

2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения –Бочанихинской основной общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, с учётом опыта воспитательной работы МКОУ Бочанихинской ООШ.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации, обучающиеся на ступени основного общего образования МКОУ Бочанихинской ООШ составлена с учетом возрастных особенностей обучающиеся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

2.3.1. Цель и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процесс социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации* (в широком значении) и сочетается с *социализацией* (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную

Содержательный раздел (Программа воспитания и социализации)

успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья,

Содержательный раздел (Программа воспитания и социализации)

здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2 Направления деятельности по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся МКОУ Бочанихинской ООШ

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*.

Уклад школьной жизни основан на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающиеся и их родителей (законных представителей). В школе чтятся традиции района и Новосибирской области.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, учителя, родители. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения в рамках общешкольных родительский собраний, которые позволяют наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих, реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

Патриотическое:

Нравственное:

обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и

Содержательный раздел (Программа воспитания и социализации)

способности вести переговоры);

Гражданское:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере *отношений к России как Отечеству* (приобщение обучающиеся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

Патриотическое:

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере *социального взаимодействия* (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающиеся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в самоуправлении обучающихся;

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

Партнерство с родителями:

- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере *отношений с другими людьми* (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической *компетентности родителей* (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей);

Трудовое

- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере *трудовых отношений и выбора будущей профессии* (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающегося;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском

Содержательный раздел (Программа воспитания и социализации)

вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Самопознание, самоопределение, самореализация:

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере *самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию);

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

Здоровый образ жизни:

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере *здорового образа жизни* (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей);

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения);

Эстетическое:

- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере *отношений к природе* (формирование готовности обучающихся к социальному

взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в *сфере искусства* (формирование основ художественной культуры обучающиеся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения);

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Направление	Содержание	Вид деятельности и форма занятий с обучающимися
<i>Патриотическое</i>	Формирование мотивов и ценностей обучающегося <i>сфере отношений к России как Отечеству</i>	<p><u>Урочная деятельность</u> (история, обществознание, литература, музыка, ИЗО).</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> (Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, викторины, кружки, военно-патриотические игры, уроки мужества, акции, поисково-исследовательская деятельность обучающихся, выставки рисунков, Митинг памяти у Обелиска, социальных проектов, конкурсно -игровые программы, фестивали детского творчества).</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> (участие в муниципальных, областных, всероссийских</p>

		конкурсах, акциях, играх).
Самоорганизация	Деятельность по формированию у школьников компетенций	<p><u>Урочная деятельность</u> (сотрудничество во время учебных занятий по предметам, оказание помощи слабоуспевающим учащимся).</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> (День самоуправления», участие в общественной жизни класса, школы. реализация социальных проектов. Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания. Деятельность самоуправления обучающихся. Деятельностью школьного общественного объединения. Шефская работа с обучающимися начальных классов.)</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> (Участие в работе районной детской организации)</p>
Сфера учебно-познавательной деятельности	Формирование мотивов и ценностей обучающегося	<p><u>Урочная деятельность</u> (участие в предметных олимпиадах).</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> (Предметные недели, интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам, кружки, секции дополнительного образования, конкурсы, выставки творческих работ. Организация и проведение концертов художественной самодеятельности. Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису).</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> (Участие в муниципальных акциях, играх ,круглых столах. Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах).</p>

<p><i>Партнерство с родителями</i></p>	<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося <i>в сфере отношений с другими людьми</i></p>	<p><u>Урочная деятельность</u> (Уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы»).</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> (Исследовательская деятельность. Праздники, конкурсы, концерты. Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования семейные. Выставки творческих работ.)</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> (Участие в семейных конкурсах района. Участие в районных родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества»).</p>
<p><i>Трудовое</i></p>	<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося <i>в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</i></p>	<p><u>Урочная деятельность</u> (Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду).</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> (Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам. Беседы, тренинги Участие в работе трудовых объединений при школе. Участие в социальных проектах, акциях).</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> (Участие в районных акциях. Посещение «Ярмарки рабочих профессий», «День открытых дверей»).</p>
<p><i>Самопознание</i></p>	<p><i>самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</i></p>	<p><u>Урочная деятельность</u> (формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации на всех предметах учебного плана).</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> (кружки, беседы, тренинги, конкурсы, проектная деятельность).</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> (участие в районных конкурсах, общественной жизни села).</p>
<p><i>Экологическое</i></p>	<p>Мотивы и ценности обучающегося <i>в сфере отношений к природе</i></p>	<p><u>Урочная деятельность</u>(предметы биология, химия, технология).</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> (Предметные недели биологии, экологии, химии, географии. Познавательные, интеллектуальные, игры, выставка творческих работ обучающихся, проектная</p>

