

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её содержательной и критериальной базой, выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО является неотъемлемой частью обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку – оценку, осуществляемую внешним по отношению к МКОУ Бочанихинской НОШ службами;
- внутреннюю оценку – оценку, осуществляемую образовательной организацией, осуществляемой образовательную деятельность, обучающимися, педагогами, администрацией.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внутренняя оценка включает: стартовую (входную) диагностику, текущую и тематическую оценку, портфель достижений обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Система оценки выполняет функцию ориентации образовательной деятельности на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

Для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся используется накопленная в ходе текущей образовательной деятельности оценка, представленная в форме портфеля достижений.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей образовательной деятельностью, способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения, особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка результатов деятельности МКОУ Бочанихинской НОШ и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений, осуществляющей образовательную деятельность и педагогических работников;
- оценка образовательных достижений, обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Реализация указанных направлений оценки обеспечивается расширением спектра регламентированных оценочных процедур.

При оценке результатов деятельности МКОУ Бочанихинской НОШ и педагогических работников, основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» (базовый уровень) для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием.

Во всех иных процедурах допустимо:

- предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.2. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой и семьей.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности.

Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

№ п/п	Основные положения	Личностные результаты
1	Объект оценки	самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2	Содержание оценки	<p>-сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</p> <p>- сформированность основ гражданской идентичности;</p> <p>-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;</p> <p>- знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности</p>
		к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
3	Процедура и состав инструментария оценивания	<p>Диагностические задачи для обучающихся, опросники: Самоопределение. Внутренняя позиция школьника («Беседа о школе» -модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера); Самооценка (Методика «Кто Я?») Мотивация учебной деятельности («Незавершённая сказка» Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера) Дифференциация конвенциональных и моральных норм (Опросник Е. Кургановой). Решение моральной дилеммы на основе децентрации (модификация задачи Ж Пиаже). Шкала выраженности познавательного интереса. Выявление уровня взаимопомощи (по Г.Ю. Ксензовой) Оценка групповой сплочённости и определения коммуникативных умений (по Т.Д. Марцинковской)</p>
4.	Средства фиксации результатов оценки	<p>Листы наблюдений (Классного руководителя, психолога) Характеристики обучающихся</p>

5	Формы представления результатов	Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося; Участие в общественной жизни класса, презентация творческих, проектных, исследовательских работ, Портфель достижений (согласно «Положения о портфеле достижений МКОУ Бочанихинской НОШ»)
6	Условия и границы применения оценки	Достижение обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося Проводятся в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований; Предметом оценки становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.
7	Сроки	Сентябрь, апрель ежегодно

1.3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных программ «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, и внеурочной деятельности. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации образовательной деятельности, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше *регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий* – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, проводится в следующих формах:

- комплексная работа на межпредметной основе;
- отслеживание сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых проектных задач;
- наблюдение за сформированностью регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий (листы наблюдений) в урочной деятельности;
- психолого – педагогические диагностики для отслеживания сформированности коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Результаты сформированности УУД фиксируются в портфеле достижений обучающихся и аналитических документах.

Оценка метапредметных результатов			
Компоненты оценки	Виды оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией».		
Объект	Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД
Процедуры	<u>Входной:</u> комплексная работа	Комплексная работа на межпредметной	В конце 4 класса – итоговая работа
	на межпредметной основе. <u>Текущий:</u> диагностические работы, творческие работы, проекты, самооценка	основе (1-4 классы)	комплексная работа на межпредметной основе
Методы, приёмы, методики	1. «Рисование по точкам (1 класс) 2.«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс). 3. Выделение существенных признаков (2 класс). 4. Логические закономерности (3 -4 классы). Список методик для мониторинга коммуникативных УУД 1. Узор под диктовку (<i>П.Я. Гальперин</i>). 2. «Рукавички». 3. «Левая и правая стороны» (<i>Ж.Пиаже</i>) 4. «Совместная сортировка» 5. «Дорога к дому» 6. «Кто прав?». Методики для дополнительной диагностики: 1. «Ваза с яблоками» 2. «Оценка без отметки» (<i>Г.А. Цукерман</i>).		
Критерии	Планируемые метапредметные результаты		
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД; - портфель достижений - дневник ученика		
Сроки	Комплексная работа на межпредметной основе проводятся в 1-4 классах в апреле.		

Карты индивидуального развития личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы находятся в папках классных руководителей

1.3.4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий, сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательная деятельность

ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

. Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности НШ, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств содержания учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и практические работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Компоненты оценки	Виды оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	освоения программного материала за четверть, полугодие, год
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии	
Объект	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию
Процедуры	<u>Входной:</u> Входные контрольные работы по русскому языку и математике <u>Текущий:</u> устный опрос обучающихся; - письменный контроль (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, творческая работа), самооценка; - Проверка навыка чтения (правильность, осознанность, выразительность) - замер скорости чтения.	Годовые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку	Итоговые работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, музыке, ИЗО, технологии, иностранному языку.
Критерии	Планируемые предметные результаты		
Формы фиксации	Принятые в классе	Классный журнал	Дневник,

	формы (приемы, оценочные шкалы): «волшебные линейки», «листы достижений», «оценочные листы», «таблицы требований» -дневник ученика; -портфель достижений		Журнал, Портфель достижений
Сроки	<u>Входной:</u> входные работы по русскому языку и математике сентябрь (2-4 классы). <u>Текущий</u> контроль в соответствии с КТП	Годовые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку (апрель-май 1-3 классы)	Итоговые работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, музыке, ИЗО, технологии, иностранному языку. Решение проектных задач. (4 класс, апрель-май)

Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающихся;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.3.5 Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы текущего контроля

	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Форма	Комплексная работа на межпредметной основе(май) Текущий: диагностические работы, творческие работы, проектные задачи (4 класс), самооценка	<u>Входной:</u> Итоговые работы по русскому языку и математике. <u>Текущий:</u> устный опрос обучающихся -письменный контроль (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, творческая работа), самооценка. - Проверка навыка чтения

		(правильность, осознанность, выразительность) - замер скорости чтения.
--	--	---

Формы промежуточной аттестации

	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Форма	Комплексная работа на межпредметной основе (май)	Годовые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку. Итоговые работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, музыке, ИЗО, технологии, иностранному языку. По оставшимся предметам – согласно УП.

Оценочные процедуры внутренней оценки	Характеристика
Стартовая диагностика обучающихся 1 класса	Процедура оценки готовности к школьному обучению, заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. В ходе педагогической диагностики проверяются состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений
Текущая оценка, тематическая оценка	Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.
Портфель достижений обучающихся	Процедура оценки динамики учебной и творческой достижений активности обучающегося, направленности, широты или избирательности обучающихся интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным

	обучающимся. (На основе Положения)
Промежуточная аттестация	Процедура аттестации обучающихся 1-3 классов в конце года по всем предметам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Формы проведения промежуточной аттестации по каждому предмету представлены в учебном плане. Результаты фиксируются в портфеле достижений обучающихся.
Проектные задачи	Проводятся в 4 классах по итогам года. Работы могут проводиться как в рамках учебных предметов, так и в рамках внеурочных занятий.
Итоговая аттестация	Процедура аттестации обучающихся 4 класса (май), позволяющую определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а так же УУД, необходимых для дальнейшего обучения в основной школе. По результатам выполнения работ принимается решение об освоении ООП НОО каждым выпускником.

В МКОУ Бочанихинской НОШ существует уровневый подход к оценке к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу:

- к оценке планируемых результатов фиксируются следующие уровни достижения обучающимися планируемых результатов: ниже базового уровня, базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень;
- к представлению планируемых результатов: предметные, метапредметные (обучающийся (выпускник) научится ..., обучающийся (выпускник) получит возможность научиться...), личностным (у обучающегося (выпускника) будут сформированы..., обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования...);
- к инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками следующих типов:

- «зачёт/незачёт», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте, избирательности интересов.

При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Система оценивания МКОУ Бочанихинской НОШ предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале (при этом оценка «1» не используется). Критерии оценивания по 5-ти балльной шкале приведены в оценке предметных результатов. Результаты выполнения тестовых заданий так же переводятся в пятибалльную шкалу.

Результаты оценивания фиксируются в классный журнал, дневник обучающегося, листы наблюдений, достижений, самооценки, взаимооценки, портфель достижений и в аналитические документы.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования (контрольные работы, тесты):

-ниже базового уровня - до 50%

- базовый уровень -50-65 %

-повышенный уровень - 66-100% (при условии выполнения не менее 65 % заданий базового уровня).

Шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему (контрольные работы):

90-100%	66-89%	50-65%	Менее 50%
«5»	«4»	« 3»	«2»

Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1 - 4 классов

Обучаясь в первом классе обучающиеся оцениваются безотметочно.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - школьники на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

Допускается словесное оценивание. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты «Хорошо» и т.д.

Со 2 класса, 3 - 4 классы - пятибалльная система оценивания (но оценка «1» не ставится). В 4 классе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и по курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений, используется безотметочная система (зачет/незачет).

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования учебных универсальных действий делаются следующие выводы:

Границы оценки	Характеристика	Уровень	Оценка
в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем	-выпускник не овладел опорной системой знаний необходимой для продолжения	НБ	2

<p>основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</p>	<p>образования на следующей ступени общего образования.</p>		
<p>в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ не менее 50% заданий базового уровня.</p>	<p>-выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p>	<p>Б</p>	<p>3</p>
<p>в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее 65% заданий базового уровня и получение менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>	<p>выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p>	<p>ВБ</p>	<p>4-5</p>

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании итоговой оценки выпускника.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка результатов деятельности МКОУ Бочанихинской НОШ проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

1.3.6 Оценка результатов внеурочной деятельности

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях*:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Проведение мониторинга эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в лицее;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга:

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей, наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);

- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.*);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности ОУ;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений обучающихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов

Индивидуальная оценка

Коллективный результат

Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности

Основные функции оценки

Диагностирующая

Диагностирующая и корректирующая

Диагностирующая и контролирующая

Форма предоставления результатов

Портфель достижений

Творческий отчет / презентация и пр.

Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.

Содержание

- Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*).
- Участие в мероприятиях различного уровня.
- Дипломы, сертификаты, награды и пр.
- Самоанализ
- Другое.
 - Продукт совместной деятельности / проекта.
 - Внешняя экспертиза коллективного творчества
 - Награды, сертификаты, поощрения.
 - Материалы рефлексии
- Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)

Этапы диагностики

Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)

В конце года или
отчетного периода. По
окончании
мультипроекта.

Формы оценивания

Персонифицированная и не персонифицированная

Инструменты оценивания

Критерии оценки
портфеля достижений
(Положение о портфеле
достижений)

Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)