

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) реализуется в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Бочанихинской начальной общеобразовательной школе (далее МКОУ Бочанихинская НОШ или школа, или ОО) при получении начального общего образования, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР).

Данная программа (с изменениями и дополнениями) разработана на период освоения начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа – долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа. Учреждение ежегодно вносит изменения в ООП НОО.

В Программу внесены изменения согласно Федеральной образовательной программы НОО.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с последующими изменениями.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

10. ФОП НОО, утверждённая 18.05.2023г.

11. Устав МКОУ Бочанихинской НОШ.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно, с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно общественный характер управления.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной деятельности.

дополнительного образования и спортивного характера. Находится малое количество В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

дополнительного ~~образован~~ ~~формирован~~ ~~спор~~ ~~тивного~~ ~~характера~~ ~~находящих~~ ~~малое~~ ~~количество~~ учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО отражает стратегию развития образования МКОУ Бочанихинской НОШ и строится на следующих принципах:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития, предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий (далее УУД), которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности, повседневной жизни. Умениями работать с разными источниками информации, работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно.

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что

дополнительно расширяет возможности для вариативного образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить программный материал на базовом уровне, а для более подготовленных обучающихся создаются условия для освоения материала на уровне выше базового.

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре подачи материала.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению оздоровительных мероприятий (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, Дни здоровья, спортивные праздники, экскурсии на природу, спортивные недели, кроссы.

ООП НОО МКОУ Бочанихинской НОШ опирается на традиционный и инновационный опыт школы. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: открытости, доступности, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно-ориентированный характер.

В соответствии с Уставом, первым уровнем образования является дошкольное образование – это позволяет создать единую образовательную среду. В МКОУ Бочанихинской НОШ существует дошкольная группа «Сказка».

Целью взаимодействия дошкольной группы и школы является становление социальной позиции будущих первоклассников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

Задачи взаимодействия дошкольной группы и школы:

- Обеспечение возможности единого старта детей дошкольного возраста;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
- Создание условий для полноценного развития личности ребенка на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации; формирование его готовности к систематическому обучению.

Достижение результатов образования обеспечивается полной реализацией основной образовательной программы НОО.

В школе используются завершённые линии учебников, содержание

дополнительного образования и спортивного характера, находится малое количество

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

Учебная нагрузка и режим занятий определены в соответствии с действующими санитарными нормами.

В ООП НОО МКОУ Бочанихинской НОШ учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции воспитательной работы, возможности сельской среды и социальных партнёров с. Бочаниха: КДЦ Баганского района Бочанихинский филиал, сельская библиотека, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы учреждения и социальных партнёров.

Социокультурные особенности и потребности

В селе Бочаниха отсутствуют учреждения дополнительного образования и спортивного характера, находится мало учреждений культуры. В связи с этим, школа становится центром воспитания и обучения на селе.

Социальный статус семей школы представляет следующую картину: более половины семей относятся к категориям малообеспеченных и (или) многодетных, семьи с приёмными детьми, неполных семьи. Профессиональный состав семей тоже не однороден: работники школы, воспитатели и работники дошкольной группы, рабочие частных предприятий, мужчины, работающие вахтовым методом, социальные работники, воспитатели приёмных детей. Большое число жителей – домохозяйки или домохозяева, а также - безработные. Большинство родителей не имеют профессионального образования. В связи со спецификой, родители не могут оказать помощь детям при получении образования и контролировать свободное время ребенка.

Обучение осуществляется как в очной, так и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Система дистанционного обучения с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающих разработку и комплексное использование электронных ресурсов (например, цифровой образовательный портал «ЯКласс», «Учи.ру», «МЭО», «РЭШ», электронный ресурс «Электронная Школа») и др.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ–Теренгульской СОШ осуществляется по оптимизационной модели через кружковую работу; организацию деятельности групп продлённого дня; классное руководство; деятельность иных педагогических работников (социального педагога, старшего вожатого, библиотекаря). Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Внеурочная образовательная деятельность имеет спортивно-игровой характер, за счет которого учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные предметные недели, олимпиады, соревнования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное

Модель внеурочной деятельности способствует реализации целей и задач школы, с использованием всех внутренних ресурсов учреждения и ресурсов социальных партнёров.