

Муниципальное казённое образовательное учреждение МКОУ
Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка»
Баганский район Новосибирская область

Принято:
Совет педагогов
Протокол № 2
От 28.12.2019г

Утверждено
Директор МКОУ
Бочанихинской ООШ
Клятченко К.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на период с 2020-2025 год

- Решение утверждено
Протокол педагогов от 08.08.2020
Приказ № 99/1 от 30.08.2020 Клятченко К.А.
- Решение утверждено
Протокол педагогов от 02.05.2021
Приказ № 99/1 от 02.05.2021 Клятченко К.А.
- Решение утверждено
Протокол педагогов от 25.01.2022
Приказ № 6 от 25.01.2022 Клятченко К.А.
- Решение утверждено
Протокол от 30.08.2022
Приказ № 69/1 от 30.08.2022
Клятченко К.А.

Муниципальное казённое образовательное учреждение МКОУ
Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка»
Баганский район Новосибирская область

Принято:
Совет педагогов
Протокол № 2

От 28.12.2019г

Утверждено:
Директор МКОУ
Бочанихинской ООШ
Клятченко К.А

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на период с 2020-2025 год

Содержание

I. ВВЕДЕНИЕ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт программы	4
1.3.	Информационная справка о МКОУ Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка»	6
II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ		
2.1.	Анализ исходного состояния образовательного процесса	7
2.2.	Анализ кадрового состава ДОУ	8
2.3.	Анализ управляющей системы	8
2.4.	Анализ материально-технических ресурсов	10
2.5.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	13
2.6	Анализ уровня взаимодействия с родителями воспитанников	13
III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МКОУ Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка»		
3.1	Концептуальные основы программы развития ДОУ	14
3.2	Стратегическая цель программы	15
3.3	Этапы реализации программы	16
3.4	Прогнозируемые результаты	17
IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ		17
V. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		20
VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ		22
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ		22

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства - выходом нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, изменения статуса дошкольных организаций и требований к структуре, условиям и результатам освоения ООП ДО.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на очередном педагогическом совете принял решение о разработке Программы развития МКОУ Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка». Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, возможностей внешнего окружения детского сада, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Необходимость введения парциальных программ, так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых, они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития МКОУ Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка» является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Паспорт программы развития

МКОУ Бочанихинская ООШ дошкольная группа «Сказка»

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого образовательного учреждения дошкольная группа
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р); ➤ Государственная программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; ➤ Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р; ➤ Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ➤ Конституция РФ, статья 43; ➤ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г.

	<p>№ 26;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; <p>Основная образовательная программа образования, утверждена приказом от 01.03.2020 г. № 75 (разработана на основе примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Э. М. Дорофеевой, 2019 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений «Мы живем в России»; ➤ Программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь - мой край родной» Е. Ю. Данилова, Н. В. Дружинина, Л. Н. Сержанова, Е. В. Солодовникова, 2019 г.
Заказчик и основной разработчик программы	<ul style="list-style-type: none"> - МКУ «Управление образованием Баганского района»; - Родительская общественность; - Коллектив дошкольной группы.
Стратегическая цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2025 годы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольной группе, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности; 2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия; 3. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами; 4. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников; 5. Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада. 6. Создать условия для доступного и качественного

	образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ;
Исполнители программных мероприятий	Педагогический коллектив дошкольной группы.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличен удельный вес воспитанников, готовых к обучению в первом классе до 80%; 2. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения до 100%; 3. Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами; 4. Предметно развивающая среда в ДОУ оснащена в соответствии с ФГОС; 5. Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов; 6. Повышена доля педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников до 50%.
Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - МКУ «Управление образованием Баганского района» - Родительский комитет.
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства (областные субвенции, местный бюджет); - Внебюджетные средства.

1.3. Информационная справка о МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольной группе «сказка»

1.4. Полное наименование: Муниципальное казённое образовательное учреждение дошкольная группа «сказка».

1.5. Заведующая: Беликова Надежда Анатольевна.

Дошкольное учреждение функционирует с 2020 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10.5 часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.30, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ. В детский сад принимаются дети от 1,5 лет, нормативный срок обучения 5,5 лет.

