


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бочанихинская начальная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №01
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
И.Е. Соловьёва 
Приказ №69
от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Решение проектных задач»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель(и):
Н.А. Новикова, И.Е. Соловьёва, Т.О Герасина., О.Н. Бычкова.
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Решение проектных задач» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Цель преподавания курса состоит в создании благоприятных условий для повышения уровня развития учащихся посредством решения практических и проектных задач.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс «Решение проектных задач» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание предмета «Решение проектных задач» входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю.

На изучение курса в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

На занятиях у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Содержание курса позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и

оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении проектных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Таким образом, предлагаемый курс призван ввести ребенка в абстрактный мир понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по всем предметам в рамках стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. П. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Специфика курса «Решение проектных задач» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий математические, природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность изучения окружающего мира математическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. Интегрированный характер курса обеспечивается межпредметными связями математики с окружающим миром, технологией, изобразительным искусством.

Образовательные и воспитательные задачи обучения курса решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Отличительной особенностью курса является то, решение практических задач осуществляется через организацию проектной деятельности учащихся. Посредством выполнения проектов по темам курса детям даётся возможность получить осязаемый продукт, который может быть использован в процессе учебной деятельности. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по основным дисциплинам, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных

заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

1 класс

Конструирование игровой площадки (1ч)

Напиши другу рисуночное письмо (1ч)

Путешествие на планету (5ч)

Мы исследуем школу (4ч)

Мое любимое животное , время года (1ч)

Встреча в лесу, путешествие по родному краю (1ч)

Космическая ракета-(1ч)

Помощь Колобку- (1ч)

Летние каникулы, прощание с 1 классом (1,5ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы:

В ходе решения проектных задач у школьников будут сформированы способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки).
2. Планировать (составлять план действий).
3. Моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя существенное).
4. Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.
5. Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.
6. Сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество.

7. Способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций , составляющие умение учиться .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по изобразительному искусству для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды , формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Конструирование игровой площадки	2		Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	Устный опрос	https://stranamasterov.ru/ https://uchi.ru/

				(планировка, разметка).		
2	Напиши другу рисуночное письмо	1		Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач.	Устный опрос	https://stranamast.eroov.ru/ https://uchi.ru/
3	Путешествие на планету Математикус	2		Осваивать первичные навыки совместной работы в малой группе	Устный опрос	http://www.lenagold.ru/ https://uchi.ru/
4	Город Признакус	1		Моделировать ситуации арифметическими и геометрическими средствами.	Устный опрос	https://stranamast.eroov.ru/ https://uchi.ru/
5	Город Относитикус	1		Сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный) способ.	Устный опрос	https://stranamast.eroov.ru/ https://uchi.ru/
6	Город Величиния	1		Моделировать ситуации арифметиче	Устный	https://stranamast.eroov.ru/ https://uchi.ru/

				скими и геометрическими средствами	опрос	
7	Что мы узнали во время путешествия и что нам предстоит узнать	2		Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков	Устный опрос	http://www.lenagold.ru/ https://uchi.ru/
8	Мы исследуем школу . Ориентируемся в пространстве школы . Школа изнутри	2		Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.	Устный опрос	http://www.lenagold.ru/ https://uchi.ru/
9	Мы исследуем школу . Ориентируемся в пространстве школы . Школа снаружи	2		Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Устный опрос	http://www.lenagold.ru/ https://uchi.ru/

10	Отгадываем пространственные загадки	1		Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	Устный опрос	http://www.lenagold.ru/ https://uchi.ru/
11	Считаем и измеряем . Числа в школе	2		Выполнять арифметические вычисления.	Устный опрос	http://www.lenagold.ru/ https://uchi.ru/
12	Школа глазами детей	2		Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач.	Устный опрос	http://www.lenagold.ru/ https://uchi.ru/
13	Мое любимое животное	2		Использовать опыт решения разнообразных практических задач.	Устный опрос	https://stranamasterov.ru/ https://uchi.ru/
14	Мое любимое время года	2		Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Устный опрос	https://stranamasterov.ru/ https://uchi.ru/

1 5	Встреча в лесу	2		Использовать опыт решения разнообразных практических задач	Устный опрос	https://stranamasterov.ru/ https://uchi.ru/
1 6	Путешествие по родному краю	3		В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Устный опрос	http://www.lenagold.ru/ https://uchi.ru/
1 7	Космическая ракета	2		В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Устный опрос	https://stranamasterov.ru/ https://uchi.ru/
1 8	Помощь Колобку	2		В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Устный опрос	https://stranamasterov.ru/ https://uchi.ru/
1 9	Прощание с 1 классом! Чему мы научились	1		В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Устный опрос	http://www.lenagold.ru/ https://uchi.ru/

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.lenagold.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://stranamasterov.ru/>