**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –**

**Бочанихинская основная общеобразовательная школа**

**Баганского района Новосибирской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**предмета «Английский язык»**

**на период освоения в начальной школе (3 года)**

 Составитель: Зинкова И.Е. ,учитель английского языка

С. Бочаниха , 2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Английский язык» обязательной предметной области " " для начального общего образования

 разработана на основе нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373,зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер17785).

3.Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

4.Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от6 октября 2009 года № 373» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 № 22540).

5.Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 18декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министра образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 февраля 2013 года).

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8.Устав МКОУ БООШ Баганского района Новосибирской области.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом

Обучающиеся овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 2класс | 2  | 34 | 68 |
| 3класс | 2  | 34 | 68 |
| 4класс | 2  | 34 | 68 |
|  |  |  | **204 часа за курс** |

Курс рассчитан на 68 ч. Планирование курса, рассчитанного на 2 часа в неделю начиная со 2 класса.

1. Планируемые результаты учебного предмета, курса

**2 класс**

**Личностные результаты**

*Второклассник научится:*

• общему представлению о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознанию языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - осознавать потребности в освоении лексического богатства языка

*Второклассник получит возможность научиться:*

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы - детской художественной литературы, традиции);

• способности к осознанию причин успеха ;

• \_\_способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления

**Метапредметные результаты**

 *Второклассник научится*

• развитию умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитию коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

 • расширению общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитию познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

*Второклассник получит возможность научиться*

• овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Познавательные**

*Второклассник научится:*

• ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

• работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

• работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

*Второклассник получит возможность научиться:*

• сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

• действовать по образцу при выполнении упражнений.

**Коммуникативные**

*Второклассник научится:*

• начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

*Второклассник получит возможность научиться:*

• работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

**Регулятивные**

*Второклассник научится:*

• осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

*Второклассник получит возможность научиться:*

• следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты**

**Говорение**

*Второклассник научится:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Второклассник получит возможность научиться:*

 -решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3- 4 реплики с каждой стороны;

 - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

**Аудирование**

*Второклассник научится:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

**Чтение**

*Второклассник научится:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

 *Второклассник получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

**Письмо**

*Второклассник научится:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Второклассник научится:*

 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

*Второклассник научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Второклассник получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

*Второклассник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Второклассник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Второклассник научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

*Второклассник получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3класс**

**Личностные результаты**

*Третьеклассник научится:*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

• элементарные представления о культурном достоянии малой 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

• доброжелательному отношению к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

 • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

• первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов. -воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

**Метапредметные результаты**

*Третьеклассник научится:*

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка - элементарное представление об иностранном языке, как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

*У третьеклассника будет возможность развивать:*

1.способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

**Языковые и речемыслительные способности**

*Третьеклассник научится*:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

 • способности к решению речемыслительных задач - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У третьеклассника будет возможность развить:*

- языковые способности - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста); способности к решению речемыслительных задач - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

- иллюстрирование (приведение примеров); - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- творческое воображение.

**Специальные учебные умения и универсальные учебные действия**

 *Третьеклассник научится:*

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско- английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.)

**Универсальные учебные действия: работать с информацией (текстом)**

*Третьеклассник научится:*

извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Третьеклассник получит возможность научиться*:

- работать с информацией (текстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

**Предметные**

**Говорение**

 *Третьеклассник научится:*

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем- либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

*Третьеклассник научится:*

 - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

*Третьеклассник научится:*

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

*Третьеклассник научится:*

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам. Третьеклассник получит возможность научиться: - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Третьеклассник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

 - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

*Третьеклассник научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

*Третьеклассник научится:*

 - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Третьеклассник научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4класс**

**Личностные результаты:**

*Выпускник научится:*

1)Использовать иностранный язык как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; 2)основам российской гражданской идентичности, чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознанию своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества

3)целостному, социально- ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 4)уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1) общему представлению о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

2)развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

3)сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»

**Метапредметные результаты**.

*Выпускник научится:*

1) способности и готовности общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной(говорение и аудирование) и письменной(чтение и письмо)формах общения;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; *Выпускник получит возможность научиться:*

 - овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

 - слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 - определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге,расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

 - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

 - отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

 - читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

 - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;

- модальные глаголы can, may, must;

- личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. **Содержание учебного предмета, курса**

И.Я как «образовательная дисциплина», которая обладает огромным потенциалом, способна внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

– ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

– ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

– ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур);

– ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдалённые результаты. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

– между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

– между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

– между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

– между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

– между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное время препровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в Таблице №1

3.Тематическое планирование с указание часов, отведенных на каждую тему

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | **Тема** | **Количество часов**  |
| 1  | **Знакомство. Приветствие, прощание(9ч)**1. Знакомство с новым предметом.2.Английские буквы A-H3.Английские буквы I-Q4.Английские буквы R-Z5.Буквосочетания sh, ch6. Буквосочетания th, ph7.Заглавные буквы алфавита 8.Диалоги по теме «Знакомство»9.Проводим время вместе | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | ***Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность. (13ч)******1.Введение лексики по теме «Семья»******2.Введение лексики по теме «Цвета»******3.Ведение лексики по теме «Мой дом»******4.Диалоги по теме «Дома»******5.Названия комнат******6.Диалоги «Где Чаклз?»******7.Закрепление лексики по теме «Моя семья»******8. Предлоги места*** ***9. Проект «Моя спальня»******10. Сады в Британии и в России.******11. Чтение текста «Городская и сельская мышь»******12. Закрепление по теме «Моя семья»******13. Модульный тест № 1*** | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | ***Семейные праздники. День рождения(4ч)******1.Чисительные от 1до 10*** ***2.Лексика по теме «День Рождения»*** ***3. Лексика по теме «Продукты»******4. Диалоги по теме «Продукты»******5. Лексика «Любимое угощение»******6. Диалоги «Угощаем друзей»******7. Проект «Праздничная шляпа»******8. Предпочтения в еде.******9. Чтение текста «Городская и сельская мышь»******10. Закрепление по теме «День Рождения»******11. Модульный тест №2*** | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | ***Мир моих увлечений(11ч)*** ***1. Лексика по теме «Животные»******2. Глаголы движения*** ***3.Глагол «can»******4. Диалоги с глаголом «can»******5.Лексика по теме «В цирке»******6. Диалоги по теме «В цирке»******7. Проект «Съедобный аквариум»*** ***8. Домашние питомцы******9. Чтение текста «Городская и сельская мышь»******10. Закрепление по теме «Животные»******11. Модульный тест № 3*** | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | ***Мои игрушки (10ч)******1.Лексика по теме «Игрушки»******2. Предлоги места******3. Лексика по теме «Части лица»******4. Диалоги по теме «Где Тедди?»******5. Лексика по теме «Внешность»******6. Диалоги по теме «Красивый Тедди»******7. Проект «Делаем бумажную куклу»*** | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | ***Любимое домашнее животное(11ч)******1.Формирование навыков аудирования и говорения по теме :Животные******2.Совершенствование навыков говорения по теме: Мои животные******3.Совершенствование навыков чтения по теме: Мои животные******4.Формирование навыков чтения по теме: Цирк******5.Совершенствование навыков письма по теме: Цирк******6.Правила чтения буквы Ii******7.Знакомство с глаголом Can******8.Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Что мы умеем делать******9.Развитие навыков чтения. Домашние питомцы в Великобритании и России******10.Теперь я знаю******11.Тест по теме :Мои животные*** | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | ***Времена года. Погода(5ч)******1.Формирование навыков аудирования и говорения по темам :Погода,Одежда******2.Развитие навыков говорения и письма по теме: Погода******3.Совершенствование лексических навыков по теме: Одежда******4.Формирование навыков аудирования и письма по теме :Времена года(2ч)*** | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | ***Страна изучаемого языка(5ч)******1.Развитие навыков чтения . Старинные игрушки******2.Совершенствование навыков чтения. Сады в Великобритании и России.******3.Традиционная еда в Великобритании и России.******4.Развитие навыков чтения. Домашние питомцы в Великобритании и России.******5.Развитие навыков чтения. Праздники в России.*** | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | ***Произведения детского фольклора(5ч)******1.Мышь городская и мышь деревенская 2.Мышь городская и мышь деревенская 3.Мышь городская и мышь деревенская 4.Мышь городская и мышь деревенская 5.Мышь городская и мышь деревенская*** | 1 ч. |
| **3 класс** |
| № | **Тема** | **Количество часов**  |
|  | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).( 10ч)***1.Снова здравствуйте!******2. Повторение изученной лексики.*** ***3. Введение лексики по теме «Школа»******4. Чтение буквы Е е в открытом и закрытом слоге*** ***5. Школьные предметы******6. Числительные 11-20******7. Чтение текста «Игрушечный солдатик»******8. Начальная школа в России и в Британии******9. Закрепление по теме «Школа»******10. Модульный тест № 1*** | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь*.*  Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки(8 ч)1. *Активизация лексики по теме «Семья»*
2. *Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге*
3. *Диалоги «Счастливая семья»*
4. *Множественное число существительных*
5. *Чтение текста «Игрушечный солдатик»*
6. *Проект «Семейное дерево»*
7. *Закрепление по теме «Моя семья»*
8. *Модульный тест № 2*
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.(8ч)1. Активизация лексики по теме «Продукты»
2. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слоге.
3. Введение лексики по теме «Коробка с завтраком».
4. Активизация Present Simple.
5. Чтение текста «Игрушечный солдатик»
6. Проект «Эмблема фестиваля мороженного».
7. Закрепление по теме «Продукты»
8. Модульный тест № 3
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. (8ч)1. *Активизация лексики по теме «Игрушки»*
2. *Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге.*
3. *Введение лексики по теме «В комнате»*
4. *Активизация неопределенного артикля и указательных местоимений.*
5. *Чтение текста «Игрушечный солдатик»*
6. *Проект «Письмо Деду Морозу»*
7. *Закрепление по теме «Игрушки»*
8. *Модульный тест № 4*
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода. (8ч)***35.Активизация лексики по теме «Части тела»******36. Чтение буквы Yy в открытом и закрытом слоге.******37. Активизация лексики по теме «Животные»******38. Числительные 20-50******39. Чтение текста «Игрушечный солдатик»******40. Проект «Чудесные животные»******41. Закрепление по теме «Животные»******42. Модульный тест № 5*** | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | **Мой дом.** Общие сведения о домах в России и в Британии , предметы мебели, комнаты. (8ч)1. *Активизация лексики по теме «Дом»*
2. *Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге.*
3. *Ведение лексики по теме «Мой дом, мебель»*
4. *Предлоги места*
5. *Чтение текста «Игрушечный солдатик»*
6. *Проект «Дом – Музей»*
7. *Закрепление по теме «Мой дом»*
8. *Модульный тест № 6*
 |  1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | *Мои увлечения:* занятия в свободное время, настоящее продолженное время. (8 ч)1. *Активизация лексики по теме «Хобби»*
2. *Введение Present Continuous.*
3. *Диалоги «В цирке»*
4. *Активизация Present Continuous.*
5. *Чтение текста «Игрушечный солдатик»*
6. *Проект «Свободное время».*
