

I. Организационный раздел

ДОО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет (1 год 6 месяцев) до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- ✚ санитарно-эпидемиологическими правилами и
- ✚ нормативами; правилами пожарной безопасности;
- ✚ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✚ требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- ✚ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольной группы «Сказка» соответствует нормативным требованиям. В МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольной группе «Сказка» имеется технологическое оборудование (раздаточная, прачечная), технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В разновозрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, размещены поделки из природного материала. Сделаны подборки иллюстративного материала о природе. Весной в группе оформляется «огород на подоконнике». В нем дети выращивают рассаду цветов, лук, укроп и др., проводят опыты.

В группе имеется ширма для организации театрализованной деятельности, театральные игрушки для показа спектаклей, костюмы для игр драматизаций.

С целью обеспечения накопления детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой, формирования умений разнообразной деятельности в природе и становления экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами в детском саду имеется экологическая тропа, в летнее время разбивается на территории детского сада большой цветник.

Для художественно-эстетического развития детей в каждой возрастной группе имеются уголки для изобразительной деятельности. В них детям предлагается разнообразный материал - карандаши, краски, фломастеры, бросовый и природный материал.

В каждой возрастной группе есть дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература.

В каждой возрастной группе имеются зоны, где представлен дидактический материал по пожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Процессу приобщения дошкольников к истокам национальной культуры способствует созданный в детском саду мини-музей русской старины

Специально оборудованного музыкального зала и физкультурного в МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольной группы нет, поэтому занятия проводятся в группе.

Для организации деятельности имеются технические средства обучения:

- ✚ музыкальная колонка – 1 (в группе)
- ✚ телевизор – 1 (в группе)
- ✚ компьютер – 1 (в группе)
- ✚ принтер – 1 (в группе)
- ✚ проектор – 1 (в группе)

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
Методический кабинет	Для проведения методической работы педагогами по направлениям образовательной деятельности ДОУ	20 м ²	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Спортивные уголки в спальнях	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	50 м ²	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, спортивный комплекс, скамейки, магнитофон.
Групповые комнаты - 2	Для проведения: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе; <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия; - физкультурные занятия; - игры 	42 м ²	детская мебель книжный уголок уголок для изобразительной деятельности и игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. уголок природы конструкторы различных видов головоломок, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото развивающие игры по математике, развитию речи, логики телевизор различные виды театров
Раздевальные комнаты	Хранение верхней одежды и обуви детей и воспитателей; Прием детей информационно-просветительская работа с родителями	12 м ² ;	Шкафы для одежды, скамейки, информационный уголок для родителей выставки детского творчества фотовыставки
Спальные	дневной сон	42 м ² ;	Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики

помещения	гимнастикапослесна		послесна:ребристаядорожка,массажныековрикии мячи, физкультурныйуголок
Прачечная Бельевая	Стирка, глажение постельныхпринадлежностей Хранениечистогобелья	8,0м ²	Стиральнаямашина-автоматнаб,5кг,утюг,столдля глажки белья Шкафыдляхранениячистогобелья
Раздаточная	Дляраздачи пищи	4 м ²	Различныестолы,посудаи т.д.

2.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа
<p>Обязательная часть</p> <p>- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с</p> <p>-</p>

Программное обеспечение

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Безопасность на дороге: плакаты для оформления;</p> <p>«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>«Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова;</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю.Павлова;</p> <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре;</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;</p> <p>«Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В.Дыбина;</p> <p>«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С.Волков;</p> <p>«Формирование коммуникативных навыков» Ю.В.Полякевич;</p>	<p>«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И.Ю. Бордачева;</p> <p>Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Словарь в картинках: «Мир человека», «Транспорт», «Город, улица, дом», «Одежда, обувь, головные уборы», «Посуда, продукты питания» С.А.Васильева, В.И.Мирясова;</p> <p>«Я и мой тело. Внутренние органы человека» С.А.Козлова;</p> <p>«Мир человека. Электробытовая техника» К.П.Нефёдова;</p> <p>Картотека предметных картинок: «Орудия труда. Инструменты», «Игрушки. Школьные принадлежности»;</p> <p>Серия картин: «Безопасность на дороге», «Осторожно! Электроприборы» и др.</p>

	<p>«Сотрудничество д/с и семьи»С.С.Прицепа; «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет» Л.В.Коломитченко</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Путешествие к дом. животным»Н.Пожарицкая; «От зерна до каравая»В.Дацкевич; «Поиграем в профессии»Е.А.Алябьева; «Развитие познавательных способностей дошкольников»Е.Е.Крашенинникова; «Занятия по формированию эл.матем. представлений»И.А.Помораева; «Сборник дидаг. игр по ознакомлению с окружающим»Л.Ю.Павлова; «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»Ю.М.Хохрякова; «Познаём окружающий мир»А.М.Федотова; «Математика и логика для дошкольников»Ф.Х.Никулина; «Окружающий мир»В.А.Крутецкая; «Формирование представлений о себе»М.Н.Сигимова; «Развитие логического мышления»Л.В.Тихомирова; «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности»М.Б.Зацепина; «Воспитание экологической культуры в дошкольном учреждении»С.Н.Николаева; «Математика для детей 3-4 лет»Е.В.Колесникова; «Ребёнок познаёт мир»Т.В.Смирнова;</p>	<p>«Счётный материал»Н.В.Нищева; «100 увлекательных задач по математике»Ю.С.Гришкова; «Комнатные растения»Е.С.Ковалёва; Экологическая азбука «Животные жарких стран»О.М.Газина; «Мир вокруг меня»С.В.Коноваленко (предметный словарь в картинках); «Мир человека. Профессии»С.А.Васильева (тематический словарь в картинках); «Что нас окружает», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление», «Ориентируемся в пространстве»О.Н.Земцова (набор картинок); «Мелкие звери русских лесов»Ю.А.Майорова (комплект); Комплекты сказок в картинках; Серия картин: «Кто где живёт», «Кто как одет», «Дикие животные», «Кто как кричит», «Строение тела человека», «Круговорот воды в природе», «Озорные цифры», «Обитатели моря» и др.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова; «Развитиеречивдетскомсаду»В.В.Гербова; «Игрыизанятияпоразвитиюречидошкольников»Т.И.Петрова; «Знакомимслитературойдетей5-7лет»О.С.Ушакова; «Развитиеречи.Тематическоепланирование»В.Ю.Дьяченко; «Риторика для дошкольников»О.М.Елбцова; «Книгадлячтения»В.В.Гербова</p>	<p>Серия «Расскажи по картинкам»; «Назови,чтовидишь»,«Давайпоговорим»; «Азбукавкартинках»Л.А.Новикова; «Звукиислова»С.Кузьмин; Дид материал в картинках: «Временагода»,«Какиебываютслужбыпомощи», «Какие бывают вокзалы», «Какие бываютмагазины»,«Мойдом,моясемья»И.П.Нагибина; «Развиваем речь: слова ипредложения» Е.И.Соколова (наборкартинок); «Дид. материал по исправлению речиу детей»Н.И.Соколенко; «Развитиеречидетей4-5лет»О.Е.Громова(дид.материал); Плакаты: алфавит;Магнитнаяазбука</p>
-------------------------	--	---

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей детской группы». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>«Художественное развитие детей» Т. И. Бобкова;</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> <p>«Народное искусство в воспитании дошкольников», «Развитие художественных способностей дошкольников», «Эстетическая развивающая среда в ДОУ», «Коллективное творчество дошкольников» Т. С. Комарова; «Художественный труд в ДОУ» И. А. Лыкова (конспекты);</p> <p>«Интеграция образовательного процесса на основе художественно – эстетического воспитания» Н. В. Микляева;</p> <p>«Музыка и здоровье» М. В. Анисимова</p>	<p>Серия картин: Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Цвета;</p> <p>«Художественный труд в ДОУ» И. А. Лыкова;</p> <p>Настольный театр «Сказка сказкой» С. Вахринцева; «Конструирование в ДОУ» Л. О. Гоман;</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2010.;</p> <p>«Физическая культура в ДОУ» Л. И. Пензулаева;</p> <p>«Подвижные тематические игры для дошкольников» Т. В. Лисина;</p> <p>«Оздоровительная работа в ДОУ» Е. Ю. Александрова;</p> <p>«Физическое воспитание в семье и ДОУ» Г. В. Глушкова;</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа старших дошкольников» О. В. Горбатенко;</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке» Т. Г. Кобзева</p>	<p>Сюжетные картины: «Летние виды спорта и спортивные дисциплины», «Зимние виды спорта» Е. А. Сочеванова;</p> <p>«Спортивный инвентарь» Т. А. Гусева (предметные картинки);</p> <p>«Разговор о правильном питании» М. М. Безруких (дид. материал);</p> <p>Плакаты: «Правила гигиены», «Хорошие манеры»</p>

2.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10,5 часов пребывания детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация режима дня проводится с учетом теплового и холодного периода года.

Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено определенное соотношение различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 -6	2,5 -3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.

№28.

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 1,5 (1 год, 6 месяцев) - 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 1 ч. 40 мин. (10)

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной дея-

тельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14).

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1,5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за рабочим днем.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Комплексно-тематическое планирование Обязательная часть

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направле-

ния развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✚ явлениям нравственной жизни
- ✚ ребенка окружающей природе
- ✚ миру искусства и литературы
- ✚ традиционным для семьи, общества и государства праздничным
- ✚ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности
- ✚ к родному городу, Дню народного единства, Дню защитника Отечества
- ✚ и др.) сезонным явлениям народной культуры и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития

детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органично развивает детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Распорядок дня разновозрастной старшей группы.
Разновозрастная (младшая) группа (дети от 1,5 до 4
лет) Тёплый период**

Приём, осмотр, игры, наблюдения на воздухе	8.00-8.20
Чтение песенок, потешек.	8.20-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, утренняя гигиена.	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Утренний круг	9.10-9.35
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки (чтение художественной литературы)	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки. Уход домой. Взаимодействие с родителями	18.20-18.30

Холодный период

Приём,осмотр,игры.	8.00-8.20
Чтениепесенок,потешек.	8.20-8.30
Утренняягимнастика.	8.30-8.40
Подготовкакзавтраку,утренняягигиена.	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Утреннийкруг	9.10-9.35
Подготовкакобразовательнойдеятельности,непосредственнообразова- тельнаядеятельность	9.35-10.00
Второйзавтрак	10.00-10.10
Подготовкакпрогулке,прогулка(образовательнаядеятельностьврежим- ныхмоментах)	10.10-12.00
Возвращениеспрогулки(чтениехудожественнойлитературы)	12.00-12.20
Подготовкакобеду,обед	12.20-13.00
Подготовкакосну,дневнойсон	13.00-15.10
Постепенныйподъем,профилактическиефизкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовкакполднику,полдник	15.30-15.50
Сюжетно-ролевыеигры,игрыумереннойподвижности	15.50-16.50
Вечернийкруг	16.50-17.00
Подготовкакпрогулке,прогулка(образовательнаядеятельностьврежим- ныхмоментах)	17.00-18.20
Возвращениеспрогулки.Уходдомой.Взаимодействиесродителями	18.20-18.30

Разновозрастная (старшая) группа (дети от 4 до 7лет)Тёплыйпериод

Приём,осмотр,игры,наблюдениянавоздухе	8.00-8.30
Утренняягимнастиканавоздухе	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Утреннийкруг	9.00-9.20
Игры,занятия,кружки	9.20-11.00
Второйзавтрак	11.00-11.10
Подготовкакпрогулке,прогулка(образовательнаядеятельностьврежим- ныхмоментах)	11.10-13.00
Возвращениеспрогулки(чтениехудожественнойлитературы)	13.00-13.20
Подготовкакобеду,обед	13.00-13.20
Подготовкакосну,дневнойсон	13.20-15.10
Постепенныйподъем,профилактическиефизкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовкакполднику,полдник	15.30-15.50
Игры,занятия,кружки	15.50-16.50
Вечернийкруг	16.50-17.00
Подготовкакпрогулке,прогулка(образовательнаядеятельностьврежим- ныхмоментах)	17.00-18.20
Возвращениеспрогулки.Уходдомой.Взаимодействиесродителями	18.20-18.30

Холодный период

Приём,осмотр,игры.	8.00-8.30
Утренняягимнастика.	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Утреннийкруг	9.00-9.20
Игры,занятия,кружки	9.20-11.00
Второйзавтрак	11.00-11.10
Подготовкакпрогулке,прогулка(образовательнаядеятельностьврежим- ныхмоментах)	11.10-13.00

ных моментах)	
Возвращение прогулки (чтение художественной литературы)	13.00-13.20
Подготовка ко сну, обед	13.00-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, занятия, кружки	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-18.20
Возвращение прогулки. Уход домой. Взаимодействие с родителями	18.20-18.30

2.4. Организация работы по укреплению здоровья детей. Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух, вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ✚ < широкая аэрация помещений (проветривание);
- ✚ < □ оптимальный температурный режим; < правильно организованный прогулка;
- ✚ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✚ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IА, IБ, II климатические подрайоны), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема.

В

холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребностей в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры последнего дня сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

2.5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 1,5 до 7 лет представлено:

Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.271-274

Группа раннего возраста (от 1,5-3 лет)

Тема периода	Развернутое содержание работы
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Явмире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).

Новогодний праздник (3-я неделя января — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и нового года праздника.
Зима (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

Тема периода	Педагогические задачи
Досвидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

<p>Осень (2-я–4-я неделесе нтября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>
<p>Я и моя семья (1-я– 2-я недели- октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>
<p>Мой дом , моё село (3-я не- деля ок- тября-2- я неделя- ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействием с водителями). Знакомить с «сельскими» профессиями.</p>
<p>Ново- годний празд- ник (3- я неделя н ояб- ря— 4- я неделя декаб- ря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>
<p>Зима (1-я–4- я неде- ли ян- варя)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>
<p>День защит- ника Отече- ства/</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>

(1-я–3-я недели февраля)	
8 Марта (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, Матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело— появилась травка и т.д.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)	

Младшая группа (от 3-4 лет)

Средняя группа (от 4-5 лет)

Тема периода	Педагогические задачи
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

<p>Я в мире Чело- век(2- я-4- я недели сен- тября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>
---	---

<p>Осень (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало—исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания о овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
<p>Моё село, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами и богатырями.</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>

<p>Знакомство с народной культурой традициями (2-я–4-недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
<p>Весна (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>
<p>Лето (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>
<p style="text-align: center;">В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)</p>	

Старшая группа (от 5-6 лет)

<p>Тема периода</p>	<p>Педагогические задачи</p>
<p>День знаний (3-я–4-я недели августа)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились вывески), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>
<p>Я расту здоровым (1-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления о здоровьездоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>

<p>Осень (1-я–2-янеде- люктября)</p>	<p>Расширятьзнаниядетейоб осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйствен- нымипрофессиями.Закреплять знания о правилах безопасного поведения вприроде.Формировать обобщенныепредставленияоб осеникаквременигода, при- способленностирастенийиживотныхкизменениямвприроде,явленияхприроды.Фор- мировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расши- рять представления о неживой природ .</p>
<p>День народ- ного единства(3-я неделяоктябр я— 2-янеделяно- ября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о Государственных праздниках;развивать интерес к истории своей страны; Воспитывать гордость за свою страну,любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.Рассказыватьолюдях,прославившихРоссию;отом,чтоРоссийскаяФедера- ция(Россия) — огромная многонациональная страна; Москва— главный город, сто- лицанашейРодины</p>
<p>Новый год(3- янеделяно- ября— 4-янеделяде- кабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику иего проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участияв коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничнойкультуры.Развиватьэмоциональноположительноеотношениекпредстоя- щепразднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремлениепоздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.ЗнакомитьстрадициямипразднованияНовогогодавразличныхстранах.</p>
<p>Зима (1-я–4- янедел иянваря</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экс-периментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенно-стях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностяхдеятельностиллюдейвгороде, населе;о безопасномповедениизимой.</p>
<p>День защит- ника Отече- ства (1-я–3- янеделифев- раля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, нопочетнойобязанностизащищатьРодиону,охранятьееспокойствиеибезопасность;о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов праде- ды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомитьс разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевойтехникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремле-ние быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочкахуважениек мальчикамкак будущимзащитникамРодины.</p>
<p>Междуна- родныйЖ енскийде нь (4- неделяфев раля—1-я неделямар та)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, тру- довой,познавательно-исследовательской,продуктивной,музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитыватьуважениеквоспитателям.Расширятьгендерныепредставления,формиров атьумальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительноотноситься к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, ба-бушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близ-кимлюдям, потребностьрадовать близкихдобримиделами.</p>

Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городицкая, богородская; би-рюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о Героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

Подготовительная группа (от 6–7 лет)

Тема периода	Педагогические задачи
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, Положительное отношение к этим видам деятельности.
«Моё село, моя страна, моя планета» (1-я–4-я недели сентября)	Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Осень (1-я–2-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.

<p>День народного Единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о Государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об Истории России. Углублять и уточнять Представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей как активно мирно и разнообразно участвовать в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
<p>Зима (1-я — 4-я неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; об безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я — 3-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать дух патриотизма, любви к Родине. Знакомить с различными родами войск пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать уважение к мальчишкам как будущим защитникам Родины.</p>
<p>Международный Женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я — 4-я неделя марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народным и песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любви бережное отношение к произведениям искусства.</p>

«Весна»(1-я–2-я неделиапреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природыисезоннымивидами трудаовесеннихизмененияхвприроде.
«День Победы» (3-янеделяапреля—1-янеделямая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинскихнаградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколенийзащитников Родины: от Былинных богатырей до Героев Великой Отечественнойвойны.
«До свидания, Детский сад! Здравствуй, школа!»(2-я–4-янеделямая)	Организовывать все Виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления вшколу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлениюв1-йкласс.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-янеделяавгуста).	

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Выбор педагогами форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обучен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации.

2.6. Организация образовательной деятельности

Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности

Учебный план МКОУ Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка» составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерально-государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

Письмом Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Письмом Минобрнауки России от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ педагогических технологий»;

Уставом МКОУ Бочанихинской ООШ

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ, и направлена на решение следующих задач:

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✚ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✚ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;
- ✚ - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа направлена:

- ✚ на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✚ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основная образовательная программа ДОУ реализуется для разновозрастной группы – дети от 1,5 до 7 лет в сочетании с частью образовательной программы формируемой участниками образовательного процесса по духовно – нравственному развитию «Я живу в России».

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (*обязательная*) и вариативная (*модульная*) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.






Вариативная часть формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, вариативная - через часть образовательной программы формируемой участниками образовательного процесса по духовно-нравственному развитию «Я живу в России».

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 90 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*модульная*) часть - не более 10 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников состоит из следующих образовательных областей:

-  - социально-коммуникативное развитие;
-  - познавательное развитие;
-  - речевое развитие;
-  - художественно-эстетическое развитие;
-  - физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей воспитанников.

Во все занятия разновозрастной группы:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с Учебным планом ДОУ, а также - с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятия для детей среднего и старшего возраста заканчивается раньше.

Переходный период к началу учебного года (*с 1 по 15 сентября*) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижения напряжения и предотвращения негативных проявлений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана, представлена на реализации программы по духовно – нравственному направлению «Мы живем в России» и реализацией программы по краеведению «Новая Сибирь – мой край родной».

Работа по программам проводится один раз в неделю во вторую половину дня в обеих группах, продолжительность занятий не более 15-20 мин., что соответствует «Инструктивно-методическому письму о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста». Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

В ДОУ функционирует 2 группы, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой): для детей раннего возраста - не менее 2,5 кв. м. на 1 ребенка, в дошкольных группах - не менее 2,0 кв. м на одного ребенка, из которых: 1 группа для детей младшего возраста (с 1,5 до 3 лет) и 1 разновозрастная группа (дети от 3 до 7 лет).

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп
Группа раннего возраста	1,5-3г.	1
Разновозрастная группа	3 – 7 л.	1

В летний период организуются ООД по физической культуре и музыкальному развитию; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок.

Структура образовательного процесса:

Учебный день делится на три блока:

1) **утренний образовательный блок** включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

2) **развивающий блок** представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (*организованное обучение в форме игровой деятельности*);

- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

3) **вечерний блок** включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;

- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, сподгруппой или со всей группой воспитанников.

Максимально допустимый объем нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательно-образовательной работы

Возраст детей	1,5 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Длительность условной непрерывной непосредственной образовательной	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

деятельность в день					
Количество условной непрерывной образовательной деятельности в неделю	1ч.40мин.	2ч.45мин.	4 ч.	6ч.15мин.	8 1ч.15мин.

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении и режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников. Каждая дошкольная организация может дополнить, и наверняка дополнит, предлагаемый перечень своими региональными и собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая
	День космонавтики	День космонавтики

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а от-четное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✚ Концерт
- ✚ Квест
- ✚ Проект
- ✚ Образовательное событие
- ✚ Мастерилки
- ✚ Соревнования
- ✚ Выставка
- ✚ (перформанс) Спектакль
- ✚ Викторина
- ✚ Фестиваль

2.8 Условия реализации программы. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✚ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✚ реализацию различных образовательных программ;
- ✚ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- ✚ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✚ учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда

конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Помещение групп в дошкольном учреждении разделено на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молотки др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, деко-рации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, столик два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.

<p>Уголок ди- дактических игр</p>	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковролинное полено, наборное полено, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на "липучках". 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки Дьенеша. 7. Палочки Кюизенера. 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и го-
---	---

	<p>ризонтали).</p> <p><u>Материалы поразвитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социо-бытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Музыкальный уголок	<p>Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.</p>
Уголок конструирования	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока цветной обложке; природные материалы; инструменты: ножницы тупыми концами; кисть; клей.</p>
Уголки зоо-деятельности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для сушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>
Экологический уголок	<p>В группе находится 2-3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательными похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция). Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.</p>

Уголок	<p>“Светофорчик” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
Спортивный уголок	<p>Доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки.</p>