

1.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных

образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

1.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность: руководитель общеобразовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу общеобразовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Должность: социальный педагог;

Должностные обязанности: организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи, общественности, для поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование .

Должность: заведующий хозяйством;

Должностные обязанности: Организация административно-хозяйственного обеспечения работы МКОУ Бочанихинской НОШ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование .

Должность: старший вожатый.

Должностные обязанности: способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Должность	Определены должностные обязанности	Образование	Пройдена курсовая подготовка/ переподготовка	Квалификационная категория
Директор (1)	+	высшее	+	высшая
Учитель начальных классов (4)	+	Высшее (2) Среднее специальное(2)	+ (4)	первая (2) на соответствии (2)
Учитель иностранного языка (1)	+	Среднее специальное (1)	+(1)	на соответствии (1)

План-график курсовой подготовки

Год курсовой подготовки				
2022	2023	2024	2025	2026
Учитель начальных классов - 2	Учитель начальных классов - 1	Учитель начальных классов – 1		Учитель иностранного языка (1)

План-график прохождения аттестации

Год прохождения аттестации				
2022	2023	2024	2025	2026
Учитель начальных классов - 1	Учитель начальных классов - 1	Учитель начальных классов - 1	Учитель начальных классов - 1	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии Стандарта общего образования;
 - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.
- Одним из условий готовности общеобразовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непрерывным условием реализации требований Стандарта является создание в общеобразовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного

времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Преемственность содержания и форм организации ОП:		
Посещение и анализ занятий - в 1-х классах, - в 4-х классах.	апрель сентябрь, апрель апрель	Социальный педагог;
Проведение индивидуальных консультаций с воспитателями, родителями по результатам тестирования детей на этапе приема в школу.	апрель-май	Учитель нач.кл
Проведение индивидуальных консультаций с педагогом 1-х классов по результатам тестирования детей на этапе приема в школу.	сентябрь	Социальный педагог;
Педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1-х классах и	в течение года	Социальный педагог;

учащихся 4-х классов,
переходящих в среднее
звено:

- наблюдение за
поведением
первоклассников;

в учебных и внеучебных
ситуациях;

- опрос педагогов,
родителей;

- проведение
индивидуальных

консультаций с
учащимися 1-х, 4-х

классов, педагогами;

- оказание помощи детям,
испытывающим трудности
в обучении, общении:

1) ведение развивающей
работы в 1-4 классах;

2) консультирование
школьников.

- проведение
индивидуальных

консультаций с
родителями на тему:

«Создание ситуации
сотрудничества и

<p>формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».</p>		
<p>Работа психолого-педагогического консилиума: - готовность детей к школе; - адаптация первоклассников; - переход учащихся в среднее звено; - организация педагогического сопровождения обучающихся (создание групп педагогической поддержки, индивидуальных программ и др.)</p>	<p>сентябрь декабрь май</p>	<p>Социальный педагог; учитель нач.кл</p>
<p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей:</p>		

Практикум «Мониторинг формирования УУД»		Социальный педагог;
Вариативность направлений и форм педагогического сопровождения:		
Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	в течение года	Учитель нач.кл;
Реализация плана внеурочной деятельности.	в течение года	Социальный педагог; классные руководители
Диагностика уровня адаптации первоклассников к новой социальной ситуации.	ноябрь	Учитель нач.кл;
Диагностика уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене.	апрель	Учитель нач.кл;
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (по классам).	в течение года	Социальный педагог; классные руководители

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ для одаренных детей и детей с ОВЗ.

в течение года

Социальный педагог; классные руководители

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности :

- *Коллективный договор;*
- *Положение об оплате труда работников, порядке установления им компенсационных и стимулирующих выплат;*
- *Приказы, регламентирующие финансовую деятельность.*

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации основной образовательной программы обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде общеобразовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде общеобразовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
	Технические средства		
	мультимедийный проектор и экран;		
	принтер монохромный;		
	принтер цветной;		
	цифровой фотоаппарат;		
	цифровая видеокамера;		
	микрофон;		
	оборудование компьютерной сети;		
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;		
	цифровые датчики с интерфейсом;		
	цифровой микроскоп;		
	доска со средствами,		

	обеспечивающими обратную связь(<i>интерактивная доска</i>)		
	Программные инструменты <ul style="list-style-type: none"> • операционные системы и служебные инструменты; • орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; • клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; • текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; • инструмент планирования деятельности; • графический редактор для обработки растровых изображений; • графический редактор для обработки векторных изображений; • музыкальный редактор; • редактор подготовки презентаций; <ul style="list-style-type: none"> • редактор видео; • редактор звука; 	WindowsXP - - MSWord Outlook Paint, Gimp CoreDraw - PowerPoint MovieMaker Audacity -	Созданы

	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия. 		
	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение изменение в планы; • подготовка локальных актов общеобразовательного учреждения, подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). 	<p>Ежегодно -</p>	<p>к началу учебного года</p> <p>Курсы переподготовки по ИКТ пройдены – 100% педагогов</p>
	<p>Отображение образовательной деятельности в информационной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; • творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, 	<p>-</p> <p>+</p>	<p>Начало учебного года</p>

	администрации, родителей, органов управления; <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиаколлекция). 	-	
	Компоненты на бумажных носителях: <ul style="list-style-type: none"> • учебники Русский язык Математика Литературное чтение Иностраный (немецкий) язык Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Физическая культура Музыка	Обеспечены 100% обучающихся	Создано
	Компоненты ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • электронные приложения к учебникам; • электронные наглядные пособия; • электронные тренажёры; 	1/ - 1 / - - / 1	2015, 2019

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной

программы начального общего образования

№п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
	Учебные кабинеты	
	Лекционные аудитории	-1/0
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- 1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- 3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- 4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- 5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные (должность)
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования	ежегодно	Директор
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	До 01.02 ежегодно	библиотекарь
	4. Внесение изменений: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика.	Ежегодно	Директор
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Директор, бухгалтер
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Гл. бухгалтер, председатель профкома
III. Организационное обеспечение ФГОС	1. Реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно	Директор
	2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей	До 15.09	Директор

	обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
IV. Кадровое обеспечение ФГОС	1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Ежегодно	Директор
	2. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно	Директор
V. Информационное обеспечение ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов работе по ФГОС начального общего образования	Раз в полугодие	Директор
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	Ежегодно	Директор
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно	Директор
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно	Директор
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно	Директор, Зам.директора по АХЧ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС:	ежегодно	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор, Зам. по АХЧ;

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно	Директор, Зам. по АХЧ; Ответственный по ПБ;
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	01.09.2022- 01.09.2023	Директор, библиотекарь
	6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	01.09.2022	Директор
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	01.09.2022- 01.09.2023	Директор