		<p>деятельность).</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> (Участие в районных экологической акции. Ведение краеведческой, экологической работы.)</p>
Здоровый образ жизни	<p>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни</p>	<p><u>Урочная деятельность</u> (уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры).</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> (Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья», «День защиты детей», викторины, конкурсы, показ видеороликов, изготовление буклетов, листовок).</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> (Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, акции.</p>
Эстетическое	<p>Реализация задач развития эстетического сознания формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p><u>Урочная деятельность</u> («Филология», «Искусство»).</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> (социальных проектов, конкурсно-игровые программы, исследовательская деятельность обучающихся, видео экскурсии в онлайн музеи, конкурсы, выставки, кружки).</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> (Участие в районных конкурсах, фестивалях, выставках)</p>

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

В МКОУ Бочанихинской ООШ большое внимание уделяется профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в профессиональном самоопределении. Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающиеся являются:

1. «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации

обучающиеся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся МКОУ Бочанихинской ООШ, но и их родители. Профессиональные ярмарки организуются ежегодно: в феврале, марте, апреле, декабре.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающиеся наиболее часто проводятся на базе районных организаций профессионального образования (ссузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации. Дни открытых дверей проводятся ежегодно в период с ноября по май на базе образовательных организаций с.Баган. В мероприятиях принимают участие обучающиеся 9 класса МКОУ Бочанихинской ООШ.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающиеся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии проводятся в течение учебного года. Профориентационные экскурсии организуются на сельхоз предприятия с.Владимировка, социальные объекты.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающиеся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью: «Неделя русского языка и литературы», «Неделя математики», «Неделя естественно-научных предметов», «Неделя иностранного языка», «Неделя истории», «Неделя физкультуры и спорта». Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, игр по станциям.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающиеся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Олимпиады по предметам проводятся в соответствии с общешкольным планом работы. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах, международных играх и играх – конкурсах («Кенгуру», «Медвежонок», «Всероссийская олимпиада для школьников» и др.)

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающиеся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями

Содержательный раздел (Программа воспитания и социализации)

дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

1. Поиск социальных партнёров:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;

2. Переговоры и договора:

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами); Районный центр помощи населению, спортивная школ, библиотека с.Владимировки, Баганский музей, районный ДДТ.

3. Деятельность:

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

4. Приобретение социального опыта:

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающиеся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

5. Трансляция опыта:

- освещение в средствах массовой информации: школьная газета, районной газете, размещение информации о воспитательной деятельности на школьном сайте.

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающиеся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами,

Содержательный раздел (Программа воспитания и социализации)

возможностях самореализации в нем;

- статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающиеся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

Содержательный раздел (Программа воспитания и социализации)

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающиеся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;

- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающиеся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Важной формой вовлечения родителей в деятельность образовательного учреждения является проведение опросов общественности на уровне удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг: анкетирование, социологические опросы, мониторинг.

Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, свобода и осознанность выбора в формах взаимодействия семьи и школы.

Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- собрания для родителей по повышению педагогической и психологической грамотности;
- педагогический лекторий по вопросам пропаганды здорового образа жизни;
- круглые столы по вопросам семейного воспитания;
- повышение правовой культуры родителей: изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике через консультации специалистов (юристов, психологов, медицинских работников и др.);

Содержательный раздел (Программа воспитания и социализации)

- индивидуальное информирование, консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы;
- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет - ресурсов;
- встречи с учителями, администрацией школы.

К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаем специалистов различных направлений: медицинских работников, работников социальной службы, работников правоохранительных органов.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма как «круглый стол» по вопросам воспитания и обучения детей.

Одной из универсальных форм взаимодействия семьи и школы и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания.

Организация спортивно-оздоровительной деятельности: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, дни здоровья, туристические походы, спортивные праздники и конкурсы.

Участие родителей в управлении образовательным учреждением осуществляется через школьные и классные родительские комитеты, участие в родительских лекториях и собраниях, организацию благоустройства территории школы, ремонт и оформление классных кабинетов.

Нетрадиционные формы: Семейная гостиная- это сообщество учителей, детей и родителей, где решаются вопросы семейного воспитания. Партнерство семьи и школы способствует коррекции семейного воспитания, реабилитации семьи, оздоровлению микроклимата в семье. Процесс воспитания осуществляется с учетом психофизического развития и духовно- нравственного становления детей. Психолог школы проводит совместно с родителями диагностику стиля воспитания в семьях, осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (по проблемам взаимоотношений детей и родителей, обучающихся и учителей, родителей и педагогов) с целью коррекции этих взаимоотношений во время учебных занятий с родителями.

Социальное проектирование- одно из направлений сотрудничества семьи и школы. Реализация проектов направлена на решение актуальных проблем образовательного учреждения, обучающихся и жителей микрорайона школы. Социальными партнерами данных проектов являются родители. Следует отметить, что в реализации социальных проектов принимают участие дети и родители из неблагополучных семей.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и

социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами организации педагогической поддержки и социализации обучающиеся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, познавательная деятельность, социализация средствами общественной и трудовой деятельности.

Психолого-педагогическое консультирование — вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.

Психолого-педагогическая консультация направлена на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии — задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции (Л.С. Выготский, Н.М. Щелованов).

Принципы психолого-педагогической консультации включают этические, стратегические и тактические. Важнейшими этическими принципами являются:

- принципы соблюдения и охраны интересов ребенка и уважения его личности;
- принципы добровольности и конфиденциальности обращения за консультацией, неразглашения информации;
- принцип компетентности и ответственности консультанта.

Психолого-педагогическая консультация осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых осуществляется решение соответствующих задач:

- 1) этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);
- 2) этап комплексного психологического обследования;
- 3) аналитический этап (анализ полученных данных, их интеграция, формулирование психологического диагноза и условно-вариантного прогноза; составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);
- 4) этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту (доведение результатов обследования до адресата, совместная выработка рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);
- 5) этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

Основными организационными формами проведения консультации для обучающихся МКОУ Бочанихинской ООШ являются: консультация с педагогом-психологом. Консультации проводятся на основании обращения ребенка или педагога школы, с согласия родителей (законных представителей) детей, не достигших возраста 15 лет, с согласия самого несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет. Консультации педагогом-психологом проводятся в субботу на базе МКОУ Баганской СОШ №2 рабочее время в течение года, по

обращениям.

Также за психолого-педагогической консультацией обучающиеся и их родители могут обратиться в учреждениях здравоохранения (Баганская ЦРБ), психологические службы при центрах социальной помощи семье и детям.

Организация развивающих ситуаций

Развивающие ситуации еще называют «лично-ориентированными ситуациями» (Сериков В.В., Крюкова Е.А. и др.) Учебная ситуация становится лично значимой,

- если она актуализирует внутренние силы личности, силы её саморазвития;
- если учащийся принимает такой опыт деятельности (такие правила, нормы, взгляды), который заставляет его в чём-то изменить представление и мнение о самом себе;
- если он проводит ревизию прежних смыслов и активно ищет новые;
- если он активно выражает и отстаивает собственное мнение;
- если его увлекает сам процесс, игра творческих сил, радость общения с партнёрами и пр.

Среди видов лично ориентированных ситуаций выделяются:

- ситуации выбора,
- ситуации критической оценки и самооценки,
- ситуации свободного выражения своей позиции,
- ситуации проявления собственного видения и смысла,
- ситуации рефлексии (размышления, самонаблюдения, самопознания, осмысления своей деятельности и поведения),
- ситуации самостоятельной творческой инициативы,
- ситуации независимости от мышления других, -ситуации самообразования, самовоспитания, самоуправления.

Технологически, при создании лично ориентированной ситуации Сериков В.В. предлагает опираться на три её основные сущностные характеристики:

1. Она должна способствовать вхождению предлагаемого опыта в контекст жизненной сферы обучающегося, решению лично значимых для него задач;
2. способом освоения личного опыта должен быть диалог (поскольку другого способа проникновения чего-либо в личностную сферу просто не существует);
3. формой создания лично ориентированной ситуации должна быть игра, так как личность развивается, творя собственный мир, «проигрывая» в нём свои роли и модели реальности.

Развивающие ситуации непосредственно создаются педагогами школы в учебной и внеурочной деятельности для обучающиеся, способствуют саморазвитию и самовоспитанию обучающиеся.

Ролевые игры:

	Мероприятия	Социальные роли
--	--------------------	------------------------

Ролевые игры	Проект «Выборы председателя ДО». Появление и развитие других видов ролевых игр	Кандидаты в председателя ДО (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели. Игровики, сценаристы, зательники, волонтеры, и т.д.
---------------------	--	---

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающиеся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители (законные представители), представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

	Мероприятия	Уровень результатов
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады, ученическая конференция, Исследовательские проекты.	Приобретение социальных. Знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия

Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Общественная деятельность:

Общественная деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Развитие школьного самоуправления «Синяя птица». Разработка и реализация социальных проектов.	Министры культуры, образования, правопорядка, спорта, труда

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют

формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающиеся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающихся собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы. Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Трудовая деятельность:

Трудовая деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории, Волонтерская деятельность: оказание помощи труженикам тыла, лицам категории «дети войны», пожилым одиноким людям, инвалидам). Акции по благоустройству территории, посадке растений, трудовые десанты. Организация работы трудовых объединений в летний период	Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д. Волонтеры. Художники, уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д.

Трудовая деятельность, как социальный фактор, первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

В МКОУ Бочанихинской ООШ функционируют следующие модели:

Направления	Содержание	Формы	Организаторы
<i>Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</i>	Объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу	организация занятий (уроков): игры на переменах, занятия на улице, зоны отдыха; обеспечение использования различных каналов восприятия информации: учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности: составление расписания занятий в соответствии с требованиями	Учителя-предметники, классные руководители.

	рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.	СаНПиН; использование здоровьесберегающих технологий	
Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры	Спортивные секции и кружки, спортивные соревнования, конкурсы, турниры.	Учителя физкультуры, руководители кружков
Модель Профилактической работы	Определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.	Диагностика: анкетирование, тестирование, наблюдение, просветительская деятельность: классные часы, беседы, викторины, конкурсы по профилактике правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, курительных смесей. Физкультурно-оздоровительные мероприятия по формированию ЗОЖ. Родительские собрания, лектории по вопросам	Замдиректора по УВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры.

		профилактики правонарушений, жестокого обращения, суицидальных попыток, употребления алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, курительных смесей. Консультации и индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Распространение буклетов, памяток, листовок для родителей. Проведение рейдовых мероприятий.	
--	--	---	--

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Комплексные мероприятия	Мероприятия
1. Формирование у обучающихся способности составлять рациональный режим дня и отдыха.	Беседы, творческие задачи
2. Формирование у обучающихся представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о Рисках для здоровья неадекватных нагрузок	Беседы, соревнования, утренняя зарядка, творческие задачи, секции, кружки.

<p>использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>	
<p>3. Формирование у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>	<p>Тренинги, беседы, ситуационные задачи, секции, кружки.</p>
<p>4. Формирование у обучающихся представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знаний о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни</p>	<p>Беседы, кружки, практические задачи.</p>

(учебной и внеучебной нагрузке).	
----------------------------------	--

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающиеся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающиеся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Бочанихинской ООШ:

Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфеля достижений. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфель достижений может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи учащемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критерии	Показатели
<p><i>Первый критерий</i> – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающиеся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).</p>	<p>-уровень информированности педагогов о состоянии здоровья и обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической и культурой;</p> <p>-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению и жизни и здоровья обучающиеся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;</p> <p>-степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающиеся,</p> <p>–реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающиеся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <p>-согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающиеся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p>
<p><i>Второй критерий</i> – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающиеся.</p>	<p>- учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;</p> <p>-степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;</p> <p>-реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;</p> <p>-согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающиеся, с психологом.</p>
<p><i>Третий критерий</i> –</p>	<p>-уровень информированности педагогов об</p>

<p>степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования.</p>	<p>особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; -степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования; -реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования); -согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.
<p><i>Четвертый критерий</i> – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях РК и многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; -степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; -степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none">-реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.
--	--

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

Содержательный раздел (Программа воспитания и социализации)

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

2. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Показатели	Методики
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.) Или как варианты (по выбору классного руководителя): Методика диагностики уровня творческой активности обучающиеся

<p>Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p>	<p>(М.И. Рожков и др.) Методика изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков) Портфель достижений.</p>
<p>Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающиеся, а его показателями: -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.</p>	<p>Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p>
<p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении Детский коллектив как условие развития личности школьника Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж. Морено) Методика «Мой класс» Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающиеся школьной жизнью". Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения" Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении". Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").</p>
<p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>Метод неоконченных предложений Проективная методика «Семья» Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный</p>

	процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя- предметники), собеседования с родителями
--	---

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно- системно- деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и

долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Новосибирской области, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и Новосибирской области, и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

