

**Паспорт Программы развития**

**Наименование Программы**

Программа развития Муниципального казѐнного общеобразовательного учреждения - Бочанихинской основной общеобразовательной школы

**Разработчики Программы**

Педагогический коллектив школы, администрация МКОУ Бочанихинской ООШ

**Исполнители Программы**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

**Научно-методические основы Программы**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательнойинициативы «Наша новая школа»; Федеральной Программой развития образования; Законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза их перспективных изменений.

**Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы**

1. 2017-2018 г.г. - проблемный анализ состояния школы;
2. 2018 г.- изучение направлений модернизации российского образования;
3. 2019-2021 г.г. – поэтапное выполнение настоящей Программы развития.

**Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у

школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи Программы:**

* обеспечение прав ребѐнка на качественное образование;

 изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-

коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

* формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

 организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей

профессии;

* построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;

 совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

* систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
* развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

**Приоритетные направления Программы**

* Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной, личностного самосовершенствования.
* Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-

воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

 Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования обучюащихся классов разной профильной направленности.

Повышение качества образования и предпрофильной подготовки обучающихся.

* Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

**Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки** **их достижения:**

* обеспечение высокого качества образования и предпрофильной подготовки обучающихся;
* качественное обновление содержания основного общего образования;
* обеспечение максимально эффективной реализации требований Стандартов второго поколения.
* расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
* удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников образовательного учреждения;
* повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
* создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
* создание здоровых и безопасных условий труда и учѐбы;
* развитие материально-технической базы обеспечения образовательного процесса;
* повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
* повышение эффективности государственно-общественных форм управления

**Срок действия Программы**

01 января2017- 01 сентября 2018 г.г.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для основного общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. МКОУ Бочанихинская ООШ - это учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на ступенях начального и основного общего образования. Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2017- 2021 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования и учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

* + - процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия
* факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.
	+ своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:
* из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
* вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
* удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
* Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

***Общая характеристика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лицензия |  |  |  | Серия А № 0001861 от 03.02. 2012г. |
|  |  |  |  | Регистрационный номер 655 |
|  |  |  |
| Свидетельство об аккредитации |  | Серия 54 АА № 001084 от 13.03. 2012 |
|  |  |  |  | Регистрационный номер 6018 |
|  |  |  |  |  |
| Устав |  |  |  | Утвержден постановлением администрации Главы |
|  |  |  |  | администрации Баганского района от 09.12.2015 № |
|  |  |  |  | 797 |
|  |  |
| Свидетельство о регистрации в налоговой | 22.10.1999г. серия 54 № 004299614 |
| инспекции |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Регистрация | Устава | в | Едином | Выдано19.12.2002г. серия 54 №000852559; |
| государственном реестре |  |  | 21.12.2011г. № 1025406226658 серия 54 № |
|  |  |  |  | 004299694 |
|  |  |  |  |  |

Для организации образовательной деятельности имеется кирпичное одноэтажное здание, построено в 1967году, расположенное по адресу:

632 770 Новосибирская область

Баганский район

* Бочаниха ул. Мира №59

Школа имеет обособленное структурное подразделение: Гнедухинская начальная

общеобразовательная школа, сокращенное наименование: Гнедухинская НОШ, находящееся по

адресу: 632 770 Новосибирская область Баганский район с. Гнедухино, ул. Молодѐжная д.30. Школа находится на расстоянии 13 км от районного центра, 500 км к югу

от областного центра. Школа сельская, малочисленная. Сейчас в школе обучается 31 человек (в т.ч. 5 человека в Гнедухинской НОШ).

Школа является одним из культурных центров нашего села. Функция школы состоит в обеспечении интересов воспитанников и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

1. Утверждение социального оптимизма: перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у учащихся ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, близких друзей.
2. Содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития.

Общая площадь здания составляет – 459,1 кв.м., рабочая площадь – 227 кв.м., в филиале общая

площадь – 126 кв.м., рабочая площадь – 80 кв.м.

Имеется заключение о соответствии МКОУ Бочанихинской ООШ государственным санитарно –

эпидемиологическим правилам и нормативам.

Общее количество кабинетов для проведения занятий учащихся – 7, в т.ч. 2- в Гнедухинской НОШ.

Компьютерных классов – 1;

Мастерская – 1;

Библиотека, административные и служебные помещения.

В школе имеются различные технические средства обучения:

Компьютеры – 8

Магнитофон – 1

Музыкальный центр – 2

Мультимедийный проектор -2

Цифровой фотоаппарат -2

В кабинетах имеются необходимые таблицы, оборудование и раздаточные материалы.

Обучение в школе проводится в одну смену. Режим работы - пятидневная учебная неделя для 1 класса, шестидневная - для 2-9 классов. Начало занятий в 08.30. Продолжительность уроков 45 минут, для учащихся 1 класса – 35 минут. Перемены по 10 минут, после третьего урока большая перемена – 20 минут.

Контингент обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|  |  |  |  |
| Всего | 37 | 36 | 31 |
|  |  |  |  |
| Девочек | 14 | 15 | 15 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мальчиков | 23 | 21 | 16 |
|  |  |  |  |
| Многодетные семьи | 7 | 7 | 9 |
|  |  |  |  |

Национальность – русские, казахи, немцы.

* школьном детском коллективе имеются так называемые проблемные категории учащихся. Это те, кто состоит на общешкольном учѐте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Внутришкольный контроль | Учет в комиссии по делам |
|  |  | несовершеннолетних |
|  |  |  |
| 2015- 2016 | 0 | 1 |
|  |  |  |
| 20106– 2017 | 0 | 0 |
|  |  |  |
| 2017 - 2018 | 5 | 5 |
|  |  |  |

Увеличение доли проблемной категории учащихся связано с социальными проблемами семей. **Статистика педкадров**

По образованию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  | высшее |  |  |  |  |  |  | Среднее специальное |  |
| педагогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 |  |  |  |  |  |  |  | Кол-во |  |  | % |  |  |  | Кол-во |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | 64 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  | 35% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | По стажу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  | 1-5лет |  |  |  |  |  | 6-10лет |  |  |  | 11-20лет |  | 21-30лет |  | 30-35лет |
| педагогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Кол-во |  | % |  | Кол-во |  |  | % |  | Кол-во | % |  |  | Кол-во | % |  | Кол- |  | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | во |  |  |
|  |  | 4 |  | 28 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  |  |  | 3 |  | 21% |  |  | 4 | 28% |  | 3 |  | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | По возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  | 20-30лет |  |  |  | 31-40лет |  |  | 41-50лет | 51-55 |  |  |
| педагогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  | Кол-во | % |  | Кол-во |  | % |  |  | Кол-во |  | % | Кол-во |  | % |  |
|  |  |  | 4 |  | 28% |  | 2 |  |  |  | 14 |  |  | 0 |  |  |  | 0% | 9 |  |  | 63% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | По квалификационным категориям |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  | высшая |  |  | первая |  |  |  |  | вторая |  |  | Соответствуют |  |
| педагогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | занимаемой должности |
| 14 |  | Кол-во |  | % |  |  | Кол-во |  |  |  | % |  |  | Кол- |  | % |  | Кол-во |  | % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  | 14% |  | 9 |  |  | 63% |  | 0 |  | 0% |  | 4 |  | 28% |  |

.

Обучение в школе ведется по региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции, утвержденному приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1389 от 18.06.2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, на 201 – 2013 учебный год» Подходы к диагностике результатов образовательного процесса:

* Проведение текущих проверочных работ
* Проведение итоговых проверочных работ
* Сравнительный анализ итоговых проверочных работ за несколько лет
* Отслеживание и контроль объективности выставления текущих и итоговых отметок
* Составление диаграмм по результатам успеваемости по каждому предмету, по каждому классу, в целом по школе (по годам).

Система работы с педагогическими кадрами включает оказание методической помощи молодому учителю учителями-наставниками и администрацией, способствующей росту его мастерства; планирование и проведение методических семинаров, участие в работе методических окружных и районных объединений, проведение педагогических советов, производственных совещаний и совещаний при директоре, осуществление административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса.

Педагогический коллектив добивается неплохих результатов обучения школьников. За последние 3 года нет неуспевающих. Качество обучения стабильное.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число уч-ся на | успеваемость | Качество | Число |  |
|  | конец года |  |  | второгодников |  |
|  | % | % |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2009-2010 | 37 | 100 | 38% | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2010-2011 | 36 | 100 | 33% | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2011-2012 | 33 | 100 | 36% | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |

При средних академических показателях школа обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей, в воспитательной работе со школьниками. Ввиду отсутствия детского дошкольного учреждения на территории села, школа взяла на себя дошкольную подготовку будущих учеников. Уже не первый год работает школа по предшкольной подготовке «Скоро в школу»,

который ведут учителя начальных классов. На занятиях, которые проводятся 2 раза в неделю, они по специальной программе готовят детей к обучению в школе.

В дополнение к обязательным предметам вводятся для учащихся 9 класса элективные курсы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся, соблюдаются права и

свободы участников образовательного процесса.

Взаимодействие с социумом:

1. исследование педагогической компетентности через анкетирование родителей и обработку анкетных данных;
2. привлечение выпускников школы как ресурса повышения эффективности школы (организация вечеров, встреч, воспитательных мероприятий);
3. позиционирование школы как центра воспитания и развития социума: педагогическая поддержка социально неблагополучных семей, детей из группы риска, организация на базе школы семейного досуга;
4. взаимодействие с другими культурными центрами на селе: Домом культуры, библиотекой;
5. взаимодействие с органами местного самоуправления.

Перед школой стоит цель – наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Содержание воспитания было направлено на становление нравственной культуры личности. Мероприятия, которые проводятся в школе, способствуют достижению этой цели.

**Традиционные общешкольные праздники:**

День знаний.

День учителя.

День пожилых людей.

День Матери.

День физкультурника.

Бал осени.

Новогодние праздники.

День защитников Отечества.

Проводы зимы.

1. Марта.

День здоровья.

Последний Звонок.

День защиты детей.

Выпускной вечер.

Помимо этого проводятся мероприятия по следующим направлениям:

* **«Здоровье»** -день Здоровья,участие в районных соревнованиях,дружественные встречи пофутболу с учащимися других школ, участие во Всероссийской акции «Спорт – вместо наркотиков».
* **«Патриотизм» -** уроки мужества,День освобождения Богучара,митинг,посвященный«ДнюПобеды», «День согласия и примирения», «Уроки русского языка».
* **«Труд и творчество»** -участие в районном смотре художественной самодеятельности,в конкурсахрисунков и поделок по темам «Зеркало природы», «Вместе с книгой мы растѐм», «Молодѐжь и выборы», «Моя семья», «Россия – Родина моя», организация дежурства по школе, работа на пришкольном участке и на школьных клумбах.
* **«Человечество»** -«День открытых дверей»,тематические классные часы,родительские собрания.
* **«Природа»** -тематические мероприятия,экологический месячник«Моя малая Родина»,уборкапришкольной территории и парка.
* **«Гражданственность»** -участие в краеведческих конференциях,встречи с работникамиправоохранительных органов, тематические классные часы.

Обучащиеся школы принимают активное участие не только в районных мероприятиях, но и в областных.

**Проблемы, на решение которых направлена программа развития**

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на выполнение социального заказа общества и государства.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода, оценки качества образования в школе на основе ГИА-9 и формирования компетентностной модели выпускника.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность

образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей

* социальных партнѐров образовательного учреждения в качестве главных ресурсов развития школы. Итогом анализа и публичного обсуждения результатов выполнения предыдущей Программы

развития школы стала разработка коллективом школы проекта новой Программы развития на 2017-2021 годы.

**Формирование концепции школы**

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяются приоритетные цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определѐнной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

**Ценностные приоритеты развития школы**

**Основные цели деятельности**

* Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
* Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
* Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
* Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования и самообразования учителей.
* Оптимизировать систему социального и социально-психологического сопровождения учебного процесса.
* С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
* Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
* Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
* Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
* Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
* Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе и с учетом новых образовательных стандартов.
* Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
* Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьных информационных ресурсов.

**Базовые ценности школы**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики - обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, толерантность, осознание себя гражданином России и хранителем еѐ исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур и национальностей, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

* осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
* доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
* стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
* атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
* безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

**Концептуальная модель компетентностей педагогов школы** Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

* + наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
	+ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
	+ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
	+ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
	+ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
	+ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
	+ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
	+ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
	+ принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
	+ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
	+ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных

ценностей педагога.

Задача педагогов школы – формирование компетентностной модели выпускника, обладающего следующими качествами:

* готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
* наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
* способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

 совмещение рационального и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение логично мыслить, принимать обдуманные решения;

* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-

личностного потенциала).

**Компетентностная модель** **выпускника** – это выпускник, обладающий ключевыми

общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой,

информационной, коммуникационной и прочих сферах современной жизни.

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Под социальным заказом на образование подразумевается отражение интересов тех сторон,

чьи потребности удовлетворяются в деятельности Муниципального казѐнного общеобразовательного учреждения - Бочанихинской основной общеобразовательной школы.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, родители, представляющие интересы семьи; во-вторых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

* государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
* потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
* ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
* профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
	+ школе существует система изучения потребностей обучающихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с обучающимися и их родителями, анкетирование. На протяжении нескольких последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

**Цели и задачи образовательного процесса в школе**

* Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
* Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
* Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
* Обеспечить социально-педагогическое отношения, сохраняющие физическое, психическое и

социальное здоровье обучающихся.

Цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны, развитие личности, способной к творчеству, и, с другой стороны, подготовка носителей социальных функций.

**Пути получения образования в школе и задачи каждой ступени обучения**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

1. ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

На **первой ступени** обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества между учащимися, учителями и учащимися; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение. В школе I ступени есть все условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего образования, развития эмоционально - волевой сферы учащихся, овладения ими навыков чтения, письма, счѐта, основных умений и навыков учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Приоритет отдается приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формированию духовно - нравственных качеств, основ культуры здоровья.

На **второй ступени** обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе. В школе II ступени созданы условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности.

Образовательные программы и учебный план, по которым работает школа,

предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования в процессе обучения.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого обучающегося в учебную деятельность с учѐтом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

**Основные направления работы воспитательной системы школы**

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной Программе развития образования, Национальной доктрине образования

* Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью настоящей Программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей,

обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся **«Растим патриотов »**.

Цель программы – формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление

* миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).

**Структура воспитательной системы.**

**1.Целенаправленность в воспитательной работе.**

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

1. **Основные методы воспитания**.

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя. в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

1. **Школьная воспитывающая среда.**

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Организация ученического самоуправления.

в) Традиции школы.

1. **Воспитательные центры**.
2. Воспитание на уроке.
3. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общешкольными задачами.

б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

1. **Формирование компетенций обучающихся на первой ступени обучения**

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

**Социальная компетенция**

Восприятие и понимание обучюащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированость первичных навыков саморегуляции.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

* качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном

деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со еѐ задатками, интересами и склонностями.

1. **Формирование компетенций обучающихся на второй ступени обучения**

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

**Ценностно-смысловая компетенция**.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей понятий «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

**Социально-трудовая компетенция**.Школьник учится выполнять роль гражданина,наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то,чтобы ученик осваивалспособы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции

* самоподдержки. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыкамипродуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

**Информационные компетенции**.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция**,включающая в себя социокультурную,речевую,компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с

окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

* образовательные программы;
* КТД;
* кружки;
* факультативы;

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса

и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

**Ценностно-смысловая компетенция**.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей понятий «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к российскому народу, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

**Социально-трудовая компетенция**.Школьник учится выполнять роль гражданина,наблюдателя,избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то,чтобы ученик осваивалспособы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции

* самоподдержки. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивнойдеятельности: добыванием знаний из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Информационные компетенции**.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Общекультурная компетенция.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

**Коммуникативная компетенция**,включающая в себя социокультурную,речевую,компенсаторную, языковую.

**Управления реализацией Программы**

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности еѐ реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совет школы, на заседаниях методического совета.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы**

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

**Основные механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание и реализация подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами настоящей Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

**ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы**

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

* повышение качества общего образования:
* выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;

 повышение функциональной грамотности выпускников школы (техники чтения,

математической и естественно-научной грамотности учащихся);

* улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования:
* увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой;
* расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
* обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
* расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления в системе основного общего образования (совет школы).

**Объем и источники финансирования Программы Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Образовательное учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими

* финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Объѐм и источники финансирования Программы**

Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ожидаемые конечные результаты** | **2018 год** |
|  | **реализации Программы** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | внедрены | новые | Государственные |  |
|  | образовательные стандарты | основного |  |
|  | общего образования; |  |  |  | Процент качества 40%-50% |
|  | обеспечен высокий | уровень | качества |  |
|  | образования; |  |  |  |  | Формирование у выпускников школы |
|  | качественное | обновление | содержания | ключевых компетентностей |
|  | основного общего образования |  |  |
|  |  |  |  |
|  | повышение | ИКТ-компетентности | 100% |
|  | педагогов и учащихся; |  |  |  |  |
|  | повышение | уровня |  | обеспечения | увеличится в 1,5 раза |
|  | информационной | техникой | и |  |
|  | современным учебным оборудованием |  |
|  |  |  |
|  | расширение перечня дополнительных услуг, | процент охвата обучающихся-100% |
|  | предоставляемых обучающимся |  |
|  |  |
| развитие материально-технической базы школы | увеличение финансирования на учебные |
|  |  |  |  |  |  | расходы на 10-15% |
|  |  |  |  |  |  |  |

Кроме того**,** будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

**Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
* анализ результатов ГИА-9, олимпиад, конкурсов.

**План**

**перспективного развития Муниципального казѐнного общеобразовательного учреждения-**

**Бочанихинской основной общеобразовательной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Мероприятия** |  | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** |  | **2** |  | **3** | **4** | **5** |  |
| **1.** | **Переход на новые образовательные стандарты** |  |  |  |
|  | **Цель:** высокое качество образования, | отвечающее требованиям | современного |  |  |
|  | общества; доступность образования; подготовка учащихся к постоянно изменяющимся |  |  |
|  | условиям жизни и труда. |  |  |  |  |  |
|  | **Задачи:** |  |  |  |  |  |

1. Обеспечение доступности качественного образования.
2. Обновление содержания образования.
3. Совершенствование независимой оценки качества знаний учащихся

1.1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.1. | Изучение нормативных документов о | Директор | 2019год | Обновление | нормативной базы образовательного |
|  | федеральных государственных |  |  | учреждения в соответствие с требованиями ФГОС |
|  | стандартах основного общего |  |  |  |  |
|  | образования |  |  |  |  |
|  | Создание условий для перехода на |  |  |  |  |
|  | ФГОС.ОО |  |  |  |  |
|  | Создание нормативной документации |  |  |  |  |
|  | по внедрению ФГОС ОО(приказы, |  |  |  |  |
|  | локальные акты и т.д.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **2** |  | **3** | **4** | **5** |
| 1.1.2. | Введение ФГОС начального общего и | Директор | с 1 | сентября Обеспечение условий для введения ФГОС в 1-7 классах |
|  | основного общего образования (1-7 |  | 2017 - 2018 |
|  | классы): |  |  |  |  |  |
|  | - обеспечение учебной и учебно- |  |  |  |
|  | методической | литературой | в |  |  |  |
|  | соответствии с требованиями ФГОС; |  |  |  |  |

* обеспечение оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных

помещений в соответствии с требованиями ФГОС;

* организация курсовой подготовки

педагогических и руководящих работников;

-обеспечениематериально-

технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.3. | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров | Директор | 2017-2018 в | Подготовка |  |
|  | для реализации ФГОС основного общего образования по |  | соответствии | педагогических | и |
|  | направлениям и программам: |  |  | с планом- | руководящих | кадров к |
|  | - «Федеральные государственные стандарты второго поколения как |  | графиком | реализации | ФГОС |
|  | условие совершенствования качества образования» учителей |  |  | основного | общего |
|  | начальных классов, |  |  |  | образования . |  |
|  | - «Внеурочная деятельность обучающихся как условие развития |  |  |  |  |
|  | личности: | духовно-нравственное, | спортивно-оздоровительное, |  |  |  |  |
|  | общекультурное, социальное. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.1.4. | Организация и проведение мониторинга введения ФГОС основного | Директор | 2017-2018 | Своевременная |  |
|  | общего образования в (2 раза в год): |  |  |  | корректировка | методики |
|  | - введения ФГОС; |  |  |  | работы по программам |
|  | - подготовки учителей, |  |  |  |  |  |
|  | - входная и итоговая диагностика уровня подготовки учителей по |  |  |  |  |
|  | ФГОС; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.1.5. | Организация и проведение семинаров и круглых столов для | Директор | 2017-2018 | Повышение квалификации |
|  | учителей по проблемам внедрения ФГОС в начальной и основной |  |  | учителей |  |
|  | школе |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2.Развитие системы оценки качества образования** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Совершенствование системы оценки качества основного общего | Директор |  | Совершенствование модели |
|  | образования, охватывающей уровень образовательного учреждения: |  |  | системы оценки | качества |
|  | - внедрение механизма независимой проверки знаний школьников |  |  | основного |  | общего |
|  | при переходе их из 4-го в 5-й класс; |  |  |  |  | образования, |  | методики |
|  | - Формирование мониторинга образовательных достижений ученика, |  | 2017-2018 | сопоставления | качества |
|  | его компетенций и способностей |  |  |  |  | образования |  |  |
|  | - нормативное обеспечение функционирования модели системы |  |  |  |  |  |
|  | оценки качества образования; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Совершенствование системы общественной оценки качества | Директор | ежегодно | Повышение | открытости |
|  | основного | общего образования | со стороны | потребителей, |  | 2017-2021 | школы, |  | участие |
|  | объединений педагогов: |  |  |  |  | общественности | в |
|  | - ежегодные публичные доклады директора школы; |  |  |  | управлении школой |
|  | - публичные слушания по итогам учебного года по программе |  |  |  |  |  |
|  | развития школы; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Реализация | федеральной модели | учета внеучебных достижений | Директор | 2017 -2021 | Обеспечение полного учета |
|  | обучающихся |  |  |  |  | индивидуальных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижений | обучающихся |
|  |  |  |  |  |  |  | для | формирования |
|  |  |  |  |  |  |  | портфолио учащихся |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Развитие системы поддержки талантливых детей**

**Цель:** создание системы выявления,поддержки и развития одаренных детей,их самореализации,профессионального самоопределения всоответствии со способностями.

**Задачи:**

· Создание системы работы с одаренными детьми.

* Осуществление социальной защиты одаренных детей.
* Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.
* Подготовка и повышение квалифицированных кадров по работе с одаренными детьми.
* Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Обеспечение поддержки и сопровождения одаренных детей: | Учителя- | 2017-2021 | Обеспечение поддержки и |
|  | - организационно-методическая поддержка; | предметники, |  | сопровождения одаренных |
|  | - сотрудничество с ОУ системы дополнительного образования; | классные |  | детей |
|  |  | руководители, |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Развитие системы поиска одаренных детей |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.2.1. Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к | Учителя- | 2017-2021 | Создание | банка данных |
|  | учащимся с целью раннего выявления их способностей и | предметники, |  | одаренных детей |  |
|  | наклонностей |  | классные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | руководители |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.2.2. Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований для | Учителя- | 2017-2021 | Обеспечение | условий | для |
|  | выявления одаренных детей в различных сферах | деятельности предметники, |  | выявления | и | поддержки |
|  | (предметно-научное, культура, спорт, искусство, | техническое классные |  | одаренных детей |  |
|  | творчество и др.) |  | руководители |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.2.3. Развитие новых форм для выявления одаренных детей в различных Учителя- | 2017-2021 | Создание | разветвленной |
|  | сферахдеятельности(предметно-научная,культура,спорт, предметники, | ежегодно | системы | поиска | и |
|  | искусство, техническое творчество и др.): |  | классные |  | поддержки |  | одаренных |
|  | **-** олимпиады школьного и районного уровней |  | руководители |  | детей |  |  |  |

* Всероссийская предметная олимпиада;
1. **Совершенствование учительского корпуса**

**Цель:** обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами,повышение мотивации к эффективнойпедагогической деятельности.

**Задачи:**

* Дифференцированное повышение заработной платы учителей, в зависимости от качества и результативности работы.
* Создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов.
* Поддержка, адаптация молодых специалистов.

4.1. Модернизация системы педагогического образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1.1.Прохождение курсов повышения квалификации « Менеджмент в | Директор | 2018 | Повышение квалификации |
| управлении» |  |  | руководителя и уровня |
|  |  |  | профессионального |
|  |  |  | мастерства |
|  |  |  | управленческих кадров |
|  |  |  |  |

4.2. Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.1. | Внедрение новой моделиаттестации | педагогических | и | Директор | 2017 – 2021 | Аттестация педагогических |
|  | управленческих кадров |  |  |  |  | работников с учетом новых |
|  |  |  |  |  |  |  | подходов и принципов |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.1. | Использование | персонифицированных | моделей повышения | Директор | 2017-2021 | Реализация | новой модели |
|  | квалификации, | кредитно-модульной, | (накопительной) | и |  |  | системы | повышения |
|  | дистанционной системы повышения квалификации. |  |  |  | квалификации |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогических работников |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3.2. |  | Поддержка | сетевых | педагогических | сообществ, | занимающихся | Директор |  | 2017 - 2021 | Совершенствование | и |  |
|  |  | развитием | профессионального | потенциала | учителей, |  |  | в |  | развитие педагогического |  |
|  |  | осуществляющих | консультационное | и | методическое |  |  | соответствии | мастерства, |  | повышение |  |
|  |  | сопровождение их деятельности, развитие системы школьных, |  |  | с | планом- | квалификации |  |  |  |
|  |  | районных, областных конкурсов профессионального мастерства |  |  | графиком | педагогических кадров. |  |  |
|  |  | («Учитель года») |  |  |  |  |  |  |  |  | Обобщение |  | передового |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогического опыта |  |  |
|  |  |  |  |  | **5. Изменение школьной инфраструктуры** |  |  |  |  |  |  |
| **Цель:** укрепление МТБ школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задачи:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса |  |  |  |  |  |  |
|  | увеличение числа кабинетов, имеющих технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и |  |
| нормами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. |  | Создание условий для реализации основной образовательной программы ФГОС основного общего образования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1.1. |  | Отработка | механизма определения | регионального норматива | Директор |  |  | 2017-2021 | Нормативные акты |  |  |
|  |  | подушевого финансирования с учетом соблюдения требований к |  |  |  |  | Методические |  |  |  |
|  |  | условиям реализации основной образовательной программы ФГОС |  |  |  |  | рекомендации |  |  | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обеспечения |  | введения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | НПФ в условиях ФГОС |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1.2. |  | Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий | Директор, | учитель | 2017-2021 | Улучшение |  | условий |  |
|  |  | в соответствии с краевыми целевыми программами |  | ОБЖ |  |  |  | безопасного | пребывания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащихся | в | школе, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ликвидация | угрозы | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни детей, сохранение и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | укрепление |  | здоровья |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащихся |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1.3. | Работа электронного школьного документооборота | Директор | 2017 год | Мобильность |
|  |  |  |  | документооборота и |
|  |  |  |  | прозрачность результатов |
|  |  |  |  | деятельности |
|  |  |  |  |  |
| 5.1.5. | Обеспечение предметных кабинетов | Директор | 2017- | Повышение качества |
|  |  |  | 20121годы | образования |
|  |  |  |  |  |

**6. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи**:

· Содействовать гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.

· Вырабатывать умения использовать физические упражнения, гигиенические факторы для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

· Содействовать воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | Совершенствование деятельности по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.1.1. | Совершенствование технологий физического воспитания | Директор | 2017 -2021 | Снижение заболеваемости |  |
|  | обучающихся: |  |  | среди обучающихся |  |
|  | -дальнейшее развитие здоровье-сберегающих технологий, |  |  |  |  |
|  | профилактических образовательных программ, утренней |  |  |  |  |
|  | гигиенической гимнастики, физкультминуток, динамических |  |  |  |  |
|  | перемен и др.; |  |  |  |  |
|  | -создание физкультурно-оздоровительной среды |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1.2. | Введение «Паспорта здоровья школьника» в школе |  | Директор |  | 2018-2019 | Апробация |  |  | «Паспорта |  |
|  |  |  | Учитель | физ. |  | здоровья» | школьника | и |  |
|  |  |  | культуры |  |  | подготовка |  | методических |  |
|  |  |  |  |  |  | рекомендаций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1.3. | Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях | среди | Директор |  | 2017-2021 | Вовлечение | в | занятия |  |
|  | общеобразовательных учреждений по направлению сохранения и |  |  |  | физической |  | культурой | и |  |
|  | укрепления здоровья школьников. |  |  |  |  | спортом |  | детей | и |  |
|  |  |  |  |  |  | молодежи, |  | укрепление |  |
|  |  |  |  |  |  | здоровья | и | повышение |  |
|  |  |  |  |  |  | числа детей I и II групп |  |
|  |  |  |  |  |  | здоровья |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1.4. | Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся и их |  |  | 2017-2021 | Методические |  |  |  |
|  | вовлеченности в употребление наркотических и психоактивных |  |  |  | рекомендации |  | и |  |
|  | веществ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | совершенствование работы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | над проблемой | по итогам |  |
|  |  |  |  |  |  | мониторинга |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1.5. | Совершенствование организации питания: |  | Директор, | 2017-2021 | Увеличение | числа детей, |  |
|  | - пристрой здания для пищеблока в школе |  |  |  |  | охваченных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | организованным | питанием, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обеспечение | качества и |  |
|  |  |  |  |  |  | сбалансированного питания |  |
|  |  |  |  |  |  | школьников, |  | снижение |  |
|  |  |  |  |  |  | заболеваемости желудочно- |  |
|  |  |  |  |  |  | кишечного тракта |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **7. Развитие самостоятельности школы** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Расширение экономической и юридической самостоятельности и открытости деятельности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1.1. | 6.1.1. Обеспечение соблюдения принципа государственно- | Директор |  |  | Реализация |  | принципа |  |
|  | общественного управления в деятельности образовательного |  |  |  | государственно- |  |  |
|  | учреждения, в том числе при разработке и реализации основной |  |  |  | общественного управления |  |
|  | образовательной программы основного общего образования: |  |  |  | 2017-2021 | в школе, участие учащихся |  |
|  | - функционирование в общеобразовательном учреждении | совета |  |  | и родителей | в | развитии |  |
|  |  |  |  |  |
|  | школы; |  |  |  |  | общеобразовательного |  |
|  | - развитие органов ученического самоуправления; |  |  |  |  | учреждения |  |  |  |
|  | - оказание методической помощи при реализации принципа |  |  |  |  |  |  |  |
|  | государственно-общественного управления в деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |