

Краткое описание образовательной программы МКОУ Бочанихинской НОШ дошкольной группы "Сказка"

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, с учётом которого МКОУ Бочанихинская НОШ дошкольная группа "Сказка" осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ✚ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ;
- ✚ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ✚ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✚ Уставом МКОУ Бочанихинской НОШ дошкольной группы "Сказка"

В целевом разделе описаны:

Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО

Цель рабочей программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы – это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации. Программа предоставляет больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Приоритетные задачи реализации рабочей программы:

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✚ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✚ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✚ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✚ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✚ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- ✚ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✚ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✚ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✚ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Новосибирской области Баганского района. с. Бочаниха.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- ✚ приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими, Новосибирскую область, Баганский район, село Бочаниха;
- ✚ формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- ✚ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ✚ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- ✚ формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ✚ ознакомление с картой Новосибирской области, Баганского района.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- ✚ Обеспечивает **всестороннее развитие ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- ✚ Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- ✚ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
- ✚ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- ✚ Обеспечивает **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей.
- ✚ Построена на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- ✚ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- ✚ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- ✚ Базируется на **лично – ориентированном взаимодействии** взрослого с ребёнком, что означает понимание уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержку и развитие инициативы детей в разных видах деятельности.
- ✚ Предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- ✚ Реализует принцип открытости дошкольного образования.
- ✚ Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьёй** воспитанников.
- ✚ Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом.
- ✚ Предусматривает создание **современной информационно – образовательной среды** организации.
- ✚ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

В программ определены основные задачи воспитателя.

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В программе представлены планируемые результаты освоения Рабочей Программы Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников, педагоги не должны требовать от детей конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошколь-

ного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- ✚ решения задач формирования Программы;
- ✚ анализа профессиональной деятельности;
- ✚ взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✚ изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) лет до 7 лет;
- ✚ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✚ аттестацию педагогических кадров;
- ✚ оценку качества образования;
- ✚ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✚ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✚ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✚ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ✚ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Организационный раздел содержит описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно - педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребно-

стей, включая время для:

✚ непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);

✚ образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в детский сад, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения. В программе описаны: взаимодействие с семьями воспитанников на основе социального партнерства; взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

В третьем разделе программы «Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы» описаны формы и методы работы воспитателей в:

- ✚ Воспитание и обучение в режимных моментах.
- ✚ Воспитание и обучение в процессе детской деятельности
- ✚ Календарный план. Сетка занятий.
- ✚ Особенности традиционных праздников.
- ✚ Взаимодействие с родителями.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями. Содержание образовательного процесса по пяти образовательным областям реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программой и основной образовательной программы дошкольного образования. В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

✚ **в раннем возрасте** - это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

✚ **для детей дошкольного возраста** это игровая, включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- ✚ характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- ✚ особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- ✚ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ✚ способы и направления поддержки детской инициативы;
- ✚ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вариативная часть представлена парциальной программой: «Мы живем в России» разработанной на основе парциальной программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь - мой край родной» Е. Ю. Данилова, Н. В. Дружинина, Л. Н. Сержанова, Е. В. Солодовникова. Направлена на потребности детей и родителей, на развитие здоровой, нравственной, социокультурной личности.

Программа направлена на развитие духовно – нравственных качеств и краеведческих знаний детей дошкольного возраста. Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

- ✚ Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего села, Баганского района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
- ✚ Познакомить с символами села, Баганского района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
- ✚ Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей села, Баганского района, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ села (поселка), Баганского района, Новосибирской области;

- ✚ Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат села, Баганского района.
- ✚ Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.