Телефон: 8-383-53-49-435

E-mail school_bochaniha@mail.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://mkoubochaniha.ucoz.net/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 17.02.2020 № 11248 серия 54Л01 № 0004834, срок действия лицензии бессрочно.

Местонахождение: 632776, НСО, Баганский район, с.Бочаниха, ул.Мира 59.

Разновозрастная группа.

Учредитель ДОУ – Администрация Баганского района, «Управление образованием Баганского района».

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ.

2.1. Анализ исходного состояния образовательного процесса МКОУ Бочанихинской ООШ дошкольная группа «Сказка» (далее ДОО) реализует Образовательную Программу в группах **общеразвивающей направленности**

с осуществлением деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (образовательным областям):

- познавательное развитие,
- речевое,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В структуру образовательной программы ДООУ входят несколько программ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Палецкого детского сада, утверждена приказом от 01.03.2020г. № 75 (разработана на основе примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Э. М. Дорофеевой, 2019 г.), утвержденная Министерством образования и науки РФ в соответствии с ФГОС ДО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Часть основной образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений «Мы живем в России» составленной на основе парциальной программы О. Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», направлена на воспитание патриотических чувств, духовно- нравственное и познавательное развитие детей и на основе программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь - мой край родной» Е. Ю. Данилова, Н. В. Дружинина, Л. Н. Сержанова, Е. В. Солодовникова, 2019 г. целью, которой является организация краеведческого образования детей дошкольного возраста, как основы нравственно – патриотического воспитания.

Благодаря спланированной системе контроля, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в группах, повышения компетентности специалистов ДОО по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- необходимость активизации работы методической работы ДОО с педагогами, не имеющих категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

2.2. Анализ кадрового состава в ДОО

В дошкольной группе работают 6 сотрудников, из них 1 руководящий и 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 помощник воспитателя ДОО на 100% укомплектовано штатами,

Коллектив состоит из опытных специалистов, которые активно готовятся к повышению квалификации в срок, определенный действующим Порядком аттестации педагогических работников.

Педагоги ДОО самостоятельно разрабатывают перспективно - тематические программы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации, участием в работе и выступления на районных методических объединениях.

Традиционными формами организации методической работы стали семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров непосредственно – образовательной деятельности, выставки методической литературы, способствующие самообразованию педагогов и др.

2.3. Анализ управляющей системы

Управление осуществляется на основе стратегического (программа развития МКОУ) и тактического (годовой план) планирования. Регулярно проводится корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

Нормативно – правовое сопровождение в ДОУ определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО.

Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органов управления образованием, штатным расписанием, приказами директора, правилами внутреннего трудового распорядка работников ДОУ.

В ДОУ разработаны положения о совете педагогов учреждения, договор между дошкольной группой и родителями, а также социальными партнерами.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами, является совет педагогов учреждения.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством администрации ДОУ (директором), общественного (родительского комитета), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, совет педагогов).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Методы управления в ДОУ	
Методы экономического стимулирования	-доплата за активное участие во всех мероприятиях ДОУ, района, области; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей; -доплата за публикации в сборниках, выступления в СМИ, статьи на сайте ДОУ; -разовые премии.
Административные методы	-рациональная расстановка кадров; -приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ.
Психолого – педагогические методы воздействия	-совет, просьба, пожелания; -стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников; -воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия	-вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ; -развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивания стратегии развития ОУ; -обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.
--	---

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

2.4. Анализ материально- технических ресурсов

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса ДОУ отводится материально- техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	<p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": утренняя гимнастика, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность.</p> <p>Образовательная область "Физическое развитие": спортивные праздники, развлечения, досуги, родительские собрания, и прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность</p>	Инструктор по физической культуре, педагоги, дети всех возрастных групп

	Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.	
Спальня	Дневной сон, гимнастика после сна.	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Дети, родители, педагоги

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

На территории имеются прогулочные участки с деревянными постройками и прогулочными верандами, силами сотрудников ДОУ изготовлено игровое оборудование, разбиты цветники.

Наличие технических средств (музыкальная колонка, телевизор, проектор, экран, принтер черно-белый и цветной, мультимедийная фонотека и видеотека) позволяет организовать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ; слушать музыкальные произведения, смотреть мультфильмы, презентации, фрагменты проводимых в учреждении праздников и т.д. Для информатизации образования в ДОУ создан сайт.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно - пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно - развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Наряду с этим существует ряд проблем:

- существует сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий;

2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ

К медицинскому обслуживанию относятся такие мероприятия как: осмотр и первая помощь детям обратившихся с жалобами, ежегодно проводится медицинский осмотр узкими специалистами, регулярное проведение санитарно – гигиенических мероприятий (влажная уборка, дезинфекция поверхностей и игрушек), дезинфекция воздуха рециркуляторами, проветривание. В каждой группе есть аптечка, укомплектованная стерильным перевязочным материалом и асептическими растворами. Для родителей постоянно обновляется медицинская информация в уголках групп, при необходимости проводится консультации для родителей индивидуально или на родительских собраниях.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДООУ;
2. Реализация системы профилактической работы;
3. Организация сбалансированного питания;
4. Реализация системы физкультурно - оздоровительной работы.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость совершенствования работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процессе образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

2.6. Анализ уровня взаимодействия с родителями воспитанников

При поступлении ребенка родители заключают договор, в котором по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Эффективными формами работы с родителями (законными представителями):

- совместные итоговые занятия, развлечения, праздники, конкурсы, акции с родителями и детьми;
- консультационный пункт (для родителей воспитанников и детей, не посещающих ДООУ);
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование родителей по вопросам воспитания и развития, по вопросам удовлетворенности работы ДООУ.

В большинстве случаев родители удовлетворены работой детского сада и качеством предоставляемых услуг. Родители получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию о ребенке, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы.

Как показали результаты НОК, родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, доброжелательным отношением сотрудников ДОО к родителям и детям.

Педагоги и администрация учреждения продолжают поддерживать открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников, а именно – непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

3.1 Концептуальные основы Программы развития ДОО

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, укрепление здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей и общества.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Поэтому актуальными являются развитие ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его личностных достижений на основе формирования компетентностей. Важными задачами являются усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Сформированность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- корректировка комплексной образовательной программы на основе ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);

-достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

3.2. Стратегическая цель программы

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель	Задачи
<p>Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования , программы духовно – нравственного и краеведческого развития, для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скорректировать в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2.Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в дошкольной группе.
<p>Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно - методических условий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей. 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ. 3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.
<p>Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, под-

	<p>держивать инициативу и творчество.</p> <p>2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию</p>
<p>Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, учреждениями культуры и т. д.), являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействовать в процессе образования личности дошкольника с внешней средой, объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения.</p>	<p>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</p> <p>2. Обеспечить функционирование ДООУ, как открытой системы.</p>
<p>Обогащать предметно - пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.</p> <p>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</p> <p>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).</p>

3.3. Этапы реализации программы

1- этап

Информационно-аналитический:

- сбор информации о степени удовлетворенности ДООУ родителями (законными представителями);
- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;
- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;
- анализ оказания первоочередных мер по укреплению здоровья воспитанников.

2- этап

Создание нормативно - правовой базы:

- корректировка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

-разработка положения о мониторинговых исследованиях и др.

3-этап

Практический этап реализации

-реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;

-реализация дополнительных программ

3.4. Прогнозируемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса детского развития).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
9. Современная предметно пространственная среда и материально – техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
10. Реализация планов сотрудничества с социумом.

IV . ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Мероприятия	Ответственный
Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Заведующий
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт	Заведующий
Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	Заведующий
Создание рабочей группы для проведения обобщения результатов исследования	Заведующий
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДООУ	Заведующий
Разработка нормативной базы и программно – методического комплекса по дополнительным услугам	Заведующий

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития.

