно-Си- | падно-Сибирской равнины: плоский | с использованием учебника и атласа. |  |
|  | бирской равнины | рельеф, понижающийся к центру; | **Объяснять** причины его суровости |  |
|  |  | суровый континентальный климат; |  |  |
|  |  | обилие поверхностных вод; сильная |  |  |
|  |  | заболоченность территории; много- |  |  |
|  |  | летняя мерзлота; широтно-зональное |  |  |
|  |  | изменение природных ландшафтов |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 49 | Природные зоны | Отчетливо выраженная зональность | **Характеризовать** природные зоны. |  |
|  | Западно-Сибир- | природы. Широтное размещение при- | **Сравнивать** природные зоны Запад- |  |
|  | ской равнины | родных зон: от тундры на побережье | ной Сибири и Русской равнины, |  |
|  |  | Красного моря до степей на юге. Отсут- | **объяснять** различия |  |
|  |  | ствие широколиственных и смешан- |  |  |
|  |  | ных лесов, небольшая площадь |  |  |
|  |  | лесостепей |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 50 | Природные | Разнообразие природных ресурсов. За- | **Характеризовать** природные ресурсы |  |
|  | ресурсы равнины | падная Сибирь — один из мировых | региона |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **91** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и условия их ос- | лидеров по запасам нефти и газа. Из- |  |
|  | воения | менения со временем представлений |  |
|  |  | о природных богатствах Западной Си­ |  |
|  |  | бири: от ценной пушнины («мягкая |  |
|  |  | рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в |  |
|  |  | XX в. Трудности освоения природных |  |
|  |  | богатств: суровый климат, многолет- |  |
|  |  | няя мерзлота, заболоченность, мошка. |  |
|  |  | Причины и последствия лесных пожа- |  |
|  |  | ров |  |
|  |  |  |  |
| 51 | Восточная | Географическое положение и состав | **Осуществлять** виртуальное«путеше- |
|  | Сибирь: величие | территории Восточной Сибири. Геогра- | ствие» по Восточной Сибири: осозна- |
|  | и суровость при- | фический образ территории | ние величия природы, обширности |
|  | роды. Особенно- |  | просторов региона в сравнении с ев- |
|  | сти географиче- |  | ропейской частью России и странами |
|  | ского положения |  | Западной Европы |
|  |  |  |  |
| 52 | История освое- | Поселения охотников и рыболовов | **Подготавливать** доклад,презента- |
|  | ния Восточной | в верхнем палеозое. Первые сведения | цию об освоении русскими Сибири |
|  | Сибири | о «Сибирской земле» в русских лето­ | (по опережающим заданиям) |
|  |  | писях. Походы землепроходцев в Си- |  |
|  |  | бирь. Мангазея (Туруханск). Основа- |  |
|  |  | ние Красноярска (1628 г.), Братского |  |
|  |  | острога (1631 г.). XVIII в. — включе- |  |
|  |  | ние Восточной Сибири в состав России |  |
|  |  |  |  |
| 53 | Особенности при- | Влияние географического положения | **Подготовить** географическое эссе |
|  | роды Восточной | на природу региона: суровый резко | о природе региона, представлении |
|  | Сибири. Климат | континентальный климат, распро- | величия и красоты сибирских про- |
|  |  | странение многолетней мерзлоты. | сторов России |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **92** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Полюс холода северного полушария — |  |  |
|  |  | Оймякон. Горные массивы и плоского- |  |  |
|  |  | рья. Полноводные реки: Лена, Енисей. |  |  |
|  |  | Бескрайняя тайга |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 54 | Природные рай- | Особенности природы разных районов | **Выявлять** главные особенности |  |
|  | оны Восточной | Восточной Сибири: Средняя, Северо- | природы районов с использованием |  |
|  | Сибири | Восточная и Южная Сибирь. Тундры | разных источников географической |  |
|  |  | на полуострове Таймыр. Природа | информации. **Обозначать** на контур- |  |
|  |  | Якутии. Минусинская котловина. | ной карте национальные парки и за- |  |
|  |  | Алтай — высочайшие горы Сибири. | поведники региона |  |
|  |  | ООПТ региона |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 55 | Жемчужина Си­ | История освоения Байкала. Особенно- | **Составлять** конспект урока«Черты |  |
|  | бири — Байкал | сти географического положения и при- | уникальности Байкала» |  |
|  |  | роды Байкала. Значение Байкала. |  |  |
|  |  | Ресурсы Байкала: водные, биологиче- |  |  |
|  |  | ские, рекреационные |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 56 | Природные | Наличие разнообразных ресурсов: ми- | **Обозначать** на контурной карте ос- |  |
|  | ресурсы Восточ- | неральных, энергетических, лесных, | новные месторождения полезных |  |
|  | ной Сибири­ и | водных, биологических, рекреацион- | ископаемых. **Составлять** таблицу |  |
|  | проблемы их ос- | ных. Проблема освоения природных | «Природно-ресурсный потенциал |  |
|  | воения | ресурсов. | Восточной Сибири» |  |
|  |  | Дискуссия. Тема «Докажите справедли- |  |  |
|  |  | вость слов М. В. Ломоносова |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **93** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ―Российское могущество прирастать |  |
|  |  | Сибирью будет…‖» |  |
|  |  |  |  |
| 57 | Дальний Вос- | Специфика географического положе- | **Обозначать** на контурной карте бере- |
|  | ток — край | ния Дальнего Востока: большая протя- | говую линию региона, основные горы |
|  | контрастов. Осо- | женность с севера на юг вдоль Тихого | и равнины |
|  | бенности геогра- | океана. Сейсмоактивный регион. Зем- |  |
|  | фического поло­ | летрясения и цунами. История |  |
|  | жения. История | освоения Дальнего Востока |  |
|  | освоения |  |  |
|  |  |  |  |
| 58 | Особенности при- | Самый контрастный регион России по | **Проводить** сравнительную характе- |
|  | роды Дальнего | природным условиям: от арктических | ристику природы северных и южных |
|  | Востока | тундр на севере до широколиственных | частей Дальнего Востока |
|  |  | лесов на юге. Муссонный климат на |  |
|  |  | юге |  |
|  |  |  |  |
| 59 | Природные ком- | Смещение природных зон региона к | **Составлять** географический образ |
|  | плексы Дальнего | югу. Физико-географические районы | Дальнего Востока. **Сравнивать** при- |
|  | Востока. Природ- | Дальнего Востока: Чукотское тундро- | родные комплексы региона: Чукотки |
|  | ные уникумы | вое нагорье, Камчатские молодые тун- | и Приморья, Камчатки и Сахалина |
|  |  | дрово-лесистые горы, остров Сахалин, |  |
|  |  | Приморский край. Природные уни- |  |
|  |  | кумы: Долина гейзеров на Камчатке, |  |
|  |  | Уссурийская тайга, Сахалин, Куриль- |  |
|  |  | ские острова |  |
|  |  |  |  |
| 60 | Природные ре- | Разнообразие природных ресурсов: | **Оценивать** природные ресурсы |
|  | сурсы Дальнего | рудных (золото, олово, железные | Дальнего Востока. |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **94** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Востока, освое- | руды); цветных металлов. Благопри- | **Прогнозировать** развитие рекреаци- |  |
|  | ние их человеком | ятные агроклиматические ресурсы в | онных ресурсов региона |  |
|  |  | Приморском крае. Густая речная сеть |  |  |
|  |  | и минеральные воды Камчатки. Энер- |  |  |
|  |  | гетические ресурсы. Особенности био- |  |  |
|  |  | логических ресурсов. Богатые рекреа­ |  |  |
|  |  | ционные ресурсы |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 61 | Обобщение | Систематизация и обобщение знаний | **Подготавливать** доклад,презента- |  |
|  | знаний по разде- | по разделу «Природные комплексы | цию об истории освоения регионов |  |
|  | лу «Природные | России» | России. **Давать** сравнительную |  |
|  | комплексы Рос- |  | характеристику природных условий |  |
|  | сии» |  | и ресурсов европейской и азиатской |  |
|  |  |  | частей страны |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел III. Человек и природа (6 ч)** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 62 | Влияние природ- | Благоприятные условия для жизни и | **Объяснять** географию природных |  |
|  | ных условий на | деятельности людей. Освоение терри- | стихийных явлений — землетрясе- |  |
|  | жизнь и здоровье | торий с экстремальными условиями. | ний, вулканов, наводнений, смерчей, |  |
|  | человека | Стихийные природные явления и их | лавин, селей — на территории нашей |  |
|  |  | причины. География стихийных яв- | страны |  |
|  |  | лений. Меры борьбы со стихийными |  |  |
|  |  | природными явлениями |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 63 | Воздействие че­ | Общественные потребности, удовлет- | **Выявлять** причины возникновения |  |
|  | ловека на природу | воряемые за счет природы. Влияние | антропогенных ландшафтов |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности человека на природные |  |
|  |  | комплексы. Антропогенные ланд­ |  |
|  |  | шафты |  |
|  |  |  |  |
| 64 | Рациональное | Охрана природы. Значение | **Осознавать** ответственности чело- |
|  | природопользо- | географического прогноза | века за сохранение природы родной |
|  | вание |  | страны, родного края |
|  |  |  |  |
| 65 | Россия на эколо- | Источники экологической опасности. | **Оценивать** роль географического |
|  | гической карте. | Контроль за состоянием природной | прогноза в жизни и деятельности че- |
|  | Экология и здоро- | среды. Уровень здоровья людей. | ловека |
|  | вье человека | Ландшафты как фактор здоровья |  |
|  |  |  |  |
| 66 | География для | История взаимоотношений между че- | **Выявлять** причины экологического |
|  | природы и обще- | ловеком и географической средой. На- | кризиса в наши дни. **Характеризо-** |
|  | ства | учно-техническая революция: благо | **вать** экологическую ситуацию |
|  |  | или причина экологического кризиса | в России |
|  |  |  |  |
| 67-68 | Обобщение | Систематизация и обобщение знаний | **Работать** с картами атласа,интер- |
|  | знаний по раз | по разделу «Человек и природа». Ито- | нет-ресурсами. **Подготавливать** |
|  | делу «Человек и | говый контроль в форме географиче- | презентацию |
|  | природа» | ского диктанта, зачета, презентации |  |
| 69 |  |  |  |
|  | Итоговый контроль | Диагностическая работа |  |
|  |  |  |  |
| 70-72 | Коррекция знаний |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС** | | |
|  |  | **(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)** | |
|  |  |  |  |
|  |  | *Введение* (*2 ч*) |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Введение | Что изучает социально-экономиче- | **Выявлять** основные географические |
|  |  | ская, или общественная география | особенности России |

|  |
| --- |
| **95** |

России.

|  |
| --- |
| **96** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
|  | **урока** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Географический взгляд на Россию: |  |  |
|  |  |  | разнообразие территории, уникаль- |  |  |
|  |  |  | ность географических объектов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч)**

*Место России в мире* (*4 ч*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Государственная | Понятие государственной территории |
|  | территория и | страны, его составляющие. Параме- |
|  | государственные | тры оценки государственной террито- |
|  | границы России | рии. Российская зона Севера. Оценка |
|  |  | запасов природных ресурсов на тер- |
|  |  | ритории России. Государственные |
|  |  | границы России, их виды, значение. |
|  |  | Морские и сухопутные границы, воз- |
|  |  | душное пространство и пространство |
|  |  | недр, континентальный шельф и |
|  |  | экономическая зона Российской Фе- |
|  |  | дерации. Особенности границ России. |
|  |  | Страны — соседи России |
|  |  |  |

**Сравнивать** размеры и конфигура-цию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт

* статистических данных. **Оценивать** достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной тер-ритории России. **Сопоставлять** раз-меры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. **Обсуждать** различные точки зрения по оценке государственной территории России. **Выявлять** на основе анализа схемыпреимущества и недостатки больших размеров территории страны. **Вы-являть** природные и экономическиефакторы развития хозяйства

|  |
| --- |
| **97** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | страны, связанные с обширностью |
|  |  |  | российской зоны Севера. **Сравнивать** |
|  |  |  | морские и сухопутные границы РФ |
|  |  |  | по протяженности и значению для |
|  |  |  | развития внешнеторговых связей РФ |
|  |  |  | с другими государствами. **Сравни-** |
|  |  |  | **вать** протяженность границ с разны- |
|  |  |  | ми странами-соседями. **Определять** |
|  |  |  | наиболее разнообразные в природном |
|  |  |  | отношении границы. **Составлять** |
|  |  |  | описание границ России |
|  |  |  |  |
| 3 | Географическое | Понятие «географическое положе- | **Наносить** на контурную карту объ- |
|  | положение Рос- | ние», виды и уровни (масштабы) ге- | екты, характеризующие географиче- |
|  | сии | ографического положения. Оценка | ское положение России. **Сравнивать** |
|  |  | северного географического положения | географическое положение России и |
|  |  | России. Географическое положение | других стран. **Выявлять** зависимость |
|  |  | как фактор развития хозяйства | между географическим положением |
|  |  |  | и особенностями заселения и хо- |
|  |  |  | зяйственного освоения территории |
|  |  |  | страны. **Выявлять** изменения в раз- |
|  |  |  | личных видах положения России на |
|  |  |  | разных исторических этапах на про- |
|  |  |  | тяжении XX в. |
|  |  |  |  |
| 4 | Оценка географи- | Экономически эффективная террито- | **Анализировать** карты,выявлять и |
|  | ческого положе- | рия страны. Положение России в двух | оценивать благоприятные и неблаго- |
|  | ния России | частях света и между трех океанов. | приятные особенности разных видов |
|  |  | Особенности экономико-географиче- | географического положения России |
|  |  | ского положения России на разных | на макро-, мезо и микроуровнях |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **98** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | уровнях. Потенциальные и реальные |  |  |
|  |  | выгоды транспортно-географического |  |  |
|  |  | положения России. Различия транс- |  |  |
|  |  | портно-географического положения |  |  |
|  |  | отдельных частей страны. Сложность |  |  |
|  |  | геоэкономического и геополитическо- |  |  |
|  |  | го положения России. Положение Рос- |  |  |
|  |  | сии в системе цивилизационных рай- |  |  |
|  |  | онов мира. Российская цивилизация. |  |  |
|  |  | Особенности эколого-географического |  |  |
|  |  | положения |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Административ­ | Географический взгляд на Россию: ее | **Анализировать** карты и статисти- |  |
|  | нотерриториаль­ | место в мире по площади территории, | ческие материалы (печатные табли- |  |
|  | ное устройство | числу жителей, запасам и разнообра- | цы, диаграммы, графики, ресурсы |  |
|  | Российской Феде- | зию природных ресурсов, политиче- | Интернета), позволяющие **выявлять** |  |
|  | рации | ской роли в мировом сообществе, обо- | различные аспекты характеризую- |  |
|  |  | ронному потенциалу. | щие место России в мире. |  |
|  |  | Функции административно-террито- | **Анализировать** схему администра- |  |
|  |  | риального деления страны. Федерация | тивно-территориального деления |  |
|  |  | и субъекты Федерации. Государствен- | страны. **Выявлять** специфику ад- |  |
|  |  | но-территориальные и националь- | министративно-территориального |  |
|  |  | но-территориальные образования | устройства Российской Федерации. |  |
|  |  |  | **Определять** субъекты РФ и их столи- |  |
|  |  |  | цы по политико-административной |  |
|  |  |  | карте РФ |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Население Российской Федерации* (*8 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | Исторические | Главные ареалы расселения восточных | **Выявлять** особенности формирова- |  |
|  |  | особенности засе- | славян. Основные направления коло- | ния государственной территории Рос- |  |
|  |  | ления и освоения | низации Московского государства. | сии, изменения ее границ, заселения |  |
|  |  | территории | Формирование и заселение террито- | и хозяйственного освоения на разных |  |
|  |  |  | рии Русского и Российского государ- | исторических этапах. **Анализиро-** |  |
|  |  |  | ства в XVI—XIX вв. | **вать** карты для определения истори- |  |
|  |  |  |  | ческих изменений границ Россий- |  |
|  |  |  |  | ского государства. **Характеризовать** |  |
|  |  |  |  | изменения национального состава |  |
|  |  |  |  | России, связанные с ростом ее |  |
|  |  |  |  | территории. **Подготавливать** |  |
|  |  |  |  | и **обсуждать** сообщения и презента- |  |
|  |  |  |  | ции об основных этапах формирова- |  |
|  |  |  |  | ния Российского государства |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | Динамика чис- | Численность населения России. Пере- | **Определять** место России в мире по |  |
|  |  | ленности населе- | писи населения в России. Особенности | численности населения на основе ста- |  |
|  |  | ния России | естественного движения населения | тистических данных. **Анализировать** |  |
|  |  |  | в России. Динамика рождаемости | графики изменения численности |  |
|  |  |  | и смертности в России. Факторы, | населения во времени с целью выяв- |  |
|  |  |  | влияющие на динамику численности | ления тенденций в изменении темпов |  |
|  |  |  | населения. Прогнозы изменения чис- | роста населения России. **Сравнивать** |  |
|  |  |  | ленности населения России | особенности традиционного и совре- |  |
|  |  |  |  | менного типов воспроизводства насе- |  |
|  |  |  |  | ления. **Определять** и **сравнивать** по |  |
|  |  |  |  | статистическим данным показатели |  |
|  |  |  |  | естественного прироста населения |  |
| **99** |  |  |  | России в разных частях страны, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **100** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | регионе своего проживания; нано- |  |
|  |  |  | сить их на контурную карту. **Срав-** |  |
|  |  |  | **нивать** показатели воспроизводства |  |
|  |  |  | населения России с показателями |  |
|  |  |  | других стран мира по статистиче- |  |
|  |  |  | ским данным. **Прогнозировать** тем- |  |
|  |  |  | пы роста населения России и ее от- |  |
|  |  |  | дельных территорий на основе стати- |  |
|  |  |  | стических данных. **Решать** учебные |  |
|  |  |  | задачи по получению информации на |  |
|  |  |  | основе анализа таблиц, диаграмм и |  |
|  |  |  | графиков |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Половой и воз- | Соотношение мужчин и женщин | **Выявлять** факторы,определяющие |  |
|  | растной состав | в России. Возрастно-половая (демо- | соотношение мужчин и женщин раз- |  |
|  | населения | графическая) пирамида. Возрастной | ных возрастов. **Определять** половой |  |
|  |  | состав населения России и определяю- | состав населения России по статисти- |  |
|  |  | щие его факторы. Ожидаемая продол- | ческим данным. **Анализировать** и |  |
|  |  | жительность жизни мужского и жен- | **сравнивать** возрастно-половые пира- |  |
|  |  | ского населения России. Соотношение | миды населения России для начала и |  |
|  |  | возрастных групп населения России | конца XX в. для разных территорий |  |
|  |  |  | России, для региона своего прожи- |  |
|  |  |  | вания. **Определять** по статистиче- |  |
|  |  |  | ским данным соотношение мужского |  |
|  |  |  | и женского населения в разных |  |
|  |  |  | районах страны. **Решать** учебные |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **101** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задачи по получению информации |
|  |  |  | на основе анализа таблиц, диаграмм |
|  |  |  | и графиков |
|  |  |  |  |
| 9 | Народы, языки | Россия — многонациональное государ- | **Определять** крупнейшие по числен- |
|  | и религии России | ство. Крупнейшие и малочисленные | ности народы России по статистиче- |
|  |  | народы России. Языковые семьи на- | ским данным. **Определять** особен- |
|  |  | родов России. Классификация наро- | ности размещения народов России и |
|  |  | дов России по языковому признаку. | **сравнивать** по тематическим картам |
|  |  | Наиболее многонациональные районы | географию крупнейших народов с по- |
|  |  | страны. Религии, исповедуемые в Рос- | литико-административным делением |
|  |  | сии. Основные районы распростране- | РФ. **Определять** по карте основные |
|  |  | ния разных религий | языковые семьи (и группы), терри- |
|  |  |  | тории России, где они наиболее ши- |
|  |  |  | роко распространены. **Исследовать** |
|  |  |  | по картам особенности языкового |
|  |  |  | состава отдельных регионов России. |
|  |  |  | **Определять** современный религи- |
|  |  |  | озный состав населения России по |
|  |  |  | статистическим данным. **Определять** |
|  |  |  | главные районы распространения |
|  |  |  | христианства, ислама, буддизма и |
|  |  |  | других религий по карте религий |
|  |  |  | народов России. **Наносить** на контур- |
|  |  |  | ную карту крупнейшие религиозные |
|  |  |  | центры российского православия, |
|  |  |  | ислама, буддизма |
|  |  |  |  |
| 10 | Городское и сель- | Городские поселения. Города и посел- | **Определять** виды городов в России по |
|  | ское население | ки городского типа. Различия городов | численности населения, функциям, |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **102** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | по численности населения и функци- | роли в жизни страны. **Наносить** на |  |
|  |  | ям. Урбанизация. Размещение городов | контурную карту крупнейшие города |  |
|  |  | по территории страны. Крупнейшие | и городские агломерации России. **Об-** |  |
|  |  | города России. Городские агломера- | **суждать** социально-экономические и |  |
|  |  | ции. Соотношение городского и сель- | экологические проблемы в крупных |  |
|  |  | ского населения. Сельские населенные | городах страны. **Обсуждать** совре- |  |
|  |  | пункты | менные социальные проблемы малых |  |
|  |  |  | городов. **Выявлять** особенности ур- |  |
|  |  |  | банизации в России (темпы, уровень |  |
|  |  |  | урбанизации) по статистическим |  |
|  |  |  | данным. |  |
|  |  |  | **Определять** по тематической карте |  |
|  |  |  | территории России с самыми высоки- |  |
|  |  |  | ми и самыми низкими показателями |  |
|  |  |  | урбанизации. **Обсуждать** современ- |  |
|  |  |  | ные социальные и экономические |  |
|  |  |  | проблемы сельских поселений |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Человеческий ка- | Понятие человеческий капитал, мето- | **Определять** по статистическим дан- |  |
|  | питал и рабочая | ды его оценки. Индекс человеческого | ным индекс развития человеческого |  |
|  | сила России | развития. Трудоспособное население. | потенциала России и его динамику. |  |
|  |  | Рабочая сила. Занятость населения. | **Анализировать** схему состава трудо- |  |
|  |  | Безработные и безработица. Сферы за- | вых ресурсов и экономически актив- |  |
|  |  | нятости населения. Территориальные | ного населения. **Выявлять** соотно­ |  |
|  |  | различия в уровне занятости населе- | шение этих понятий. **Сравнивать** |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **103** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ния. Перспективы развития рынка | по статистическим данным величину |
|  |  | труда | трудоспособного и экономически ак- |
|  |  |  | тивного населения в России и других |
|  |  |  | странах мира. |
|  |  |  | **Определять** по статистическим дан- |
|  |  |  | ным и тематической карте террито- |
|  |  |  | рии России с наиболее высокими по- |
|  |  |  | казателями экономически активного |
|  |  |  | населения и безработицы |
|  |  |  |  |
| 12 | Миграции насе- | Понятие о миграциях и мигрантах. | **Составлять** схемы разных видов |
|  | ления | Механическое движение населения. | миграций и вызывающих их причин. |
|  |  | Виды миграций. Причины миграций. | **Подготавливать** и **обсуждать** сообще- |
|  |  | Продолжительность миграций. На- | ния (презентации) об основных на- |
|  |  | правленность миграций в России, | правлениях миграционных потоков |
|  |  | их влияние на жизнь страны | на разных этапах исторического раз- |
|  |  |  | вития России. **Определять** основные |
|  |  |  | направления современных миграци- |
|  |  |  | онных потоков на территории России |
|  |  |  | по тематической карте. **Определять** |
|  |  |  | по статистическим данным и тема- |
|  |  |  | тической карте территории России |
|  |  |  | с наиболее высокими показателями |
|  |  |  | миграционного прироста и убыли на- |
|  |  |  | селения |
|  |  |  |  |
| 13 | Размещение насе- | Средняя плотность населения в Рос- | **Выявлять** факторы(природные, |
|  | ления России | сии. Географические особенности раз- | исторические, социально-экономи- |
|  |  | мещения российского населения. Ос- | ческие), влияющие на размещение |
|  |  | новная зона расселения. Размещение | населения страны. **Выявлять** законо- |
|  |  | населения в зоне Севера | мерности размещения населения |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **104** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | России по карте плотности населе- |  |
|  |  |  | ния, физической и тематическим |  |
|  |  |  | картам. **Наносить** на контурную кар- |  |
|  |  |  | ту основную зону расселения и хо- |  |
|  |  |  | зяйственного освоения, зону Севера |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *География хозяйства России* (*2 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Что такое хозяй- | Понятие хозяйства страны и методы | **Анализировать** схемы отраслевой |  |
|  | ство страны и как | его оценки. Устройство хозяйства Рос- | и функциональной структуры хозяй- |  |
|  | его изучают гео- | сии. Отрасли хозяйства и межотрас- | ства России, **определять** их разли- |  |
|  | графы | левые комплексы. Особенности функ- | чия. |  |
|  |  | циональной и отраслевой структуры | **Устанавливать** черты сходства и |  |
|  |  | хозяйства России. Классификация | отличия отраслевой и функциональ- |  |
|  |  | историко-экономических систем, | ной структуры хозяйства России от |  |
|  |  | регионы России с преобладанием | хозяйств экономически развитых и |  |
|  |  | их различных типов | развивающихся стран мира. **Выде-** |  |
|  |  |  | **лять** типы историко-географических |  |
|  |  |  | систем регионов России на основе |  |
|  |  |  | анализа тематических (экономиче- |  |
|  |  |  | ских) карт |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Научный ком- | Состав научного комплекса. Геогра- | **Определять** по статистическим дан- |  |
|  | плекс | фия науки и образования. Основные | ным долю России и других стран на |  |
|  |  | районы, центры, города науки. Науко- | мировом рынке наукоемкой продук- |  |
|  |  | грады России. Научно-производствен- | ции, долю затрат стран на научные |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **105** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ные кластеры. Перспективы развития | исследования. **Анализировать** по |
|  |  | науки и образования | картам географию городов науки. |
|  |  |  | **Устанавливать** по картам и статисти- |
|  |  |  | ческим данным районы России, ли- |
|  |  |  | дирующие в науке и образовании. |
|  |  |  | **Обсуждать** проблему утечки научных |
|  |  |  | кадров из России и пути ее преодоле- |
|  |  |  | ния |
|  |  |  |  |
|  |  | *Машиностроительный комплекс* (*3 ч*) |  |
|  |  |  |  |
| 16 | Роль, значение и | Роль машиностроительного комплекса | **Аргументировать** конкретными |
|  | проблемы разви- | в хозяйстве. Состав машиностроения, | примерами решающее воздействие |
|  | тия машиностро- | группировка отраслей по роли и на- | машиностроения на общий уровень |
|  | ения | значению. Проблемы российского ма- | развития страны. **Анализировать** |
|  |  | шиностроения | состав и связи машиностроительно- |
|  |  |  | го комплекса. **Осуждать проблемы** |
|  |  |  | современного этапа развития россий- |
|  |  |  | ского машиностроения |
|  |  |  |  |
| 17 | Факторы разме- | Современная система факторов раз- | **Анализировать** зависимость между |
|  | щения машино- | мещения машиностроения. Ведущая | металлоемкостью и трудоемкостью |
|  | строения | роль наукоемкости как фактора разме- | продукции машиностроения. **Выяв-** |
|  |  | щения. Влияние специализации и ко- | **лять** по картам главные районы раз- |
|  |  | оперирования на организацию произ- | мещения отраслей трудоемкого и ме- |
|  |  | водства и географию машиностроения | таллоемкого машиностроения; райо- |
|  |  |  | ны, производящие наибольшую часть |
|  |  |  | машиностроительной продукции; |
|  |  |  | районы с наиболее высокой долей ма- |
|  |  |  | шиностроения в промышленности. |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **106** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Составлять** и **анализировать** схему |  |
|  |  |  | кооперационных связей машиностро- |  |
|  |  |  | ительного предприятия |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | География | Особенности географии российского | **Выявлять** особенности географии ма- |  |
|  | машиностроения | машиностроения. Причины неравно- | шиностроения в сравнении с другими |  |
|  |  | мерности размещения машинострои- | отраслями промышленности на ос- |  |
|  |  | тельных предприятий | нове анализа отраслевых карт. **Опре-** |  |
|  |  |  | **делять** различия в уровнях развития |  |
|  |  |  | машиностроения между европейской |  |
|  |  |  | и азиатской частями, районами и |  |
|  |  |  | крупнейшими страны на основе ана- |  |
|  |  |  | лиза карты машиностроения. **Нано-** |  |
|  |  |  | **сить** на контурную карту основные |  |
|  |  |  | районы и крупнейшие центры маши- |  |
|  |  |  | ностроения России. |  |
|  |  |  | **Анализировать** перспективы разви- |  |
|  |  |  | тия российского машиностроения в |  |
|  |  |  | целом и в отдельных районах страны |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Топливно-энергетический комплекс* (*3 ч*) |  |  |

1. Роль, значение иСостав, структура и значение ТЭК в

|  |  |
| --- | --- |
| проблемы ТЭК | хозяйстве. Топливно-энергетический |
|  | баланс. Основные проблемы россий- |
|  | ского ТЭК |

**Анализировать** схему«Состав то-пливно-энергетического комплекса»

* объяснением функций его отдель-ных звеньев и взаимосвязи между

|  |
| --- |
| **107** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ними. **Анализировать** топливно-энер­ |
|  |  |  | гетический баланс России и динами- |
|  |  |  | ку его основных параметров на осно- |
|  |  |  | ве статистических материалов |
|  |  |  |  |
| 20 | Топливная про- | Нефтяная и газовая промышленность: | **Наносить** на контурную карту основ- |
|  | мышленность | запасы, добыча, использование и | ные районы добычи нефти и газа и |
|  |  | транспортировка нефти и природного | крупнейшие нефте- и газопроводы. |
|  |  | газа. Система нефте- и газопровдов | **Сопоставлять** карту размещения |
|  |  | проводов. География переработки | предприятий нефтяной и газовой |
|  |  | нефти и газа. Влияние нефтяной и | промышленности с картой плотности |
|  |  | газовой промышленности на окружа- | населения, формулировать выводы. |
|  |  | ющую среду. Перспективы развития | **Составлять** характеристику одного |
|  |  | нефтяной и газовой промышленности. | из нефтяных бассейнов и газодобыва- |
|  |  | Угольная промышленность. Запасы и | ющих районов по картам и статисти- |
|  |  | добыча угля. Использование угля и его | ческим материалам. **Устанавливать** |
|  |  | значение в хозяйстве России. Способы | экономические следствия концентра- |
|  |  | добычи и стоимость угля. Воздействие | ции запасов нефти и газа на востоке |
|  |  | угольной промышленности на окружа- | страны, а основных потребителей |
|  |  | ющую среду. Перспективы развития | на западе. **Высказывать** мнение о |
|  |  | угольной промышленности | воздействии нефтяной и газовой |
|  |  |  | промышленности и других отраслей |
|  |  |  | ТЭК на состояние окружающей сре- |
|  |  |  | ды и мерах по ее охране. **Проводить** |
|  |  |  | сопоставительный анализ величины |
|  |  |  | добычи угля в основных угольных |
|  |  |  | бассейнах на основе статистических |
|  |  |  | материалов и карт. **Составлять** ха- |
|  |  |  | рактеристику одного из угольных |
|  |  |  | бассейнов по картам и статистиче- |
|  |  |  | ским материалам |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **108** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 | Электроэнерге­ | Объемы производства электроэнергии. | **Составлять** и **анализировать** таб­ |  |
|  | тика | Типы электростанций, их особенности | лицу «Различия типов электро- |  |
|  |  | и доля в производстве электроэнергии. | станций по особенностям эксплуа- |  |
|  |  | Нетрадиционные источники энергии. | тации, строительства, воздействию |  |
|  |  | Энергетические системы. Влияние | на окружающую среду, стоимости |  |
|  |  | отрасли на окружающую среду. Пер- | электроэнергии». **Выявлять** причин- |  |
|  |  | спективы развития электроэнергетики | но-следственные связи в размещении |  |
|  |  |  | гидроэнергетических ресурсов и ге- |  |
|  |  |  | ографии ГЭС. **Высказывать** мнение |  |
|  |  |  | о существовании или отсутствии |  |
|  |  |  | зависимости величины потребления |  |
|  |  |  | энергии от уровня социально-эконо- |  |
|  |  |  | мического развития страны. **Аргу-** |  |
|  |  |  | **ментировать** необходимость эконо- |  |
|  |  |  | мии электроэнергии. **Наносить** на |  |
|  |  |  | контурную карту крупнейшие элек- |  |
|  |  |  | тростанции разного типа |  |
|  |  |  |  |  |

*Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества* (*7 ч*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | Состав и значение | Понятие конструкционные материа- |
|  | комплексов | лы. Традиционные и нетрадиционные |
|  |  | конструкционные материалы, их |
|  |  | свойства |
|  |  |  |

**Анализировать** состав и связи ком-плексов конструкционных материа-лов химических веществ. **Приводить** примеры использования различных конструкционных материалов в хо-зяйстве и повседневной жизни

|  |
| --- |
| **109** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | людей. **Анализировать** и **сопостав-** |
|  |  |  | **лять** долю и роль комплексов в про- |
|  |  |  | мышленности разных страны мира |
|  |  |  |  |
| 23 | Металлургиче- | Роль в хозяйстве. Черная и цветная | **Сопоставлять** важнейшие особен- |
|  | ский комплекс | металлургия — основные особенности | ности черной и цветной металлур- |
|  |  | концентрации, комбинирования, про- | гии. **Выявлять** отличия «старых» и |
|  |  | изводственного процесса и влияние на | «новых» технологий производства |
|  |  | окружающую среду; новые техноло- | металлов |
|  |  | гии в металлургии |  |
|  |  |  |  |
| 24 | Факторы разме­ | Черные металлы: объемы и особенно- | **Формулировать** главные факторы |
|  | щения предприя­ | сти производства. Факторы размеще- | размещения предприятий черной ме- |
|  | тий металлур­ | ния. География металлургии черных | таллургии. **Сопоставлять** по картам |
|  | гического комп­ | металлов. Основные металлургиче- | географию месторождений железных |
|  | лекса. Черная | ские базы. Влияние черной металлур- | руд и каменного угля с размещением |
|  | металлургия | гии на окружающую среду. Перспек- | крупнейших центров черной метал- |
|  |  | тивы развития отрасли | лургии. **Приводить** примеры (с ис- |
|  |  |  | пользованием карты атласа) различ- |
|  |  |  | ных вариантов размещения предпри- |
|  |  |  | ятий черной металлургии. **Наносить** |
|  |  |  | на контурную карту главные метал- |
|  |  |  | лургические базы. **Высказывать** мне- |
|  |  |  | ние о причинах сохранения за сталью |
|  |  |  | роли главного конструкционного |
|  |  |  | материала. |
|  |  |  | **Составлять** характеристику одной из |
|  |  |  | металлургических баз по картам и |
|  |  |  | статистическим материалам. **Обсуж-** |
|  |  |  | **дать** проблемы современного этапа |
|  |  |  | развития российской черной метал- |
|  |  |  | лургии и перспективы ее развития |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **110** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Цветная | Цветные металлы: объемы и особенно- | **Находить** информацию(в Интернете |  |
|  | металлургия | сти производства. Факторы размеще- | и других источниках) об использова- |  |
|  |  | ния предприятий. География метал- | нии цветных металлов в хозяйстве и |  |
|  |  | лургии цветных металлов: основные | причинах возрастания потребности |  |
|  |  | металлургические базы и центры. | в них. |  |
|  |  | Влияние цветной металлургии на | **Сопоставлять** по картам географию |  |
|  |  | окружающую среду. Перспективы раз- | месторождений цветных метал- |  |
|  |  | вития отрасли | лов с размещением крупнейших |  |
|  |  |  | центров цветной металлургии. **Вы-** |  |
|  |  |  | **являть** главную закономерность в |  |
|  |  |  | размещении предприятий цветной |  |
|  |  |  | металлургии тяжелых металлов. **Со-** |  |
|  |  |  | **поставлять** карты атласа«Цветная |  |
|  |  |  | металлургия» и «Электроэнергети- |  |
|  |  |  | ка», **устанавливать** главный фактор |  |
|  |  |  | размещения выплавки алюминия и |  |
|  |  |  | крупнейших центров алюминиевого |  |
|  |  |  | производства. **Обсуждать** проблемы |  |
|  |  |  | современного этапа развития россий- |  |
|  |  |  | ской цветной металлургии и перспек- |  |
|  |  |  | тивы ее развития |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Химико-лесной | Состав химико-лесного комплекса. | **Анализировать** схему«Состав хи­ |  |
|  | комплекс. Хими- | Химическая промышленность: состав, | мической промышленности России» |  |
|  | ческая промыш- | место и значение в хозяйстве. Роль хи- | и **выявлять** роль важнейших отрас- |  |
|  | ленность | мизации хозяйства. Отличия хи- | лей химической промышленности |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мической промышленности от других | в хозяйстве. **Приводить** примеры (из |  |
|  |  |  | промышленных отраслей | контекста реальной жизни) изделий |  |
|  |  |  |  | химической промышленности и соот- |  |
|  |  |  |  | носить их с той или иной отраслью. |  |
|  |  |  |  | **Определять** влияние важнейших осо- |  |
|  |  |  |  | бенностей химической промышлен- |  |
|  |  |  |  | ности на географию ее предприятий |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 27 | Факторы разме- | Группировка отраслей химической | **Определять** по карте атласа основ- |  |
|  |  | щения предприя- | промышленности. Основные факторы | ные базы и комплексы химической |  |
|  |  | тий химической | размещения предприятий. География | промышленности, развивающиеся |  |
|  |  | промышленности | важнейших отраслей химической | на собственном и ввозимом сырье. |  |
|  |  |  | промышленности. Химические базы | **Находить** примеры негативного вли- |  |
|  |  |  | (районы) и химические комплексы. | яния на природу и здоровье человека |  |
|  |  |  | Влияние химической промышленност | химических производств и объяс- |  |
|  |  |  | и на окружающую среду. Перспекти- | нять их. **Составлять** характеристику |  |
|  |  |  | вы развития отрасли | одной из химических баз (района) |  |
|  |  |  |  | по картам и статистическим мате- |  |
|  |  |  |  | риалам. **Обсуждать** проблемы совре- |  |
|  |  |  |  | менного этапа развития российской |  |
|  |  |  |  | химической промышленности и пер- |  |
|  |  |  |  | спективы ее развития |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 28 | Лесная промыш- | Лесные ресурсы России, их география. | **Выявлять** направления использова- |  |
|  |  | ленность | Состав и продукция лесной промыш- | ния древесины в хозяйстве, ее глав- |  |
|  |  |  | ленности, ее место и значение в хозяй- | ных потребителей. **Определять** по |  |
|  |  |  | стве. Факторы размещения предприя- | картам атласа географическое поло- |  |
| **111** |  |  | тий. География важнейших отраслей. | жение основных районов лесозагото- |  |
|  |  | Влияние лесной промышленности | вок и лесопромышленных ком- |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **112** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | на окружающую среду. Перспективы | плексов с обоснованием принципов |  |
|  |  | развития отрасли | их размещения. |  |
|  |  |  | **Выявлять** роль потребительского и |  |
|  |  |  | экологического факторов в размеще- |  |
|  |  |  | нии предприятий лесной промыш- |  |
|  |  |  | ленности. **Высказывать** мнение о |  |
|  |  |  | проблемах и задачах и перспективах |  |
|  |  |  | развития российской лесной про- |  |
|  |  |  | мышленности. **Составлять** харак- |  |
|  |  |  | теристику одной из лесных баз по |  |
|  |  |  | картам и статистическим материалам |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Агропромышленный комплекс* (*АПК*) (*3 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Состав и значение | Агропромышленный комплекс: со- | **Анализировать** схему«Состав агро- |  |
|  | АПК | став, место и значение в хозяйстве. | промышленного комплекса России», |  |
|  |  | Звенья АПК. Сельское хозяйство. | **устанавливать** звенья и взаимосвя- |  |
|  |  | Состав, место и значение в хозяйстве, | зи агропромышленного комплекса. |  |
|  |  | отличия от других отраслей хозяйства. | **Проводить** сравнительный анализ |  |
|  |  | Земельные ресурсы и сельскохозяй- | сельскохозяйственных угодий |  |
|  |  | ственные угодья, их структура | России с сельскохозяйственными |  |
|  |  |  | угодьями других стран (регионов), |  |
|  |  |  | **комментировать** полученные резуль- |  |
|  |  |  | таты. **Выявлять** существенные черты |  |
|  |  |  | отличия сельского хозяйства от дру- |  |
|  |  |  | гих отраслей экономики |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **113** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Земледелие и жи- | Полеводство. Зерновые и технические | **Определять** по картам и характери- |
|  | вотноводство | культуры. Назначение зерновых и | зовать агроклиматические ресурсы |
|  |  | технических культур, их требова- | со значительными посевами тех или |
|  |  | ния к агроклиматическим ресурсам. | иных культур. **Определять** по картам |
|  |  | Перспективы развития земледелия. | и эколого-климатическим показате- |
|  |  | Отрасли животноводства, их значение | лям основные районы выращивания |
|  |  | и география. Перспективы развития | зерновых и технических культур. |
|  |  | животноводства | **Определять** по картам и эколого-кли- |
|  |  |  | матическим показателям главные |
|  |  |  | районы развития разных отраслей |
|  |  |  | животноводства |
|  |  |  |  |
| 31 | Пищевая и лег- | Особенности легкой и пищевой про- | **Устанавливать** долю пищевой и лег- |
|  | кая промышлен- | мышленности. Факторы размещения | кой промышленности в общем объе- |
|  | ность | предприятий и география важнейших | ме промышленной продукции. **Вы-** |
|  |  | отраслей. Влияние легкой и пищевой | **сказывать** мнение о причинах недо- |
|  |  | промышленности на окружающую | статочной обеспеченности населения |
|  |  | среду, перспективы развития | отечественной продукцией легкой и |
|  |  |  | пищевой промышленности и их не- |
|  |  |  | конкурентоспособности. **Выявлять** |
|  |  |  | на основе анализа карт основные рай- |
|  |  |  | оны и центры развития пищевой и |
|  |  |  | легкой промышленности. **Приводить** |
|  |  |  | примеры предприятий своего края и |
|  |  |  | указывать факторы их размещения |
|  |  |  |  |
|  |  | *Инфраструктурный комплекс* **(***4 ч***)** |  |
|  |  |  |  |
| 32 | Состав инфра- | Инфраструктурный комплекс: состав, | **Анализировать** схему«Состав ин- |
|  | структурного | место и значение в хозяйстве. | фраструктурного комплекса», |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **114** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | комплекса. Роль | Понятие услуги. Классификации ус- | **устанавливать** звенья и роль отдель- |  |
|  | транспорта | луг по характеру и видам, периодич- | ных отраслей комплекса. **Сравнивать** |  |
|  |  | ности потребления и распространенно- | долю инфраструктурного комплекса |  |
|  |  | сти. Виды и работа транспорта. Транс- | в экономике разных стран. **Сравни-** |  |
|  |  | портные узлы и транспортная система. | **вать** виды транспорта по ряду показа- |  |
|  |  | Типы транспортных узлов. Влияние | телей (скорость, себестоимость, гру- |  |
|  |  | на размещение населения и предприя- | зооборот, пассажирооборот, зависи- |  |
|  |  | тий разных отраслей хозяйства | мость от погодных условий, степень |  |
|  |  |  | воздействия на окружающую среду) |  |
|  |  |  | на основе анализа статистических |  |
|  |  |  | данных. **Выявлять** преимущества и |  |
|  |  |  | недостатки каждого вида транспорта |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Железнодорож- | Показатели развития и особенности | **Анализировать** достоинства и недо- |  |
|  | ный и автомо- | железнодорожного и автомобильного | статки железнодорожного транспор- |  |
|  | бильный транс- | транспорта. География российских | та. **Устанавливать** по картам причи- |  |
|  | порт | железных и автомобильных дорог. | ны ведущей роли железнодорожного |  |
|  |  | Влияние на окружающую среду. Пер- | транспорта в России. **Определять** по |  |
|  |  | спективы развития | статистическим данным долю желез- |  |
|  |  |  | нодорожного транспорта в транспорт- |  |
|  |  |  | ной работе страны. **Анализировать** |  |
|  |  |  | достоинства и недостатки автомо- |  |
|  |  |  | бильного транспорта. **Определять** по |  |
|  |  |  | статистическим данным долю авто- |  |
|  |  |  | мобильного транспорта |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **11** |

|  |
| --- |
| **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в транспортной работе страны. **Опре-** |
|  |  |  | **делять** по материалам учебника |
|  |  |  | (схема) достоинства и недостатки |
|  |  |  | воздушного транспорта. **Определять** |
|  |  |  | по статистическим данным долю воз- |
|  |  |  | душного транспорта в транспортной |
|  |  |  | работе страны |
|  |  |  |  |
| 34 | Водный и другие | Показатели развития и особенности | **Анализировать** достоинства и недо- |
|  | виды транспорта | морского транспорта. География мор- | статки морского и речного транспор- |
|  |  | ского транспорта, распределение фло- | та. **Устанавливать** по картам роль |
|  |  | та и портов между бассейнами. Влия- | отдельных морских и речных бас- |
|  |  | ние на окружающую среду. Перспек- | сейнов в работе морского и речного |
|  |  | тивы развития. Показатели развития | транспорта. **Определять** по статисти- |
|  |  | и особенности речного транспорта. | ческим данным долю морского и реч- |
|  |  | География речного транспорта, рас- | ного транспорта в транспортной ра- |
|  |  | пределение флота и портов между | боте страны. **Наносить** на контурную |
|  |  | бассейнами, протяженность судоход- | карту крупнейшие морские и речные |
|  |  | ных речных путей. Влияние речного | порты разных морских |
|  |  | транспорта на окружающую среду. | и речных бассейнов |
|  |  | Перспективы развития. Показатели |  |
|  |  | развития и особенности авиационного |  |
|  |  | транспорта. География авиационного |  |
|  |  | транспорта. Влияние на окружающую |  |
|  |  | среду. Перспективы развития. Трубо- |  |
|  |  | проводный транспорт |  |
|  |  |  |  |
| 35 | Связь. Сфера об- | Виды связи и их роль в жизни людей | **Определять** по схеме виды связи,до- |
|  | служивания | и хозяйстве. Развитие связи в стране. | стоинства и недостатки каждого из |
|  |  | География связи. Перспективы | них. |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **116** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Тема урока** |  | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
|  | **урока** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развития. Сфера обслуживания. | **Сравнивать** по статистическим дан- |  |
|  |  |  |  | Жилищно-коммунальное хозяйство. | ным уровень развития отдельных ви- |  |
|  |  |  |  | География жилищно-коммунального | дов связи в России и других странах. |  |
|  |  |  |  | хозяйства. Влияние на окружающую | **Анализировать** территориальные |  |
|  |  |  |  | среду. Перспективы развития. Рекреа- | различия в уровне телефонизации |  |
|  |  |  |  | ционное хозяйство. География рекреа- | районов России. **Определять** террито- |  |
|  |  |  |  | ционных районов России | риальные различия в обеспеченности |  |
|  |  |  |  |  | жильем районов России. **Анализи-** |  |
|  |  |  |  |  | **ровать** статистические данные по |  |
|  |  |  |  |  | уровню обеспеченности жильем и его |  |
|  |  |  |  |  | благоустроенности в России и других |  |
|  |  |  |  |  | странах мира. **Анализировать** карты |  |
|  |  |  |  |  | для определения географических |  |
|  |  |  |  |  | различий в уровне жизни населения. |  |
|  |  |  |  |  | **Характеризовать** рекреационные |  |
|  |  |  |  |  | районы России |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел II. Характеристика географических районов (28 ч)** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Районирование России* **(***2 ч***)** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | 36 | Районирование |  | Районирование — важнейший метод | **Анализировать** схему«Районирова- |  |
|  |  | России |  | географии. Виды районирования. За- | ние». **Приводить** примеры районов |  |
|  |  |  |  | падная и восточная части России. Эко- | различного уровня |  |
|  |  |  |  | номические районы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **117** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37 | Географические | Географическое (территориальное) | **Определять** по картам отраслей хо- |
|  | районы и геогра- | разделение труда. Специализация | зяйства специализацию отдельных |
|  | фическое разде- | территорий на производстве | территорий |
|  | ление труда | продукции (услуг). Отрасли специали- |  |
|  |  | зации районов |  |
|  |  |  |  |
|  |  | *Западный макрорегион — Европейская Россия* (*1 ч*) | |
|  |  |  |  |
| 38 | Общая характе- | Состав макрорегиона. Особенности ге- | **Выявлять** на основе анализа карт |
|  | ристика | ографического положения. Природа и | особенности географического поло- |
|  |  | природные ресурсы. Население. | жения макрорегиона, специфику тер- |
|  |  | Хозяйство. Место и роль в социаль- | риториальной структуры расселения |
|  |  | но-экономическом развитии страны | и хозяйства, этнического и религиоз- |
|  |  |  | ного состава населения |
|  |  |  |  |
|  |  | *Центральная Россия* (*5 ч*) |  |
|  |  |  |  |
| 39 | Географическое | Состав, природа, историческое измене- | **Оценивать** положительные и отри- |
|  | положение, при- | ние географического положения. Об- | цательные стороны географического |
|  | родные условия и | щие проблемы и особенности истори- | положения Центральной России. |
|  | ресурсы | ческого развития. Характер поверхно- | **Устанавливать** характер воздействия |
|  |  | сти территории. Природные ресурсы | географического положения на при- |
|  |  |  | роду, жизнь людей и хозяйство. **Вы-** |
|  |  |  | **являть** и **анализировать** условия для |
|  |  |  | развития хозяйства |
|  |  |  |  |
| 40 | Население и хо- | Численность и динамика численности | **Проводить** сопоставительный анализ |
|  | зяйство | населения. Размещение населения, | тематических физико-географиче- |
|  |  | урбанизация и города. Народы и рели- | ских карт и карт населения, **устанав-** |
|  |  | гии, традиции и культура. Занятость | **ливать** причинно-следственные |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **118** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | и доходы населения. Факторы разви- | связи и закономерности размеще- |  |
|  |  | тия и особенности хозяйства. Ведущие | ния населения, городов и объектов |  |
|  |  | отрасли промышленности: машино- | хозяйственной деятельности. **Ана-** |  |
|  |  | строение, пищевая, лесная, химиче- | **лизировать** схемы и статистические |  |
|  |  | ская промышленность. Сельское хо- | материалы, отражающие качествен- |  |
|  |  | зяйство. Сфера услуг. Экологические | ные и количественные параметры на- |  |
|  |  | проблемы. Основные направления | селения, формулировать выводы. **Со-** |  |
|  |  | развития | **ставлять** описания и характеристики |  |
|  |  |  | населения на основе анализа разных |  |
|  |  |  | источников информации, в том числе |  |
|  |  |  | карт. **Решать** практические и позна- |  |
|  |  |  | вательные задачи, используя различ- |  |
|  |  |  | ные показатели, характеризующие |  |
|  |  |  | население. **Проводить** сопоставитель- |  |
|  |  |  | ный анализ различных по содержа- |  |
|  |  |  | нию физико-географических и соци- |  |
|  |  |  | ально-экономических тематических |  |
|  |  |  | карт, **устанавливать** причинно-след- |  |
|  |  |  | ственные связи и закономерности |  |
|  |  |  | развития хозяйства и размещения |  |
|  |  |  | хозяйственных объектов. **Анализи-** |  |
|  |  |  | **ровать** схемы и статистические ма- |  |
|  |  |  | териалы, отражающие качественные |  |
|  |  |  | и количественные параметры хозяй- |  |
|  |  |  | ства и его структуру, формулировать |  |
|  |  |  | выводы. **Составлять** таблицы, |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **119** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диаграммы, графики, описания, ха- |
|  |  |  | рактеристики, отражающие особен- |
|  |  |  | ности хозяйства, на основе анализа |
|  |  |  | разных источников информации, |
|  |  |  | в том числе карт. **Определять** район |
|  |  |  | и его подрайоны по краткому описа- |
|  |  |  | нию (характеристике) характерных |
|  |  |  | черт природы, населения и хозяй- |
|  |  |  | ства. **Анализировать** взаимодействие |
|  |  |  | природы и человека на примере от- |
|  |  |  | дельных территорий. **Решать** прак- |
|  |  |  | тические и познавательные задачи, |
|  |  |  | работать с системой вопросов и зада- |
|  |  |  | ний, контурными картами |
|  |  |  |  |
| 41 | Районы Цен- | Центральное положение Москвы как | **Проводить** сопоставительный ана- |
|  | тральной России. | фактор формирования региона. | лиз тематических исторических, |
|  | Москва и Москов- | Исторический и религиозный фак- | физико-географических карт и карт |
|  | ский столичный | торы усиления Москвы. Радиаль- | населения, **устанавливать** причин- |
|  | регион | но-кольцевая территориальная | но-следственные связи и законо- |
|  |  | структура расселения и хозяйства. | мерности размещения населения, |
|  |  | Население Москвы, Московская агло- | городов и объектов хозяйственной де- |
|  |  | мерация. Важнейшие отрасли хозяй- | ятельности. **Анализировать** схемы и |
|  |  | ства региона. Культурно-исторические | статистические материалы, отража- |
|  |  | памятники | ющие качественные и количествен- |
|  |  |  | ные параметры населения, формули- |
|  |  |  | ровать выводы. **Составлять** описания |
|  |  |  | и характеристики населения на |
|  |  |  | основе анализа разных источников |
|  |  |  | информации, в том числе карт. |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **120** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Решать** практические и познаватель- |  |
|  |  |  | ные задачи, используя различные |  |
|  |  |  | показатели, характеризующие насе- |  |
|  |  |  | ление. **Проводить** сопоставительный |  |
|  |  |  | анализ различных по содержанию |  |
|  |  |  | физико-географических и социаль- |  |
|  |  |  | но-экономических тематических |  |
|  |  |  | карт, **устанавливать** причинно-след- |  |
|  |  |  | ственные связи и закономерности |  |
|  |  |  | развития хозяйства и размещения |  |
|  |  |  | хозяйственных объектов. **Анализиро-** |  |
|  |  |  | **вать** схемы и статистические матери- |  |
|  |  |  | алы, отражающие качественные и ко- |  |
|  |  |  | личественные параметры хозяйства и |  |
|  |  |  | его структуру, формулировать выво- |  |
|  |  |  | ды. **Подготавливать** и **обсуждать** со- |  |
|  |  |  | общения (презентации) об основных |  |
|  |  |  | объектах культуры и истории района |  |
|  |  |  |  |  |
| 42 | Географические | Состав района. Особенности развития | **Проводить** сопоставительный анализ |  |
|  | особенности обла- | его подрайонов: Северо-Западного, | тематических физико-географиче- |  |
|  | стей Центрально- | Северо-Восточного, Восточного и Юж- | ских карт и карт населения, **уста-** |  |
|  | го района | ного | **навливать** причинно-следственные |  |
|  |  |  | связи и закономерности размещения |  |
|  |  |  | населения, городов и объектов хозяй- |  |
|  |  |  | ственной деятельности. **Анализиро-** |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **121** |

**вать** схемы и статистические мате-

риалы, отражающие качественные

* количественные параметры насе-ления, формулировать выводы. **Со-ставлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и позна-вательные задачи, используя различ-ные показатели, характеризующие население. **Проводить** сопоставитель-ный анализ различных по содержа-нию физико-географических и соци-ально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-след-ственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализи-ровать** схемы и статистические ма-териалы, отражающие качественные
* количественные параметры хозяй-ства и его структуру, формулировать выводы.

**Составлять** таблицы,диаграммы,

графики, описания, характеристики,

отражающие особенности хозяйства, на

основе анализа разных источни-ков

информации, в том числе карт.

**Определять** район и его подрайоны по

краткому описанию (характери-

|  |
| --- |
| **122** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | стике) характерных черт природы, |  |
|  |  |  | населения и хозяйства. **Анализи-** |  |
|  |  |  | **ровать** взаимодействие природы |  |
|  |  |  | и человека на примере отдельных |  |
|  |  |  | территорий. **Решать** практические |  |
|  |  |  | и познавательные задачи, **работать** |  |
|  |  |  | с системой вопросов и заданий, кон- |  |
|  |  |  | турными картами |  |
|  |  |  |  |  |
| 43 | Волго-Вятский и | Состав районов. Особенности геогра- | **Проводить** сопоставительный анализ |  |
|  | Центрально-Чер- | фического положения, его влияние | тематических физико-географиче- |  |
|  | ноземный районы | на природу, хозяйство и жизнь населе- | ских карт и карт населения, **уста-** |  |
|  |  | ния. География природных ресурсов. | **навливать** причинно-следственные |  |
|  |  | Численность и динамика численности | связи и закономерности размещения |  |
|  |  | населения. Размещение населения, | населения, городов и объектов хозяй- |  |
|  |  | урбанизация и города. Народы и рели- | ственной деятельности. **Анализиро-** |  |
|  |  | гии, традиции и культура. Факторы | **вать** схемы и статистические мате- |  |
|  |  | развития и особенности хозяйства. | риалы, отражающие качественные |  |
|  |  | Ведущие отрасли промышленности: | и количественные параметры насе- |  |
|  |  | машиностроение, пищевая, лесная, | ления, формулировать выводы. **Со-** |  |
|  |  | химическая промышленность. Сель- | **ставлять** описания и характеристики |  |
|  |  | ское хозяйство. Сфера услуг. Экологи- | населения на основе анализа разных |  |
|  |  | ческие проблемы. Основные направле- | источников информации, в том числе |  |
|  |  | ния развития | карт. **Решать** практические и позна- |  |
|  |  |  | вательные задачи, используя различ- |  |
|  |  |  | ные показатели, характеризующие- |  |
|  |  |  | население. **Проводить** сопоставитель- |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **123** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ный анализ различных по содержа- |
|  |  |  |  | нию физико-географических и соци- |
|  |  |  |  | ально-экономических тематических |
|  |  |  |  | карт, **устанавливать** причинно-след- |
|  |  |  |  | ственные связи и закономерности |
|  |  |  |  | развития хозяйства и размещения |
|  |  |  |  | хозяйственных объектов. **Анализи-** |
|  |  |  |  | **ровать** схемы и статистические ма- |
|  |  |  |  | териалы, отражающие качественные |
|  |  |  |  | и количественные параметры хозяй- |
|  |  |  |  | ства и его структуру, формулировать |
|  |  |  |  | выводы. **Составлять** таблицы, диа- |
|  |  |  |  | граммы, графики, описания, харак- |
|  |  |  |  | теристики, отражающие особенности |
|  |  |  |  | хозяйства, на основе анализа разных |
|  |  |  |  | источников информации, в том числе |
|  |  |  |  | карт. **Определять** район и его подрай- |
|  |  |  |  | оны по краткому описанию (характе- |
|  |  |  |  | ристике) характерных черт природы, |
|  |  |  |  | населения и хозяйства. **Анализи-** |
|  |  |  |  | **ровать** взаимодействие природы |
|  |  |  |  | и человека на примере отдельных |
|  |  |  |  | территорий. **Решать** практические |
|  |  |  |  | и познавательные задачи, работать |
|  |  |  |  | с системой вопросов и заданий, кон- |
|  |  |  |  | турными картами |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Европейский Северо-Запад* (*3 ч*) |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 44 | Географическое | Состав района. Особенности географи- | **Оценивать** положительные и отрица- |
|  |  | положение, | ческого положения, его влияние | тельные стороны географического |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **124** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | природные усло- | на природу, хозяйство и жизнь населе- | положения Европейского Северо-За- |  |
|  | вия и ресурсы | ния. География природных ресурсов. | пада. **Устанавливать** характер воз- |  |
|  |  | Факторы развития и особенности хо- | действия географического положе- |  |
|  |  | зяйства. Ведущие отрасли промыш- | ния на природу, жизнь людей и хо- |  |
|  |  | ленности: машиностроение, пищевая, | зяйство. **Выявлять** и **анализировать** |  |
|  |  | лесная, химическая промышленность. | условия для развития хозяйства. |  |
|  |  | Отраслевая и территориальная струк- | **Проводить** сопоставительный анализ |  |
|  |  | тура Санкт-Петербурга. Сельское хо- | различных по содержанию физи- |  |
|  |  | зяйство. Сфера услуг. Экологические | ко-географических и социально- |  |
|  |  | проблемы. Основные направления | экономических­ тематических карт, |  |
|  |  | развития. Культурно-исторические | **устанавливать** причинно-следствен- |  |
|  |  | памятники района | ные связи и закономерности разви- |  |
|  |  |  | тия хозяйства и размещения хозяй- |  |
|  |  |  | ственных объектов. **Анализировать** |  |
|  |  |  | схемы и статистические материалы, |  |
|  |  |  | отражающие качественные и количе- |  |
|  |  |  | ственные параметры хозяйства и его |  |
|  |  |  | структуру, формулировать выводы. |  |
|  |  |  | **Составлять** таблицы,диаграммы, |  |
|  |  |  | графики, описания, характеристики, |  |
|  |  |  | отражающие особенности хозяйства, |  |
|  |  |  | на основе анализа разных источни- |  |
|  |  |  | ков информации, в том числе карт. |  |
|  |  |  | **Определять** район и его подрайоны |  |
|  |  |  | по краткому описанию (характери- |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **125** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стике) характерных черт природы, |
|  |  |  | населения и хозяйства. **Анализи-** |
|  |  |  | **ровать** взаимодействие природы |
|  |  |  | и человека на примере отдельных |
|  |  |  | территорий. **Решать** практические |
|  |  |  | и познавательные задачи, работать |
|  |  |  | с системой вопросов и заданий, кон- |
|  |  |  | турными картами. |
|  |  |  | **Готовить** и **обсуждать** сообщения |
|  |  |  | (презентации) об основных объектах |
|  |  |  | культуры и истории района |
|  |  |  |  |
| 45 | Население | Численность и динамика численности | **Анализировать** схемы и статисти- |
|  |  | населения. Размещение населения, | ческие материалы, отражающие |
|  |  | урбанизация и города. Санкт-Петер- | качественные и количественные |
|  |  | бургская агломерация. Народы и ре- | параметры населения, **формулиро-** |
|  |  | лигии, традиции и культура | **вать** выводы. **Составлять** описания и |
|  |  |  | характеристики населения на основе |
|  |  |  | анализа разных источников инфор- |
|  |  |  | мации, в том числе карт. **Проводить** |
|  |  |  | сопоставительный анализ тематиче- |
|  |  |  | ских физико-географических карт |
|  |  |  | и карт населения, **устанавливать** |
|  |  |  | причинно-следственные связи и зако- |
|  |  |  | номерности размещения населения, |
|  |  |  | городов и объектов хозяйственной |
|  |  |  | деятельности. **Решать** практические |
|  |  |  | и познавательные задачи, используя |
|  |  |  | различные показатели, характеризу- |
|  |  |  | ющие население |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **126** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 46 | Хозяйство | Факторы развития и особенности хо- | **Проводить** сопоставительный анализ |  |
|  |  | зяйства. Ведущие отрасли промыш- | различных по содержанию физи- |  |
|  |  | ленности: машиностроение, пищевая, | ко-географических и социально-э- |  |
|  |  | лесная, химическая промышленность. | кономических тематических карт, |  |
|  |  | Сельское хозяйство. Сфера услуг. | **устанавливать** причинно-следствен- |  |
|  |  | Экологические проблемы. Основные | ные связи и закономерности разви- |  |
|  |  | направления развития | тия хозяйства и размещения хозяй- |  |
|  |  |  | ственных объектов. **Анализировать** |  |
|  |  |  | схемы и статистические материалы, |  |
|  |  |  | отражающие качественные и количе- |  |
|  |  |  | ственные параметры хозяйства и его |  |
|  |  |  | структуру, формулировать выводы. |  |
|  |  |  | **Составлять** таблицы,диаграммы, |  |
|  |  |  | графики, описания, характеристики, |  |
|  |  |  | отражающие особенности хозяйства, |  |
|  |  |  | на основе анализа разных источни- |  |
|  |  |  | ков информации, в том числе карт. |  |
|  |  |  | **Определять** район и его подрайоны |  |
|  |  |  | по краткому описанию (характери- |  |
|  |  |  | стике) характерных черт природы, |  |
|  |  |  | населения и хозяйства. **Анализи-** |  |
|  |  |  | **ровать** взаимодействие природы и |  |
|  |  |  | человека на примере отдельных тер- |  |
|  |  |  | риторий |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **127** |

*Европейский Север* (*3 ч*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Географическое | Состав района. Физико- и экономико- | **Оценивать** положительные и отри- | |
|  | положение, при- | географическое положение, его влия- | цательные стороны географического | |
|  | родные условия | ние на природу, хозяйство и жизнь на- | положения. **Устанавливать** характер | |
|  | и ресурсы | селения. Особенности географии при- | воздействия географического поло- | |
|  |  | родных ресурсов: Кольско-Карельская | жения на природу, жизнь людей и | |
|  |  | и Двино-Печорская части района | хозяйство. **Выявлять** и **анализиро-** | |
|  |  |  | **вать** условия для развития хозяй- | |
|  |  |  | ства. **Проводить** сопоставительный | |
|  |  |  | анализ различных по содержанию | |
|  |  |  | физико-географических карт для | |
|  |  |  | установления природных различий | |
|  |  |  | западной и восточной частей Евро- | |
|  |  |  | пейского Севера. **Составлять** простой | |
|  |  |  | и сложный план воспроизведения | |
|  |  |  | материала. **Составлять** описания и | |
|  |  |  | характеристики особенностей приро- | |
|  |  |  | ды на основе анализа карт, схем, диа- | |
|  |  |  | грамм. **Находить** информацию | |
|  |  |  | (в Интернете и других источниках) | |
|  |  |  | и подготавливать сообщения (презен- | |
|  |  |  | тации) о природе и природно-ресурс- | |
|  |  |  | ной базе района | |
|  |  |  |  |  |
| 48 | Население | Численность и динамика численности | **Проводить** сопоставительный анализ | |
|  |  | населения. Размещение населения, | тематических физико-географиче- | |
|  |  | урбанизация и города. Народы и рели- | ских карт и карт населения, **устанав-** | |
|  |  | гии, традиции и культура | **ливать** причинно-следственные связи | |
|  |  |  | и закономерности размещения | |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **128** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | населения, городов и объектов хозяй- |  |
|  |  |  | ственной деятельности. **Анализиро-** |  |
|  |  |  | **вать** схемы и статистические мате- |  |
|  |  |  | риалы, отражающие качественные |  |
|  |  |  | и количественные параметры насе- |  |
|  |  |  | ления, формулировать выводы. **Со-** |  |
|  |  |  | **ставлять** описания и характеристики |  |
|  |  |  | населения на основе анализа разных |  |
|  |  |  | источников информации, в том числе |  |
|  |  |  | карт. **Решать** практические и позна- |  |
|  |  |  | вательные задачи, используя различ- |  |
|  |  |  | ные показатели, характеризующие |  |
|  |  |  | население |  |
|  |  |  |  |  |
| 49 | Хозяйство | Факторы развития и особенности | **Проводить** сопоставительный анализ |  |
|  |  | хозяйства. География важнейших | различных по содержанию физико- |  |
|  |  | отраслей хозяйства, особенности его | географических и социально-эконо- |  |
|  |  | территориальной организации. Геогра- | мических тематических карт, **уста-** |  |
|  |  | фические аспекты основных экономи- | **навливать** причинно-следственные |  |
|  |  | ческих, социальных и экологических | связи и закономерности развития |  |
|  |  | проблем. Место и роль района в соци- | хозяйства и размещения хозяйст­ |  |
|  |  | ально-экономическом пространстве | венных объектов. **Анализировать** |  |
|  |  | страны | схемы и статистические материалы, |  |
|  |  |  | отражающие качественные и количе- |  |
|  |  |  | ственные параметры хозяйства и его |  |
|  |  |  | структуру, **формулировать** выводы. |  |
|  |  |  |  |  |

**Составлять** таблицы,диаграммы,

графики, описания, характеристики,

отражающие особенности хозяйства,

на основе анализа разных источни-

ков информации, в том числе карт.

**Определять** район и его подрайоны

по краткому описанию (характери-

стике) характерных черт природы,

населения и хозяйства. **Определять**

черты сходства и различия в особен-

ностях природы, населения, хозяй-

ства отдельных территорий.

**Анализировать** взаимодействие при-

роды и человека на примере отдель-

ных территорий. **Решать** практиче-

ские и познавательные задачи, рабо-

тать с системой вопросов и заданий,

контурными картами

*Европейский Юг — Северный Кавказ и Крым* **(***3 ч***)**

|  |
| --- |
| **12** |

|  |
| --- |
| **9** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50 | Географическое | Состав Европейского Юга. Физико- и |
|  | положение, при- | экономико-географическое положе- |
|  | родные условия и | ние, его влияние на природу, хозяй- |
|  | ресурсы | ство и жизнь населения |
|  |  |  |

**Оценивать** положительные и отри-цательные стороны географического положения Европейского Юга. **Уста-навливать** характер воздействия гео-графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять**

* анализировать условия для разви-тия хозяйства. **Проводить** сопостави-тельный анализ различных

|  |
| --- |
| **130** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | по содержанию физико-географи- |  |
|  |  |  | ческих карт для установления при- |  |
|  |  |  | родных различий северной и южной |  |
|  |  |  | частей Европейского Юга. **Уста-** |  |
|  |  |  | **навливать** причинно-следственные |  |
|  |  |  | связи на основе анализа карт: между |  |
|  |  |  | особенностями строения земной ко- |  |
|  |  |  | ры и составом минеральных ресур- |  |
|  |  |  | сов, между особенностями строения |  |
|  |  |  | земной коры и рельефом, между |  |
|  |  |  | климатом и обеспеченностью водны- |  |
|  |  |  | ми ресурсами, между климатом и |  |
|  |  |  | природной зональностью, между осо- |  |
|  |  |  | бенностями природной зональности |  |
|  |  |  | и обеспеченностью биологическими |  |
|  |  |  | ресурсами. **Составлять** простой |  |
|  |  |  | и сложный план воспроизведения |  |
|  |  |  | материала. **Составлять** описания |  |
|  |  |  | и характеристики особенностей при- |  |
|  |  |  | роды на основе анализа карт, схем, |  |
|  |  |  | диаграмм. **Находить** информацию |  |
|  |  |  | (в Интернете и других источниках) |  |
|  |  |  | и **подготавливать** сообщения (презен- |  |
|  |  |  | тации) о природе и природно-ресурс- |  |
|  |  |  | ной базе Европейского Юга |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **131** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 51 | Население | Численность и динамика численности | **Проводить** сопоставительный анализ |
|  |  | населения. Естественный прирост и | тематических физико-географиче- |
|  |  | миграции. Размещение населения, | ских карт и карт населения, **уста-** |
|  |  | урбанизация и города. Народы и рели- | **навливать** причинно-следственные |
|  |  | гии, традиции и культура | связи и закономерности размещения |
|  |  |  | населения, городов и объектов хозяй- |
|  |  |  | ственной деятельности. **Анализиро-** |
|  |  |  | **вать** схемы и статистические мате- |
|  |  |  | риалы, отражающие качественные |
|  |  |  | и количественные параметры насе- |
|  |  |  | ления, формулировать выводы. **Со-** |
|  |  |  | **ставлять** описания и характеристики |
|  |  |  | населения на основе анализа разных |
|  |  |  | источников информации, в том числе |
|  |  |  | карт. **Решать** практические и позна- |
|  |  |  | вательные задачи, используя различ- |
|  |  |  | ные показатели, характеризующие |
|  |  |  | население |
|  |  |  |  |
| 52 | Хозяйство | Факторы развития и особенности | **Проводить** сопоставительный анализ |
|  |  | хозяйства. География важнейших от- | различных по содержанию физи- |
|  |  | раслей хозяйства, особенности его тер- | ко-географических и социально-эко­ |
|  |  | риториальной организации. Сельское | номических тематических карт, |
|  |  | хозяйство. Ведущие отрасли промыш- | устанавливать причинно-следствен- |
|  |  | ленности: пищевая, машиностроение, | ные связи и закономерности разви- |
|  |  | топливная, химическая промышлен- | тия хозяйства и размещения хозяй- |
|  |  | ность. Сфера услуг. Экологические | ственных объектов. **Анализировать** |
|  |  | проблемы. Основные направления | схемы и статистические материалы, |
|  |  | развития | отражающие качественные и количе- |
|  |  |  | ственные параметры хозяйства и его |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **132** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | структуру, формулировать выводы. |  |
|  |  |  | **Составлять** описания,характеристи- |  |
|  |  |  | ки, таблицы, диаграммы, графики, |  |
|  |  |  | отражающие особенности хозяйства, |  |
|  |  |  | на основе анализа разных источни- |  |
|  |  |  | ков информации, в том числе карт. |  |
|  |  |  | **Определять** район и его подрайоны |  |
|  |  |  | по краткому описанию (характери- |  |
|  |  |  | стике) характерных черт природы, |  |
|  |  |  | населения и хозяйства. **Определять** |  |
|  |  |  | черты сходства и различия в особен- |  |
|  |  |  | ностях природы, населения, хозяй- |  |
|  |  |  | ства отдельных территорий. **Анали-** |  |
|  |  |  | **зировать** взаимодействие природы |  |
|  |  |  | и человека на примере отдельных |  |
|  |  |  | территорий. |  |
|  |  |  | **Решать** практические и познава- |  |
|  |  |  | тельные задачи, работать с системой |  |
|  |  |  | вопросов и заданий, контурными |  |
|  |  |  | картами |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Поволжье* (*3 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 53 | Географическое | Состав Поволжья. Физико- и эконо­ | **Оценивать** положительные и отрица- |  |
|  | положение, при- | мико-географическое положение, | тельные стороны географического |  |
|  | родные условия | его влияние на природу, хозяйство | положения Поволжья. **Устанавли-** |  |
|  | и ресурсы | и жизнь населения | **вать** характер воздействия геогра- |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **133** |

фического положения на природу,

жизнь людей и хозяйство. **Выявлять**

* анализировать условия для разви-тия хозяйства. **Проводить** сопостави-тельный анализ различных по содер-жанию физико-географических карт для установления природных разли-чий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. **Уста-навливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной ко-ры и составом минеральных ресур-сов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водны-ми ресурсами, между климатом и природной зональностью, между осо-бенностями природной зональности
* обеспеченностью биологическими ресурсами.

**Составлять** простой и сложный планвоспроизведения материала. **Состав-лять** описания и характеристики особенностей природы на основе ана-лиза карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать со-общения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья

|  |
| --- |
| **134** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 54 | Население | Численность и динамика численности | **Проводить** сопоставительный анализ |  |
|  |  | населения, естественный прирост и | тематических физико-географиче- |  |
|  |  | миграции. Размещение населения, | ских карт и карт населения, уста- |  |
|  |  | урбанизация и города. Народы и рели- | навливать причинно-следственные |  |
|  |  | гии, традиции и культура | связи и закономерности размещения |  |
|  |  |  | населения, городов и объектов хозяй- |  |
|  |  |  | ственной деятельности. **Анализиро-** |  |
|  |  |  | **вать** схемы и статистические мате- |  |
|  |  |  | риалы, отражающие качественные |  |
|  |  |  | и количественные параметры насе- |  |
|  |  |  | ления, формулировать выводы. **Со-** |  |
|  |  |  | **ставлять** описания и характеристики |  |
|  |  |  | населения на основе анализа разных |  |
|  |  |  | источников информации, в том числе |  |
|  |  |  | карт. **Решать** практические и позна- |  |
|  |  |  | вательные задачи, используя различ- |  |
|  |  |  | ные показатели, характеризующие |  |
|  |  |  | население |  |
|  |  |  |  |  |
| 55 | Хозяйство | Факторы развития и особенности | **Проводить** сопоставительный анализ |  |
|  |  | хозяйства. География важнейших от- | различных по содержанию физи- |  |
|  |  | раслей хозяйства, особенности его тер- | ко-географических и социально-эко- |  |
|  |  | риториальной организации. Ведущие | номических тематических карт, **уста-** |  |
|  |  | отрасли промышленности: машино- | **навливать** причинно-следственные |  |
|  |  | строение, химическая, нефтяная | связи и закономерности развития |  |
|  |  | и газовая промышленность, пищевая | хозяйства и размещения хозяй- |  |
|  |  |  |  |  |

промышленность. Сельское хозяйство.

Сфера услуг. Экологические пробле-

мы. Основные направления развития

ственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количе-ственные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы,диаграммы,графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источни-ков информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоныпо краткому описанию (характери-стике) характерных черт природы, населения и хозяйства.

**Определять** черты сходства и разли-чия в особенностях природы, населе-ния, хозяйства отдельных террито-рий.

**Анализировать** взаимодействие при-роды и человека на примере отдель-ных территорий. **Решать** практиче-ские и познавательные задачи, рабо-тать с системой вопросов и заданий, контурными картами

*Урал* (*3 ч*)

|  |
| --- |
| **135** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 56 | Географическое | Состав Урала. Физико- и экономи- |
|  | положение, при- | ко-географическое положение, |
|  | родные условия | его влияние на природу, хозяйство |
|  | и ресурсы | и жизнь населения |
|  |  |  |

**Оценивать** положительные и отри-цательные стороны географического положения Урала. **Устанавливать** характер воздействия географиче-

|  |
| --- |
| **136** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ского положения на природу, жизнь |  |
|  |  |  | людей и хозяйство. **Выявлять** и **ана-** |  |
|  |  |  | **лизировать** условия для развития |  |
|  |  |  | хозяйства. **Проводить** сопоставление |  |
|  |  |  | различных по содержанию физи- |  |
|  |  |  | ко-географических карт для установ- |  |
|  |  |  | ления изменения природных условий |  |
|  |  |  | Уральского района по направлениям |  |
|  |  |  | с севера на юг, с запада на восток, от |  |
|  |  |  | подножий гор к их вершинам. **Уста-** |  |
|  |  |  | **навливать** на основе анализа карт |  |
|  |  |  | причинно-следственные связи: меж- |  |
|  |  |  | ду особенностями строения земной |  |
|  |  |  | коры и составом минеральных ресур- |  |
|  |  |  | сов, между особенностями строения |  |
|  |  |  | земной коры и рельефом, между кли- |  |
|  |  |  | матом и обеспеченностью водными |  |
|  |  |  | ресурсами, между климатом и при- |  |
|  |  |  | родной зональностью, между осо- |  |
|  |  |  | бенностями природной зональности |  |
|  |  |  | и обеспеченностью биологическими |  |
|  |  |  | ресурсами. |  |
|  |  |  | **Составлять** простой и сложный план |  |
|  |  |  | воспроизведения материала. **Состав-** |  |
|  |  |  | **лять** описания и характеристики |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **137** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | особенностей природы на основе |
|  |  |  | анализа карт, схем, диаграмм. **На-** |
|  |  |  | **ходить** информацию(в Интернете и |
|  |  |  | других источниках) и подготавливать |
|  |  |  | сообщения (презентации) о природе |
|  |  |  | и природно-ресурсной базе Урала |
|  |  |  |  |
| 57 | Население | Численность и динамика численности | **Проводить** сопоставление |
|  |  | населения, естественный прирост и | тематических физико- |
|  |  | миграции. Размещение населения, | географических карт и карт |
|  |  | урбанизация и города. Народы и рели- | населения, **устанавливать** |
|  |  | гии, традиции и культура | причинно-следственные связи |
|  |  |  | и закономерности размещения |
|  |  |  | населения, городов и объектов |
|  |  |  | хозяйственной деятельности. **Ана-** |
|  |  |  | **лизировать** схемы и статистические |
|  |  |  | материалы, отражающие |
|  |  |  | качественные и количественные |
|  |  |  | параметры населения, |
|  |  |  | формулировать выводы. **Состав-** |
|  |  |  | **лять** описания и характеристики |
|  |  |  | населения на основе анализа разных |
|  |  |  | источников информации, в том |
|  |  |  | числе карт. **Решать** практические |
|  |  |  | и познавательные задачи, |
|  |  |  | используя различные показатели, |
|  |  |  | характеризующие население |
|  |  |  |  |
| 58 | Хозяйство | Факторы развития и особенности хо- | **Проводить** сопоставление различных |
|  |  | зяйства. География важнейших | по содержанию физико-географи- |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **138** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | отраслей хозяйства, особенности его | ческих и социально-экономических |  |
|  |  | территориальной организации. Веду- | тематических карт, **устанавливать** |  |
|  |  | щие отрасли промышленности: метал- | причинно-следственные связи и зако- |  |
|  |  | лургия, машиностроение, химическая | номерности развития хозяйства |  |
|  |  | промышленность. Сельское хозяйство. | и размещения хозяйственных объек- |  |
|  |  | Сфера услуг. Экологические пробле- | тов. **Анализировать** схемы и стати- |  |
|  |  | мы. Основные направления развития | стические материалы, отражающие |  |
|  |  |  | качественные и количественные па- |  |
|  |  |  | раметры хозяйства и его структуру, |  |
|  |  |  | формулировать выводы. **Составлять** |  |
|  |  |  | таблицы, диаграммы, графики, ха- |  |
|  |  |  | рактеристики и описания, отража- |  |
|  |  |  | ющие особенности хозяйства, на |  |
|  |  |  | основе анализа разных источников |  |
|  |  |  | информации, в том числе карт. **Опре-** |  |
|  |  |  | **делять** район и его подрайоны по |  |
|  |  |  | краткому описанию (характеристи- |  |
|  |  |  | ке) характерных черт природы, насе- |  |
|  |  |  | ления и хозяйства. **Выявлять** черты |  |
|  |  |  | сходства и различия в особенностях |  |
|  |  |  | природы, населения, хозяйства от- |  |
|  |  |  | дельных территорий. **Анализировать** |  |
|  |  |  | взаимодействие природы и человека |  |
|  |  |  | на примере отдельных территорий. |  |
|  |  |  | **Решать** практические и познаватель- |  |
|  |  |  | ные задачи, работать с системой |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопросов и заданий, контурными |  |
|  |  |  |  | картами |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Восточный макрорегион — Азиатская Россия* (*2 ч*) | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 59 | Общая характе- | Состав макрорегиона. Особенности | **Выявлять** на основе анализа карт |  |
|  |  | ристика | географического положения. Природа | особенности географического поло- |  |
|  |  |  | и природные ресурсы. Население. Хо- | жения макрорегиона, специфику тер- |  |
|  |  |  | зяйство. Место и роль в социально-э- | риториальной структуры расселения |  |
|  |  |  | кономическом развитии страны | и хозяйства, этнического и религиоз- |  |
|  |  |  |  | ного состава населения |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 60 | Этапы заселения | Историко-географические этапы |  |  |
|  |  | и хозяйственного | формирования региона. Формиро- |  |  |
|  |  | освоения | вание сети городов. Рост населения. |  |  |
|  |  |  | Урало-Кузнецкий комбинат. Транс- |  |  |
|  |  |  | портные проблемы развития региона. |  |  |
|  |  |  | Сокращение численности населения. |  |  |
|  |  |  | Снижение доли обрабатывающих |  |  |
|  |  |  | производств. Основные перспективы |  |  |
|  |  |  | развития |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Западная Сибирь* (*3 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 61 | Географическое | Состав района, физико- и экономи- | **Давать** сравнительную оценку поло- |  |
|  |  | положение, при- | ко-географическое положение, его | жительных и отрицательных сторон |  |
|  |  | родные условия | влияние на природу, хозяйство и | географического положения Запад- |  |
|  |  | и ресурсы | жизнь населения. Кузецко-Алтайский | ной Сибири. **Составлять** на основе |  |
|  |  |  | и Обь-Иртышский подрайоны: разли- | анализа карт сравнительную харак- |  |
| **139** |  |  | чия в рельефе и ресурсной базе | теристику природно-территориаль­ |  |
|  |  |  | ных комплексов района. **Устанавли-** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **140** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **вать** характер воздействия геогра- |  |
|  |  |  | фического положения на природу, |  |
|  |  |  | жизнь людей и хозяйство. **Проводить** |  |
|  |  |  | сопоставительный анализ различных |  |
|  |  |  | по содержанию физико-географиче- |  |
|  |  |  | ских карт для установления природ- |  |
|  |  |  | ных различий северной и южной, |  |
|  |  |  | частей Западной Сибири. **Составлять** |  |
|  |  |  | простой и сложный план воспро- |  |
|  |  |  | изведения материала. **Составлять** |  |
|  |  |  | описания и характеристики особен- |  |
|  |  |  | ностей природы на основе анализа |  |
|  |  |  | карт, схем, диаграмм. **Находить** |  |
|  |  |  | информацию (в Интернете и других |  |
|  |  |  | источниках) и подготавливать со- |  |
|  |  |  | общения (презентации) о природе и |  |
|  |  |  | природно-ресурсной базе подрайонов |  |
|  |  |  | Западной Сибири. |  |
|  |  |  | **Решать** практические и познаватель- |  |
|  |  |  | ные задачи, работать с системой во- |  |
|  |  |  | просов и заданий, контурными кар- |  |
|  |  |  | тами. **Устанавливать** причинно-след- |  |
|  |  |  | ственные связи на основе анализа |  |
|  |  |  | карт: между особенностями строения |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **141** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | земной коры и составом минераль |
|  |  |  | ных ресурсов, между особенностями |
|  |  |  | строения земной коры и рельефом, |
|  |  |  | между климатом и обеспеченностью |
|  |  |  | водными ресурсами, между кли- |
|  |  |  | матом и природной зональностью, |
|  |  |  | между особенностями природной |
|  |  |  | зональности и обеспеченностью био- |
|  |  |  | логическими ресурсами |
|  |  |  |  |
| 62 | Население | Численность и динамика численности | **Проводить** сопоставление тематиче- |
|  |  | населения, естественный прирост и | ских физико-географических карт |
|  |  | миграции. Размещение населения, ур- | и карт населения, **устанавливать** |
|  |  | банизация и города. Полоса Основной | причинно-следственные связи и зако- |
|  |  | зоны заселения и зона Севера — два | номерности размещения населения, |
|  |  | района, различающиеся по характеру | городов и объектов хозяйственной де- |
|  |  | заселения, плотности, тенденциям и | ятельности. **Анализировать** схемы и |
|  |  | проблемам населения. Народы и рели- | статистические материалы, отража- |
|  |  | гии, традиции и культура | ющие качественные и количествен- |
|  |  |  | ные параметры населения, формули- |
|  |  |  | ровать выводы. **Составлять** описания |
|  |  |  | и характеристики населения на ос- |
|  |  |  | нове анализа разных источников ин- |
|  |  |  | формации, в том числе карт. **Решать** |
|  |  |  | практические и познавательные за- |
|  |  |  | дачи, используя различные показате- |
|  |  |  | ли, характеризующие население |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **142** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 63 | Хозяйство | Факторы развития и особенности | **Составлять** таблицы,диаграммы, |  |
|  |  | хозяйства. География важнейших | графики, характеристики и описа- |  |
|  |  | отраслей хозяйства, особенности его | ния, отражающие особенности хо- |  |
|  |  | территориальной организации. Ку- | зяйства, на основе анализа разных |  |
|  |  | зецко-Алтайский и Обь-Иртышский | источников информации, в том числе |  |
|  |  | подрайоны: ведущие отрасли промыш- | карт. **Выявлять** черты сходства и |  |
|  |  | ленности и сельского хозяйства. Сфе- | различия в особенностях природы, |  |
|  |  | ра услуг. Экологические проблемы. | населения, хозяйства отдельных |  |
|  |  | Основные направления развития | территорий. **Определять** район и его |  |
|  |  |  | подрайоны по краткому описанию |  |
|  |  |  | (характеристике) характерных черт |  |
|  |  |  | природы, населения и хозяйства. |  |
|  |  |  | **Анализировать** взаимодействие при- |  |
|  |  |  | роды и человека на примере отдель- |  |
|  |  |  | ных территорий |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Восточная Сибирь* (*3 ч*) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 64 | Географическое | Состав района, роль в хозяйстве Рос- | **Проводить** сопоставление различ- |  |
|  | положение, при- | сии. Физико- и экономико-географи- | ных по содержанию физико-геогра- |  |
|  | родные условия | ческое положение, его влияние на при- | фических карт с целью установить |  |
|  | и ресурсы | роду, хозяйство и жизнь населения | отличительные особенности геогра- |  |
|  |  | Характер поверхности территории. | фического положения и природы |  |
|  |  | Климат. Внутренние воды. Природные | Восточной Сибири, обусловленные |  |
|  |  | зоны. Природные ресурсы | изменением природных условий |  |
|  |  |  | России по направлению с запада на |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **143** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восток. **Составлять** на основе анализа |
|  |  |  | карт сравнительную характеристику |
|  |  |  | компонентов природы северной и |
|  |  |  | южной частей района, **устанавливать** |
|  |  |  | черты сходства и различия; оцени- |
|  |  |  | вать в сравнении обеспеченность ча- |
|  |  |  | стей района природными ресурсами. |
|  |  |  | **Составлять** описания и характе- |
|  |  |  | ристики особенностей природных |
|  |  |  | компонентов Восточной Сибири на |
|  |  |  | основе анализа карт, схем, диаграмм. |
|  |  |  | **Проводить** сопоставление различных |
|  |  |  | по содержанию физико-географи- |
|  |  |  | ческих и социально-экономических |
|  |  |  | тематических карт, **устанавливать** |
|  |  |  | причинно-следственные связи и за- |
|  |  |  | кономерности развития хозяйства и |
|  |  |  | размещения хозяйственных объек- |
|  |  |  | тов. **Анализировать** схемы и стати- |
|  |  |  | стические материалы, отражающие |
|  |  |  | качественные и количественные па- |
|  |  |  | раметры хозяйства и его структуру, |
|  |  |  | формулировать выводы |
|  |  |  |  |
| 65 | Население | Численность и динамика численности | **Проводить** сопоставление тематиче- |
|  |  | населения, естественный прирост и | ских физико-географических карт |
|  |  | миграции. Размещение населения, | и карт населения, **устанавливать** |
|  |  | урбанизация и города. Народы и рели- | причинно-следственные связи и зако- |
|  |  | гии, традиции и культура | номерности размещения населения, |
|  |  |  | городов и объектов хозяйственной |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **144** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности. **Анализировать** схе- |  |
|  |  |  | мы и статистические материалы, |  |
|  |  |  | отражающие качественные и коли- |  |
|  |  |  | чественные параметры населения, |  |
|  |  |  | формулировать выводы. **Составлять** |  |
|  |  |  | описания и характеристики населе- |  |
|  |  |  | ния на основе анализа разных источ- |  |
|  |  |  | ников информации, в том числе карт. |  |
|  |  |  | **Решать** практические и познаватель- |  |
|  |  |  | ные задачи, используя различные |  |
|  |  |  | показатели, характеризующие насе- |  |
|  |  |  | ление |  |
|  |  |  |  |  |
| 66 | Хозяйство | Факторы развития и особенности | **Проводить** сопоставление различных |  |
|  |  | хозяйства. Ведущие отрасли про- | по содержанию физико-географи- |  |
|  |  | мышленности: добывающая про- | ческих и социально-экономических |  |
|  |  | мышленность, электроэнергетика, | тематических карт, устанавливать |  |
|  |  | энергоемкие производства цветной | причинно-следственные связи и за­ |  |
|  |  | металлургии, лесной и химической | кономерности развития хозяйства |  |
|  |  | промышленности. Топливная, хими- | и размещения хозяйственных объек­ |  |
|  |  | ческая промышленность, черная ме- | тов. **Сравнивать** отраслевой состав |  |
|  |  | таллургия, машиностроение. Сельское | промышленности Восточно-Сибир- |  |
|  |  | хозяйство. Сфера услуг. Экологиче- | ского и Западно-Сибирского районов, |  |
|  |  | ские проблемы. Основные направле- | **устанавливать** главные факторы раз- |  |
|  |  | ния развития | мещения промышленных предприя- |  |
|  |  |  | тий Восточной Сибири. **Анализиро-** |  |
|  |  |  |  |  |

**вать** схемы и статистические мате-

риалы, отражающие качественные

* количественные параметры хозяй-ства района и его структуру, форму-лировать выводы. **Составлять** описа-ния, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Опре-делять** черты сходства и различийхозяйства отдельных территорий района. **Решать** практические и по-знавательные задачи, работать с си-стемой вопросов и заданий, контур-ными картами

*Дальний Восток* (*2 ч*)

|  |
| --- |
| **14** |

|  |
| --- |
| **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 67 | Географическое | Состав района, роль в хозяйстве стра- |
|  | положение, при- | ны. Физико- и экономико-географиче- |
|  | родные условия | ское положение, его влияние на при- |
|  | и ресурсы | роду, хозяйство и жизнь населения. |
|  |  | Характер поверхности территории. |
|  |  | Климат. Внутренние воды. Природные |
|  |  | зоны. Природные ресурсы |
|  |  |  |

**Оценивать** положительные и отри-цательные стороны географического положения Дальнего Востока. Уста-навливать характер воздействия гео-графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять

* анализировать условия для разви-тия хозяйства. **Проводить** сопостави-тельный анализ различных по содер-жанию физико-географических карт для установления изменения природ-ных условий по направлениям

|  |
| --- |
| **146** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | с севера на юг и с запада на восток. |  |
|  |  |  | **Устанавливать** на основе анализа |  |
|  |  |  | карт причинно-следственные связи: |  |
|  |  |  | между особенностями строения зем- |  |
|  |  |  | ной коры и составом минеральных |  |
|  |  |  | ресурсов, между особенностями стро- |  |
|  |  |  | ения земной коры и рельефом, между |  |
|  |  |  | климатом и обеспеченностью водны- |  |
|  |  |  | ми ресурсами, между климатом и |  |
|  |  |  | природной зональностью, между осо- |  |
|  |  |  | бенностями природной зональности |  |
|  |  |  | и обеспеченностью биологическими |  |
|  |  |  | ресурсами. **Составлять** описания и |  |
|  |  |  | характеристики особенностей при­ |  |
|  |  |  | роды на основе анализа карт, схем, |  |
|  |  |  | диаграмм. **Находить** информацию |  |
|  |  |  | (в Интернете и других источниках) |  |
|  |  |  | и подготавливать сообщения (презен- |  |
|  |  |  | тации) о природе и природно-ресурс- |  |
|  |  |  | ной базе Дальнего Востока |  |
|  |  |  |  |  |
| 68 | Население | Численность и динамика численности | **Проводить** сопоставление тематиче- |  |
|  |  | населения, естественный прирост и | ских физико-географических карт и |  |
|  |  | миграции. Размещение населения, | карт населения, **устанавливать** при- |  |
|  |  | урбанизация и города. Народы и рели- | чинно-следственные связи и законо- |  |
|  |  | гии, традиции и культура | мерности размещения населения, |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **147** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | городов и объектов хозяйственной де- |
|  |  |  | ятельности. **Анализировать** схемы и |
|  |  |  | статистические материалы, отража- |
|  |  |  | ющие качественные и количествен- |
|  |  |  | ные параметры населения, формули- |
|  |  |  | ровать выводы. **Составлять** описания |
|  |  |  | и характеристики населения на ос- |
|  |  |  | нове анализа разных источников ин- |
|  |  |  | формации, в том числе карт. **Решать** |
|  |  |  | практические и познавательные за- |
|  |  |  | дачи, используя различные показате- |
|  |  |  | ли, характеризующие население |
|  |  |  |  |
|  | Хозяйство | Факторы развития и особенности | **Проводить** сопоставление различных |
|  |  | хозяйства. География важнейших | по содержанию физико-географи- |
|  |  | отраслей хозяйства, особенности его | ческих и социально-экономических |
|  |  | территориальной организации. Веду- | тематических карт, **устанавливать** |
|  |  | щие отрасли промышленности: цвет- | причинно-следственные связи и за­ |
|  |  | ная металлургия, пищевая промыш- | кономерности развития хозяйства |
|  |  | ленность, топливно-энергетический | и размещения хозяйственных объек- |
|  |  | комплекс. Сельское хозяйство. Сфера | тов. **Анализировать** схемы и стати- |
|  |  | услуг. Экологические проблемы. Ос- | стические материалы, отражающие |
|  |  | новные направления развития. Сель- | качественные и количественные па- |
|  |  | ское хозяйство. Сфера услуг. Экологи- | раметры хозяйства и его структуру, |
|  |  | ческие проблемы. Основные направле- | формулировать выводы. **Составлять** |
|  |  | ния развития | таблицы, диаграммы, графики, ха- |
|  |  |  | рактеристики и описания, отражаю- |
|  |  |  | щие особенности хозяйства, на осно- |
|  |  |  | ве анализа разных источников |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **148** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Окончание табл.* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | информации, в том числе карт. **Опре-** |  |
|  |  |  | **делять** район и его подрайоны по |  |
|  |  |  | краткому описанию (характеристи- |  |
|  |  |  | ке) характерных черт природы, насе- |  |
|  |  |  | ления и хозяйства |  |
|  |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данный учебно-методический комплекс для изуче-ния курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учеб-ников, методические пособия, рабочие тетради, электрон-ные мультимедийные издания.

**УМК «География. Начальный курс. 5 класс»**

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).

География. Начальный курс. 5 класс. Методическое посо-бие (автор И. И. Баринова).

География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (ав-торы Н.

И. Сонин, С. В. Курчина).

География. Начальный курс. 5 класс. Электронная форма учебника.

**УМК «География. Начальный курс. 6 класс»**

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П.

Герасимова, Н. П. Неклюкова).

География. Начальный курс. 6 класс. Методическое посо-бие (автор О. А. Бахчиева).

География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (ав-торы Т.

А. Карташева, С. В. Курчина).

География. Начальный курс. 6 класс. Электронная форма учебника.

**УМК «География материков и океанов. 7 класс»**

География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А.

Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Ще-нев).

География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.

В. Душина).

География материков и океанов. 7 класс. Электронная форма учебника.

**УМК «География России. Природа. 8 класс»**

География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И.

Баринова).

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И.

И. Баринова, В. Я. Ром).

**149**

География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (ав-тор И. И.

Баринова).

География России. Природа. 8 класс. Электронная форма учебника.

**УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учеб-ник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И.

И. Баринова, В. Я. Ром).

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабо-чая тетрадь (автор В. П. Дронов).

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронная форма учебника.