

## Анализ работы по профессиональной ориентации учеников в МКОУ Бочанихинской НОШ

**Профориентация** – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. В 2022-2023 учебном году в 1 полугодии работа по профориентации в начальной школе проводилась в соответствии с планом работы.

При организации профориентационной работы в начальной школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с поступления в 1 класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы и семьи.

**Целью** профориентационной работы в начальной школе является выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения у младшего школьника.

**Задачи** профориентационной деятельности:

- дать представления о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества;
- формировать позитивное отношение к профессионально-трудовой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности младшего школьника;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности обучающихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой), в единстве урочной и внеурочной деятельности. Профориентационная направленность учебных программ по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии позволяет формировать у учащихся профессиональное самосознание и помогает им в самоопределении. А правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Разнообразная **внеурочная деятельность** младших школьников в начальной школе способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах.

Основные **формы работы** с учащимися начальных классов: утренники, экскурсии, классные часы, посещение музеев и выставок, конкурсы разного уровня, ролевые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Сентябрь – оформление стендов, наглядных пособий, плакатов.
2. Октябрь – декабрь – проведение классных часов «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе».
3. Октябрь – родительское собрание «Профессиональное самоопределение ребенка»

4. Ноябрь – педагогический совет «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»
5. На протяжении всего периода обучающиеся принимают участие во всероссийских уроках по профессиональному самоопределению «ПроеКтория»