Мероприятия	Ответственный
1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
1.1. Корректировка рабочей группой образовательной программы ДОУ	Рабочая группа
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	Рабочая группа
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	Рабочая группа
1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	Рабочая группа

Мероприятия	Ответственный
2. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу формируемую участниками образовательных отношений по духовно- нравственному и краеведческому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
1.1. Корректировка рабочей группой образовательной программы ДОУ	Рабочая группа
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	Рабочая группа
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	Рабочая группа
1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	Рабочая группа

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно - методических условий.

Мероприятия	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.	
1.1. Активизация коллективных и индивидуальных форм	Заведующий

методической работы с педагогами по вопросам физического, патриотического и духовно нравственного развития детей	
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.	
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	Заведующий
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	Заведующий
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.	
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	Воспитатели
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	Воспитатели

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.	
1.1. Проведение семинаров - практикумов «Реализация образовательных программ по основным направлениям развития образования детей»	Заведующий
1.2. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	Заведующий
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию	
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагогов в ДОУ	Заведующий

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).

Мероприятия	Ответственный
1. Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников	
Разработка проектов взаимодействия ДОУ со социумом	Рабочая группа
Организация цикла мероприятий для родителей и детей	Воспитатели
Совершенствование наглядно - информационных (информационно - ознакомительных; информационно - просветительских) форм работы с семьей и социумом.	Воспитатели
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, КДЦ, музей и др.) для обогащения образовательного процесса	Заведующий Воспитатели

Создание информационно - коммуникативной среды, обеспечивающей повышению родительской компетентности в вопросах развития детей (сайт ДОУ)	Заведующий Воспитатели
---	---------------------------

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	Ответственный
Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	
Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Заведующий
Постоянное отслеживание состояния предметно - развивающей среды, ее модернизации и развитие	Заведующий
Приобретение игрушек и методического оборудования в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	Заведующий
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	Заведующий

V. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воплощением программы в жизнь занимается воспитатель. Для определения качества реализации целей нравственно-патриотического воспитания дошкольников применяется специальная диагностика, которая проводится воспитателем группы совместно с другими членами педагогического совета. Диагностика основана на наблюдении за каждым ребёнком (а именно так и проявляется индивидуализация образования) в течение учебного года. По каждому из выделенных критериев осуществляется тематический контроль в виде таких оценок: высокий уровень, средний уровень или низкий. Как правило, диагностика представлена в виде индивидуальной карты, в которую включаются такие позиции: название раздела; критерии оценивания; тематический контроль в начале учебного года; контрольная оценка в конце учебного года. Для внутренней системы оценки педагоги используют «Карту мониторинга по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников»

<i>Раздел</i>	<i>Критерии</i>	<i>Начал уч.год</i>	<i>Конец уч.год</i>
Представление о себе и своей семье	Знает свое имя и фамилию.		
	Знает имена, отчества родителей, место их работы.		

	Знает домашний адрес, телефон.		
	Знаком со своей родословной.		
Представления о детском саду	Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции.		
	Знает адрес детского сада		
	Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада.		
Представление о человеке	Имеет представления о первобытных людях.		
	Знает об основных потребностях человека (здоровый образ жизни).		
	Имеет представление о жизни людей других стран.		
	Имеет представления о народах, населяющих Кемеровскую область.		
Представления о родной стране	Знает название города, улиц, площади.		
	Знает символы родного города (флаг, герб)		
	Знает достопримечательности города (музей, дворец молодежи, дома культуры...)		
	Знает название страны, её столицы и символы России (флаг, герб, гимн)		
Представление о культуре	Знаком с прикладным искусством («Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель»...)		
	Имеет представление о народных праздниках и традициях		
Представление о географических компонентах	Имеет представление о планете Земля		
	«Ориентируется» по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор...)		
	Знает природно-климатические зоны и их обитателей (пустыня, тундра, тропики)		
	Знает о природных особенностях нашего региона (растения,		

Высокий уровень — знает своё имя, фамилию, название села, страны, свой адрес; называет и узнаёт (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны села, 4- 5 улиц, знает и узнаёт флаг, герб, гимн России; герб страны; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень — знает своё имя, фамилию, название страны, села, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, зелёные зоны, улицы села (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень — не знает названия страны, села. Своего адреса, но узнаёт флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДООУ.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.