7. *Закрепление по теме «Хобби»*
8. *Модульный тест № 7*
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | *Режим дня:* дни недели, части дня, распорядок дня.1. *Введение лексики по теме «Дни недели»*
2. *Чтение буквы с и буквосочетаний ck, ch.*
3. *Введение лексики «Части дня»*
4. *Предлоги времени*
5. *Чтение текста «Игрушечный солдатик»*
6. *Проект «Любимый герой мультфильма».*
7. *Закрепление по теме «День за днем»*
8. *Модульный тест № 8*
9. *Резервный урок «День матери в Великобритании»*
10. *Резервный урок Рождество в Великобритании»*
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
| **4 класс** |
| №  | Тема | **Количество часов**  |
|  | **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс;персонажами детских произведений).**Приветствие,****прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).1.Снова здравствуйте!2.Повторение изученной лексики.  | 1 ч.1 ч. |
|  | **Я и моя семья** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии,увлечения/хобби. 8 часов1. *Введение лексики по теме «Внешность человека»*
2. *Предлоги места*
3. *Настоящее продолженное время*
4. *Числительные от 30 до 100*
5. *Чтение сказки «Златовласка и три медведя»*
6. *Англоговорящие страны*
7. *Закрепление пройденного модуля*
8. *Модульный тест 1*
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | **Мир моих увлечений** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в паркеаттракционов, в кинотеатре) 8 часов1. Лексика по теме «Здания»
2. Наречия частоты действия
3. Мое расписание
4. Вспомогательный глагол have to
5. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»
6. День британского школьника
7. Закрепление пройденного модуля
8. Модульный тест 2
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | **Мир вокруг меня**Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера.Природа. Любимое время года. Погода.Путешествия. 8 часов 1. *Лексика по теме «Продукты»*
2. *Конструкции how many\how much*
3. *Денежные единицы*
4. *Вспомогательный глагол may*
5. *Чтение сказки «Златовласка и три медведя»*
6. *Британский десерт*
7. *Закрепление пройденного модуля*
8. *Модульный тест 3*
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | Мои увлечения: животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений 8 часов 1. *Лексика по теме «Животные»*
2. *Настоящее продолженное время*
3. *Сравнительная степень прилагательных*
4. *Вспомогательный глагол must*
5. *Чтение сказки «Златовласка и три медведя»*
6. *Парк в Австралии*
7. *Закрепление пройденного модуля*
8. *Модульный тест 4*
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | **Праздники, моя семья:** особенности дня рождения в Британии и в России, эмоции человека в разных ситуациях, распорядок дня 9 часов1. *Счастливого Нового года!*
2. *Порядковые числительные*
3. *Прошедшее время*
4. *Лексика по теме «Эмоции»*
5. *Предложения в прошедшем времени*
6. *Чтение сказки «Златовласка и три медведя»*
7. *День Рождения британского школьника*
8. *Закрепление пройденного модуля*
9. *Модульный тест 5*
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | Стана изучаемого языка: особенности общения, аутентичные произведения, места отдыха 8 часов 1. *Прошедшее время*
2. *Произношение окончания ed*
3. *Вспомогательный глагол did*
4. *Мое расписание*
5. *Чтение сказки «Златовласка и три медведя»*
6. *Британские народные стихотворения*
7. *Закрепление пройденного модуля*
8. *Модульный тест 6*
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | Мое хобби: досуг британского и российского школьника, возможные хобби британских детей. 8 часов 1. *Лексика по теме «Досуг»*
2. *Неправильные глаголы*
3. *Степень сравнения прилагательных*
4. *Лексика «Музыкальные инструменты»*
5. *Чтение сказки «Златовласка и три медведя»*
6. *Парк аттракционов*
7. *Закрепление пройденного модуля*
8. *Модульный тест 7*
 |  1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
|  | Путешествия: разные страны с точки зрения британского школьника, каникулы и отдых британского и российского школьника. 8 часов 1. *Названия стран на английском языке*
2. *Настоящее продолженное время*
3. *Лексика по теме «Каникулы»*
4. *Вопросительные слова*
5. *Чтения сказки «Златовласка и три медведя»*
6. *Познакомимся с Флоридой*
7. *Закрепление пройденного модуля*
8. *Модульный тест 8*
9. *Резервный урок (День шуток)*
 | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |