

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Рабочая программа возраста является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ✚ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ;
- ✚ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ✚ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✚ Устава МКОУ Бочанихинской ООШ.

1.1. Цели задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО

Цель рабочей программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы – это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации. Программа предоставляет больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Приоритетные задачи реализации рабочей программы:

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✚ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✚ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✚ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✚ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✚ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- ✚ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✚ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✚ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✚ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- ✚ социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Новосибирской области Баганского района, с. Бочаниха.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- ✚ приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство с знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новосибирскую область, Баганский район, с. Бочаниха;
- ✚ формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- ✚ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ✚ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам родного села (района);
- ✚ формирование представлений о животном и растительном мире родного края; ознакомление с картой Новосибирской области, Баганского района.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- ✚ Обеспечивает **всестороннее развитие ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- ✚ Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- ✚ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
- ✚ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- ✚ Обеспечивает **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно– нравственных и социокультурных ценностей.
- ✚ Построена на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- ✚ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- ✚ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. Базируется на **личностно– ориентированном взаимодействии** взрослого с ребёнком, что означает понимание уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержку и развитие инициативы детей в разных видах деятельности.
- ✚ Предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- ✚ Реализует принцип открытости дошкольного образования. Предусматривает **эффективное взаимодействие** с семьёй воспитанников.
- ✚ Использует преимущества **сетевых взаимодействий** с местным сообществом. Предусматривает создание **современной информационно– образовательной среды** организации.
- ✚ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»

1.3. Основные задачи воспитателя.

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального разви-

тия детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА.

Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, добро-желательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным

состояниям, поддержке его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети с удовольствием входят в детский сад, радуются встрече с сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от

пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Активно и заинтересованно участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

-  патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
-  уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
-  традиционные гендерные представления;
-  нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступать в соответствии с интересами и интересами общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означа-

ет:

-  < поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
-  предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
-  личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
-  уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
-  создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
-  помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как ко одной из ведущих жизненных ценностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ✚ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость, доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✚ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✚ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✚ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «казачиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- ✚ решения задач формирования
- ✚ Программы; анализа профессиональной
- ✚ деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✚ изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) лет до 7
- ✚ лет; информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✚ аттестацию педагогических
- ✚ кадров; оценку качества образования
- ✚ ;
- ✚ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✚ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✚ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✚ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ✚ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ✚ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✚ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✚ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✚ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✚ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✚ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✚ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✚ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и

прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✚ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✚ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✚ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы групп раннего возраста (1,5 -3 лет) (обязательная часть) Образовательная область «Познавательное развитие».

«Формирование элементарных математических представлений»

- ✚ К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
- ✚ С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает и вращает круг собственной постройки.
- ✚ Различает один многопредметов.
- ✚ Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шарик и куб. Формирование целостной картины мира
- ✚ Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет и перечисляет членов своей семьи и воспитателей.
- ✚ Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- ✚ Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✚ Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
- ✚ Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
- ✚ Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- ✚ Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- ✚ Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✚ Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- ✚ Сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- ✚ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- ✚ Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- ✚ Лепит несложные предметы.
- ✚ Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✚ Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимно-связано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т. д.).
- ✚ Одевается, при помощи взрослого. 3. Умеет самостоятельно.
- ✚ Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ✚ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- ✚ Самостоятельно или по слену напоминает взрослому соблюдать элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- ✚ Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
- ✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- ✚ Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- ✚ Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- ✚ Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их.
- ✚ Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- ✚ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✚ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- ✚ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- ✚ Общается в диалоге с воспитателем.
- ✚ В самостоятельной игре сопровождает речь своими действиями. Следит за действиями героев в кукольном театре.
- ✚ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✚ Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
- ✚ Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бежит; может ездить на трехколесном велосипеде.
- ✚ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- ✚ Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- ✚ Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- ✚ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- ✚ Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику).

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

младшей группе (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических

- ✚ представлений»Выделяетобщийпризнакпредметовгруппы.
- ✚ Умеетсоставлятьгруппыизоднородныхпредметов;различатьпонятия«много»,«один»,«поодному»,«ниодного»,понимаетвопрос«Сколько».
- ✚ Умеетсравниватьдве равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложенияпредметоводной группы кпредметамдругой.
- ✚ Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путемдобавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавленияодногопредметаиз большейгруппы.
- ✚ Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые(равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький,одинаковые(равные) по величине).
- ✚ Знаетгеометрическиефигуры-круг,квадрат,треугольник.Различаетпространственныенаправленияотсебя: вверху—внизу,впередисзади (позади), справа—слева.
- ✚ Ориентируетсявконтрастныхчастяхсуток:день—ночь,утро—вечер.
- ✚ «Ознакомлениесмиромприроды»
- ✚ Имеетпредставлениеорастенияхиживотных.
- ✚ Называетдомашнихживотныхихдетенышей,имеетпредставлениеобособенностяхихповеденияипитания.
- ✚ Имеетпредставлениеодикихживотных,насекомых;владеетнавыкаминаблюдениязаптицами,прилетающими научасток.
- ✚ Отличаетиназываетповнешнемувиду: овощи, фрукты,ягоды.
- ✚ Имеет представление о некоторых растениях Новосибирской области, о комнатных растениях.Знаетхарактерныеособенностямивременгода.Имеетпредставлениеобизменениях,которыепроисходятвсвязисэтимвжизни идеятельности взрослыхдетей.
- ✚ Имеетпредставлениеосвойствахводы(льется,переливается,нагревается,охлаждается),песка(сухой—рассыпается,влажный—лепится),снега(холодный,белый,от тепла—тает).
- ✚ Отражаетполученныевпечатлениявречиипродуктивныхвидахдеятельности.
- ✚ Имеетпростейшиепредставленияовзаимосвязивприроде;знаетосновныеправилаповедениявприроде.
- ✚ Замечаетизменениявприроде,определяетповнешнемувиду,вкусу,форменаиболеераспространенныеовощии фруктыиназываетих,имеетпредставлениеотрудевзрослыхосенью.
- ✚ Имеетпредставлениеохарактерных особенностяхзимнейприроды.
- ✚ Имеетпредставлениеохарактерныхособенностяхвесеннейприроды,имеетпредставлениеопростейшихсвязяхвприроде.
- ✚ Имеетпредставлениеосеменахцветочныхрастенийиовощей,оспособахихпосадкинагрядки.
- ✚ Имеет представление о летних изменениях в природе.Имеетпредставлениеосадовыхигородныхрастениях.
- ✚ «Ознакомлениеспредметнымокружением»
- ✚ Знаетпредметыближайшегоокружения,их функцииизначение.
- ✚ Определяетнекоторыеособенностипредметовдомашнегообихода(части,размер,форма,цвет), устанавливаетсвязимеждустроениемифункцией.
- ✚ Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.Группируети квалифицируетхорошо знакомыепредметы.
- ✚ Имеетпредставление о рукотворныхиприродныхпредметах.
- ✚ «Ознакомление с социальным миром»Имеетпредставлениеотеатре.
- ✚ Знаетосновныеобъектысела:дом,улица,магазин,больница,парикмахерская.
- ✚ Имеетпервичные представленияомалойродине:называетселокотором живет,любимыеме-ста.

- ✚ Имеет представление о понятных профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✚ Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- ✚ Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поведения, некоторые материалы и их свойства.
- ✚ Называет предметы сходные по назначению.
- ✚ Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
- ✚ Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).
- ✚ Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
- ✚ Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- ✚ Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родителем падеже.
- ✚ Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
- ✚ Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- ✚ Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ✚ Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи».

Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

- ✚ Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.

- ✚ С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.

- ✚ Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- ✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальными и коллективными работам.
 - ✚ Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
 - ✚ Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
 - ✚ Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает как и предметы можно из них вылепить.
 - ✚ Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
 - ✚ Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
 - ✚ Знает, называет и использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- ✚ Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
 - ✚ Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✚ Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
- ✚ Имеет представление о полезной и вредной пище. Имеет представление о здоровом образе жизни.
- ✚ Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
- ✚ Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков песком, мячей диаметром 15–20 см.
- ✚ Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
- ✚ Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- ✚ Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- ✚ Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✚ Знает членов своей семьи.
- ✚ Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки. Участвует в жизни группы.
- ✚ Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
- ✚ Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
- ✚ Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу закрытым ртом, не разговаривает полным ртом.
- ✚ Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
- ✚ Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения. Выполняет роль дежурного.
- ✚ Участвует в уходе за растениями.
- ✚ Проявляет уважение к людям всех профессий.
- ✚ Знает элементарные правила дорожного движения.
- ✚ Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
- ✚ Соблюдает технику безопасности во время игры.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в средней группе (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

- ✚ Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- ✚ Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- ✚ Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- ✚ Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- ✚ Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

- ✚ Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- ✚ Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- ✚ Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- ✚ Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
- ✚ Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.
- ✚ Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
- ✚ «Ознакомление с миром природы»
- ✚ Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
- ✚ Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
- ✚ Имеет представление об охране растений и животных.
- ✚ Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- ✚ Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
- ✚ Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- ✚ Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
- ✚ Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
- ✚ Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.
- ✚ «Ознакомление с предметным окружением»
- ✚ Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
- ✚ Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
- ✚ Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- ✚ Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.
- ✚ «Ознакомление с социальным миром»
- ✚ Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
- ✚ Знает основные достопримечательности родного села.
- ✚ Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- ✚ Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
- ✚ Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда. Знает значение денег.
- ✚ Проявляет любовь к родному селу.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✚ Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного и ближайшего окружения.
- ✚ Выслушивает детей, уточняет их ответы.
- ✚ Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- ✚ Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- ✚ Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- ✚ Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения наречия (там, туда, такой, это) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
- ✚ Употребляет существительные с обобщающим значением.
- ✚ Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
- ✚ Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
- ✚ Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
- ✚ Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т. д.).
- ✚ Активно употребляет в речи простейшие и виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- ✚ Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
- ✚ Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
- ✚ Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
- ✚ Проявляет интерес к книге. Имеет представление о книгах, оформленных Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- ✚ Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям
- ✚ Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
- ✚ Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- ✚ Украшает силуэты игрушки элементами дымковской и филимоновской росписи.
- ✚ Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
- ✚ Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- ✚ Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- ✚ Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывает постройку в соответствии с заданием.
- ✚ Стигает прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✚ Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека. Имеет представление о здоровом образе жизни.
- ✚ Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- ✚ Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- ✚ Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролёта гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- ✚ Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
- ✚ Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит гокистями рук (не прижимая к груди).
- ✚ Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- ✚ Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры. Проявляет активность в играх мячами, скакалками, обручами и т.д.
- ✚ Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

- ✚ Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. Имеет первичные гендерные представления.
- ✚ Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
- ✚ Бережно относится к вещам, использует их по назначению. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы. Следит за своим внешним видом.
- ✚ Самостоятельно умывается, моет руки мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
- ✚ Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- ✚ Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- ✚ Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- ✚ Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.). Выполняет обязанности дежурных.
- ✚ Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
- ✚ Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
- ✚ Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- ✚ Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- ✚ Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- ✚ Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
- ✚ Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
- ✚ Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- ✚ Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- ✚ Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- ✚ Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- ✚ Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы старшей группы (от 5 до 6 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

- ✚ Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
- ✚ Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (наглядно, со словами). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Считает в прямо и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
- ✚ Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) и толщины. Сравнивает два предмета по величине (длина, ширина, высота) опосредованно
-
- ✚ с помощью третьего (условной меры), равно одному из сравниваемых предметов. Находит предмет длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
- ✚ Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные отделения.
- ✚ Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- ✚ Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- ✚ Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- ✚ «Ознакомление с миром природы»
- ✚ Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
- ✚ Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
- ✚ Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
- ✚ Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
- ✚ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
- ✚ Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
- ✚ Имеет представление о природных явлениях (по временам года). Отличает съедобные грибы от несъедобных.
- ✚ «Ознакомление с предметным окружением»
- ✚ Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

✚ Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

- ✚ Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
- ✚ Умеет сравнивать и классифицировать предметы. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.
- ✚ «Ознакомление с социальным миром»
- ✚ Имеет расширенные представления о профессиях.
- ✚ Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- ✚ Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т. д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанным с ними профессиями, правилами поведения.
- ✚ Владеет понятием «деньги», знает их функции.
- ✚ Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
- ✚ Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
- ✚ Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях. 8. Знает основные государственные праздники.
- ✚ Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✚ Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
- ✚ Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
- ✚ Подбирает существительные к прилагательным, слова с сходным звучанием, слова с противоположным значением.
- ✚ Употребляет в речи слова в точном соответствии с смыслом. Правильно и отчетливо произносит звуки.
- ✚ Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
- ✚ Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
- ✚ Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- ✚ Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
- ✚ Знает разные способы образования слов.
- ✚ Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
- ✚ Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- ✚ Составляет по образцу простые и сложные предложения. Умеет поддерживать беседу.
- ✚ Владеет монологической формой речи.
- ✚ Свянно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
- ✚ По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- ✚ Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений. Эмоционально относится к литературным произведениям.
- ✚ Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ✚ Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✚ Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование» (обязательная часть)

- ✚ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- ✚ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✚ Знает особенности изобразительных материалов.
- ✚ Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (натямы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- ✚ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ✚ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
- ✚ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- ✚ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- ✚ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
- ✚ Умеет анализировать образец постройки.
- ✚ Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- ✚ Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно. Правильно пользуется ножницами.
- ✚ Выполняет несложные поделки способомorigami.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✚ Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- ✚ Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- ✚ Имеет представление об истории олимпийского движения.
- ✚ Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- ✚ Осознанно выполняет движения.
- ✚ Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✚ Лазит по гимнастической стенке, меняет темп.
- ✚ Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
- ✚ Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой или левой рукой на месте и ведя его при ходьбе.
- ✚ Ориентируется в пространстве.
- ✚ Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.
- ✚ Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
- ✚ Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✚ Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✚ Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- ✚ Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо своей семьи.

на историю семьи.

- ✚ Знает профессию членов своей семьи. П
- ✚ роводит оценку окружающей среды.
- ✚ Участвует во формировании групповой комнаты, зала к праздникам.
- ✚ Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- ✚ Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- ✚ Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- ✚ Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- ✚ Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафу.
- ✚ Положительно относится к труду, выполняет посылы и трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- ✚ Оценивает результат своей работы.
- ✚ Помогает взрослым поддерживать порядок в группе. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ✚ Ухаживает за растениями в уголке природы. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- ✚ Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- ✚ Соблюдает правила дорожного движения.
- ✚ Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которой живет ребенок.
- ✚ Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- ✚ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знает источники опасности в быту.
- ✚ Знает работу пожарных, причины пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
- ✚ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в подготовительной школе группе (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

- ✚ Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
- ✚ Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ✚ Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- ✚ Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✚ Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- ✚ На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задачи пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- ✚ Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумага в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной

меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее—легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

- ✚ Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (например треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- ✚ Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
- ✚ Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
- ✚ Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- ✚ Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.
- ✚ Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- ✚ Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности в течение недели, месяцев, времен года.
- ✚ Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам точно до 1 часа.

«Ознакомление с миром природы»

- ✚ Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
- ✚ Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- ✚ Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
- ✚ Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
- ✚ Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✚ Имеет представление о взаимосвязи в природе.
- ✚ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Имеет представление об экологии окружающей среды.
- ✚ Соблюдает правила поведения в природе.
- ✚ Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
- ✚ Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев. Умеет определять свойства снега.
- ✚ Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
- ✚ Имеет представление о народных приметах.
- ✚ Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.
- ✚ «Ознакомление с предметным окружением»
- ✚ Имеет представление о видах транспорта; предметах, облегчающих труд людей на производстве; объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- ✚ Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

- ✚ Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
- ✚ Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

«Ознакомление с социальным миром»

- ✚ Имеет представление о социальной инфраструктуре села.
- ✚ Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
- ✚ Имеет представление о людях различных профессий. Имеет представление об элементах экономики.
- ✚ Знает основные достопримечательности села, района, города Новосибирска. Знает особенности Российского флага, герба, гимне.
- ✚ Называет столицу РФ, основные государственные праздники. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
- ✚ Имеет элементарные представления об эволюции Земли. Знает основные свои права, защищенные государством. Проявляют любовь к Родине.
- ✚ Имеет представление об истории создания предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✚ Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- ✚ Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Владеет выразительными средствами языка.
- ✚ Называет слово определенным звуком, находит слово с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- ✚ Согласовывает слова в предложении.
- ✚ Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✚ Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
- ✚ Использует диалогическую и монологическую форму речи.
- ✚ Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
- ✚ Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживаться его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- ✚ Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
- ✚ Умеет делить двусложные и трехсложные слова открытым слогом на части. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
- ✚ Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем. Выделяет выразительные средства языка.
- ✚ Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
- ✚ Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- ✚ Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- ✚ Называет основные выразительные средства.
- ✚ Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
- ✚ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✚ Использует при рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- ✚ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

- ✚ Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- ✚ Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- ✚ Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
- ✚ Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения. Создает различные конструкции предметов в соответствии с его назначением.
- ✚ Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- ✚ Изготавливает объемные игрушки.
- ✚ Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✚ Соблюдает принципы рационального питания.
- ✚ Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- ✚ Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
- ✚ Перелазит пролета на пролет гимнастической стенки под диагонали.
- ✚ Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
- ✚ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- ✚ Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- ✚ Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✚ Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- ✚ Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- ✚ Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✚ Имеет представление о современной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✚ Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- ✚ Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- ✚ Имеет представление о себе, как члене коллектива.
- ✚ Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- ✚ Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно аккуратно убирает за собой постель после сна.
- ✚ Убирает свое рабочее место.
- ✚ Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы.
- ✚ Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в работе группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ✚ Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

- ✚ Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и мест их работы.
- ✚ Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- ✚ Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- ✚ Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ✚ Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✚ Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
- ✚ Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Соблюдает правила безопасного поведения в время игр в разное время года.
- ✚ Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- ✚ Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, служб скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
- ✚ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент представлен в Программах в форме тематического планирования мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственной и краеведческой культуры дошкольников 3-7 лет. На каждом возрастном этапе тематика содержания сохраняется, но с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственно наблюдению строится основное звено анализа реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

- ✚ педагогически наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации эффективности педагогической деятельности;
- ✚ детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности; ведение карт наблюдений (карт развития).
- ✚ Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - ✚ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;
 - ✚ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - ✚ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
 - ✚ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);

-

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.